



黄淮学院
HUANGHUAI UNIVERSITY

2021-2022 学年本科教学 质量报告

2022年11月



目 录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	2
(一) 本科人才培养目标及服务面向.....	2
(二) 本科专业设置情况.....	2
(三) 全日制在校学生及本科生情况.....	2
(四) 本科生源质量情况.....	3
二、师资与教学条件.....	4
(一) 师资队伍情况.....	4
(二) 本科生主讲教师及授课情况.....	6
(三) 教学经费投入情况.....	7
(四) 教学设施与应用情况.....	8
1. 教学用房与应用.....	8
2. 图书资源与应用.....	8
3. 教学设备与应用.....	9
4. 信息资源与应用.....	9
三、教学建设与改革.....	10
(一) 专业建设.....	10
1. 需求导向, 顶层规划专业建设.....	10
2. 优化布局, 实施专业动态调整.....	10
3. 突出特色, 切实提高专业建设水平.....	10
(二) 课程建设.....	11
1. 课程结构不断优化.....	11
2. 课程资源日益丰富.....	12
3. 课程质量稳步提升.....	12
(三) 教材建设.....	13
1. 开设《习近平总书记关于教育的重要论述研究》课程情况.....	13
2. 马工程重点教材统一使用情况.....	13
(四) 教学改革.....	13
(五) 实践教学.....	14
(六) 毕业设计(论文).....	14
(七) 创新创业教育.....	14
四、专业培养能力.....	15
(一) 专业培养目标及培养方案特色.....	15
(二) 师资、硬件、投入等专业教学条件情况.....	15
(三) 立德树人机制落实情况.....	16
(四) 专业课程体系建设情况.....	16
(五) 实践教学与实习实训.....	17
(六) 创新创业教育成效.....	17
(七) 学风管理.....	17
1. 健全机制, 严格管理.....	17
2. 树立先进典型, 以创先争优带动学风.....	18
五、教学质量保障体系.....	18

(一) 学校落实人才培养中心地位情况.....	18
(二) 校领导重视本科教学情况.....	19
(三) 教学质量保障体系管理队伍建设情况.....	19
(四) 教学质量保障体系运行情况.....	19
(五) 本科教学基本状态分析.....	20
(六) 专业评估认证情况.....	20
六、学生学习效果.....	20
(一) 学生学习满意度.....	21
(二) 应届本科生毕业及学位授予情况.....	21
(三) 应届本科生攻读研究生情况.....	21
(四) 应届本科生就业情况.....	21
(五) 社会用人单位对毕业生评价.....	22
(六) 毕业生成就.....	22
七、特色发展.....	22
(一) 构建特色行业学院新生态.....	22
(二) 国际交流合作得到新拓展.....	23
八、需要解决的问题.....	23
(一) 教学经费投入有待加强.....	23
(二) 教学质量保障体系建设有待加强.....	23
(三) 高水平教师队伍有待加强.....	24
黄淮学院 2021—2022 学年本科教学质量报告支撑数据表.....	27

学校概况

黄淮学院是 2004 年经教育部批准设置的一所公办全日制普通本科高校，创立于 1971 年。学校位于素有“豫州之腹地、天下之最中”美称的全国文明城市、国家卫生城市、国家森林城市驻马店市。现为教育部应用技术大学改革战略研究试点院校、应用技术大学（学院）联盟副理事长单位、河南省首批示范性应用技术类型本科院校、河南省“十四五”重点建设示范性应用技术类型本科高校、河南省硕士学位授予重点立项建设单位、河南省“三全育人”综合改革试点高校、河南省高等学校基层党组织建设先进单位、河南省 5G 智慧校园试点高校、首届河南省文明校园（标兵）单位。

目前，学校主要有开源路南北校区、医学院校区，总占地面积 2760 亩，设有 18 个二级学院。图书馆建筑面积 3.5 万平方米，馆藏纸质图书达 219 万册、电子图书 230 万种、中外文数据库及各类应用平台 67 个。现有本科专业 64 个，涵盖理学、工学、管理学、经济学、文学、农学、教育学、艺术学、法学等九大学科门类。全日制在校生 21064 人，教职工 1587 人，其中专任教师 1128 人，正高级职称 128 人、副高级职称 416 人，博士 300 余人。二级教授、享受国务院特殊津贴专家、省管优秀专家、河南省特聘教授、中原千人计划、河南省学术技术带头人、河南省教学名师、博士生导师、硕士生导师等 200 余人，并聘请 300 余名行业企业优秀人才担任兼职教师。土木工程教师团队荣获首批“全国高校黄大年式教师团队”，教师发展中心被评为河南省首批教师教学发展示范中心。

近年来，学校紧紧围绕“建设特色鲜明的高水平应用型大学”的发展目标，秉承“厚德、博学、笃行、自强”的校训，持续弘扬“除了奋斗，别无选择”的学校精神，不断砥砺“唯有创新，方能超越”的黄淮品格，突出地方性，聚焦应用型，坚持以高质量党建引领高质量发展，落实立德树人根本任务，着力培养“理想信念坚定、专业知识扎实、实践能力突出，具有创新精神和国际化视野”的高素质应用型人才，成功探索了一条“地方性、应用型、开放式、国际化”地方本科高校转型发展道路。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大以及全国教育大会精神，按照新时代党的建设总要求，切实扛牢“管党治党、办学治校”政治责任，认真践行为党育人、为国育才初心使命，全面落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。紧扣“三个思考”，聚焦“三个问题”，深化“四项建设”，在“三个致力”中奠定更加坚实的发展基础，奋力开创建设特色鲜明的应用型大学新局面。

1、我校办学方向是：全面贯彻党的教育方针，加强党对教育事业的全面领导，坚持党委领导下的校长负责制，坚定“四个自信”，增强“四个意识”，做到“两个维护”，牢固树立“以学生为中心”的发展理念，突出教学中心地位，充分发挥人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作职能，扎根地方办大学，全力推进内涵发展、创新发展、特色发展和高质量发展，办好人民满意的高等教育。

2、我校发展目标是：建设特色鲜明的高水平应用型大学。

3、我校办学类型和定位为：综合类、应用型。学校始终把服务地方经济社会发展、为地方培养应用型人才作为自己的责任和使命，突出“地方性、应用型、开放式、国际化”，明确学校发展目标和定位。

4、我校办学层次为：以普通本科教育为主体，积极推进专业硕士研究生教育，适度开展高职教育。

5、我校本科人才培养目标是：培养理想信念坚定、专业知识扎实、实践能力突出，具有创新精神和国际化视野的高素质应用型人才。

6、我校的服务面向定位是：立足驻马店，面向中原经济区，辐射全国，主动为区域经济社会发展服务。

（二）本科专业设置情况

2022年，学校将信息工程学院、智能制造学院和嫫祖服装学院的专业进行了整合，新增了电子信息学院，嫫祖服装学院并入智能制造学院。现有二级学院18个，本科专业64个，涵盖工学、理学、文学、经济学、管理学、艺术学、农学、教育学、法学等9大学科门类，形成了以工学为主、多学科协调发展的专业布局。各学科专业数量及占比情况，详见表1。

（三）全日制在校学生及本科生情况

截至2022年9月30日，全日制在校生21064人，其中普通本科生19262

人, 专科生 1798 人, 留学生 4 人, 本科生数占全日制在校生总数的比例为 91.45%。近三年, 本科生的占比逐年提高, 学校以本科层次教育为主体的办学格局日益突出, 如图 1 所示。

表 1 各学科本科专业数量及占比情况

学科门类	本科专业数量	占比
工学	27	42.19%
理学	8	12.50%
文学	5	7.81%
经济学	2	3.13%
管理学	7	10.94%
艺术学	11	17.19%
农学	1	1.56%
教育学	2	3.13%
法学	1	1.56%

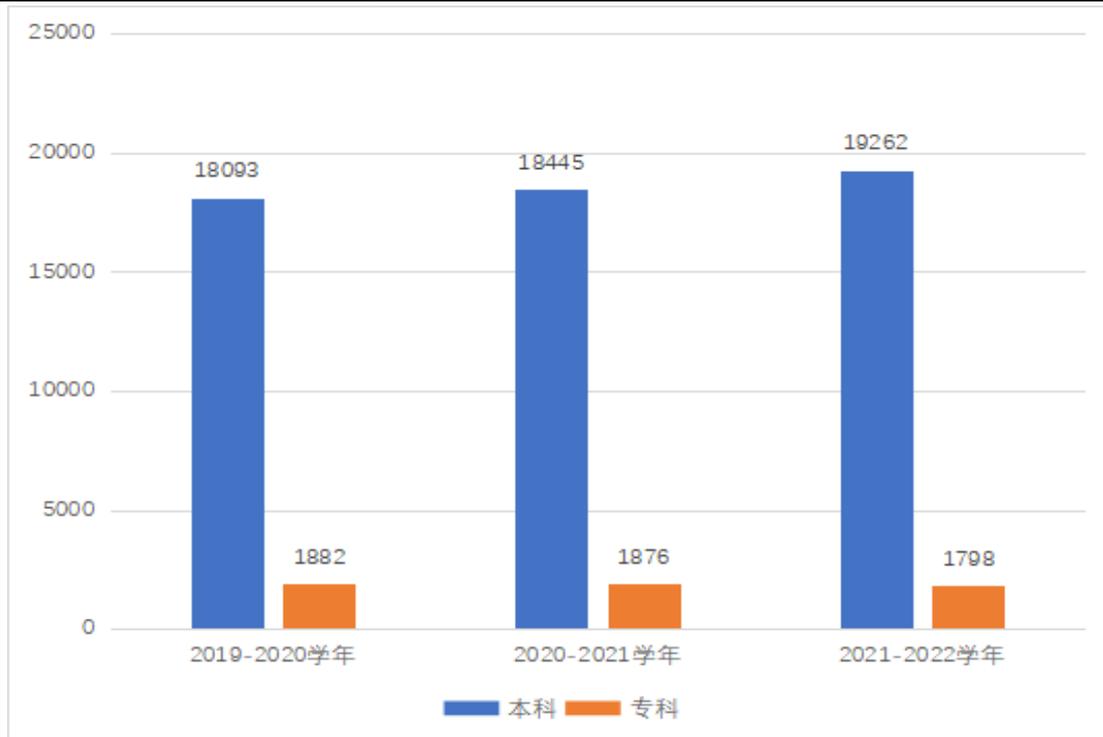


图 1 近三年全日制在校本科生和专科生数量

(四) 本科生源质量情况

2022 年, 我校共有 56 个本科专业面向全国 26 个省(市、区)计划招生 5410 人, 实际录取考生 5410 人, 实际报到 5335 人, 实际录取率为 100.00%, 实际报到率为 98.61%。其中, 招收本省学生 3417 人, 本科一批 35 人, 体育艺术本科 1125 人, 本科二批 4030 人, 专升本 220 人。

从省内录取情况看，本科一批录取最高分 526 分，超省控线 17 分，录取最低分 517 分，超省控线 8 分；首次投档率 100%，以河南省划定控制线为基准，我校一本专业录取最低分超出 13060 个位次，比 2021 年提升了 7186 个位次。本科二批文科录取最高分 522 分，超省控线 77 分，录取最低分 500 分，超省控线 55 分；理科录取最高分 521 分，超省控线 116 分，录取最低分 475 分，超省控线 70 分，以河南省划定控制线为基准，文科录取最低分超出 57085 个位次，理科超出 134213 个位次。与 2021 年录取情况相比，文、理科录取最低分位次均有提升，其中文科提升了 1645 个位次，理科提升了 4053 个位次。

从省外录取情况看，在文科（历史类）录取的 19 个省份中，有吉林、河北、黑龙江、陕西等 6 个省市录取平均分超省控制线 60 分以上，江西、云南、四川等 10 个省份录取平均分超省控制线 30 分以上；在理科（物理类）录取的 22 个省份中，辽宁、陕西、黑龙江、广西等 10 省份录取平均分超省控制线 50 分左右，河北、湖北、吉林等 10 个省份录取平均分超省控制线 30 分以上。除山西、青海两省外，其他 23 个省份文理科录取平均分均超当地省控线 20 分以上，我校本科生源质量稳步提升。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍情况

为实现建成特色鲜明的高水平应用型大学的近期发展目标，全面提升新时代学校人才队伍建设的整体水平，努力建成一支满足应用型人才培养要求的高水平师资队伍，学校牢固树立“人才资源是第一资源”的理念，坚持党管人才原则，大力实施“人才强校”战略，从制度上加码，从改革上着力，不断扩大人才总量、盘活人才存量、优化人才结构、提升人才质量、激发人才能量，实现了人才总量、素质、贡献率的大幅提升。

截至 2022 年 9 月，学校共有教职工 1587 人，专任教师 1128 人，外聘教师 123 人，生师比为 17.91:1。专任教师中，“双师型”教师 442 人，占专任教师的比例为 39.18%；正高级职称教师 105 人，副高级职称教师 361 人，高级职称教师的比例为 41.31%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 956 人，占比为 84.75%。专任教师中，35 岁以下 349 人，占 30.94%；36-55 岁 698 人，占 61.88%；56 岁以上 81 人，占 7.18%，青年教师构成了教师队伍的主体，详见表 2。近两学年我校专任教师数量、学位及职称情况，详见表 3、图 2、图 3。

通过实施“教师博士化提升计划”、“中青年骨干教师能力提升计划”，一年来新增博士 58 人，培养河南省高层次人才 2 人、河南省教育厅学术技术带头人 1 人、河南省优秀教育管理人才 1 人，河南省青年骨干教师 4 人，1 名教师被

授予“河南省教学名师”称号。通过“教师实践锻炼计划”、“院企人才合作工程”等，一年来 100 多名教师到合作企业实践锻炼。

通过整合、优化、汇聚校内优势人才资源，学校建设有黄大年式教师团队 1 个，省部级教学团队 1 个，省级高层次研究团队 17 个，省级高层次人才 10 人，省级教学名师 6 人。

表 2 2022 年教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1128	/	123	/
职称	正高级	105	9.31	22	17.89
	其中教授	102	9.04	11	8.94
	副高级	361	32.00	28	22.76
	其中副教授	303	26.86	6	4.88
	中级	477	42.29	48	39.02
	其中讲师	439	38.92	20	16.26
	初级	142	12.59	2	1.63
	其中助教	131	11.61	1	0.81
	未评级	43	3.81	23	18.70
最高学位	博士	298	26.42	18	14.63
	硕士	658	58.33	42	34.15
	学士	134	11.88	51	41.46
	无学位	38	3.37	12	9.76
年龄	35 岁及以下	349	30.94	41	33.33
	36-45 岁	481	42.64	41	33.33
	46-55 岁	217	19.24	19	15.45
	56 岁及以上	81	7.18	22	17.89

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1128	123	1193.5	17.91
上学年	1065	146	1142.0	17.86

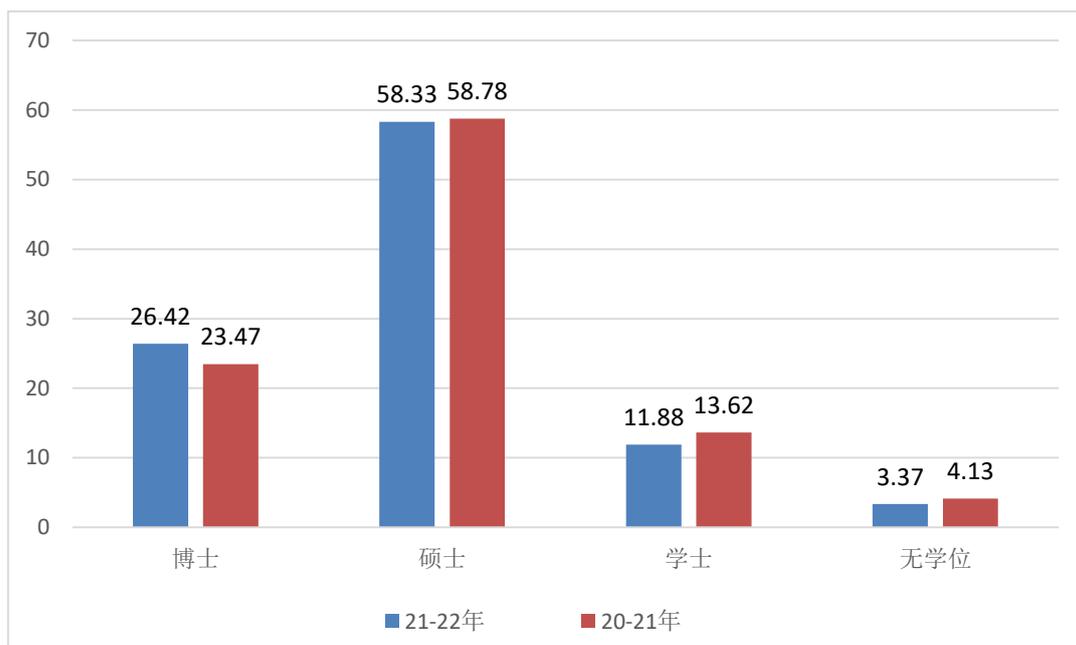


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

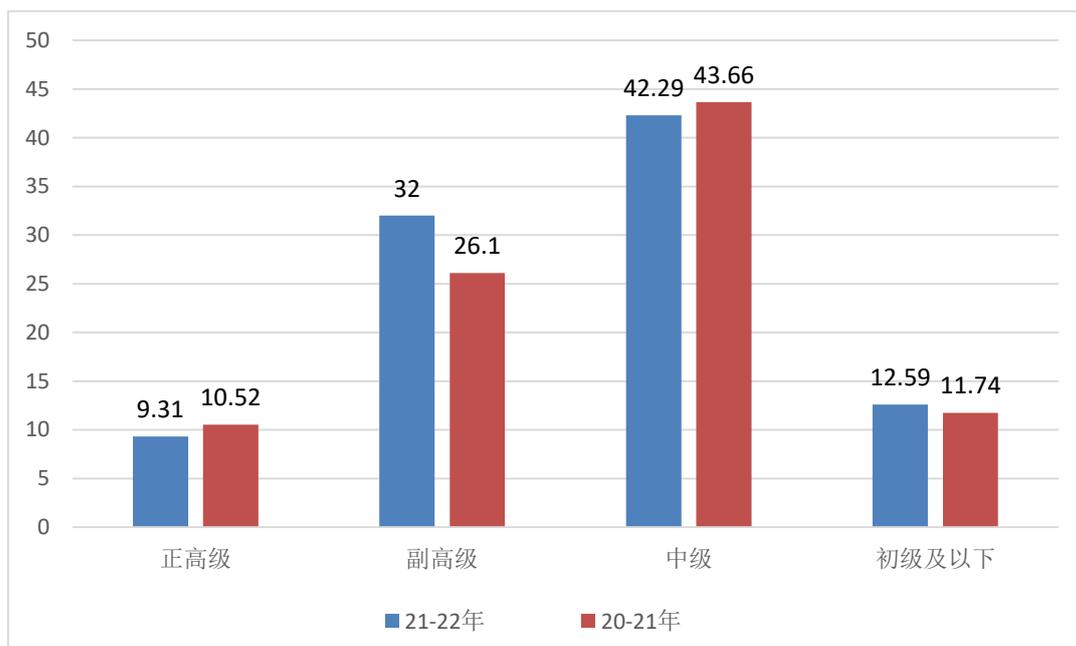


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

(二) 本科生主讲教师及授课情况

2021-2022 学年，高级职称教师承担的课程门数为 1080，占总课程门数的 42.54%；课程门次数为 2781，占开课总门次的 41.02%。正高级职称教师承担的课程门数为 277，占总课程门数的 10.91%；课程门次数为 649，占开课总门次的 9.57%。副高级职称教师承担的课程门数为 906，占总课程门数的 35.68%；课程门次数为 2174，占开课总门次的 32.06%。高级职称教师承担的本科专业核心课

程 542 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 55.65%。

我校承担本科教学的教授 116 人，占教授总数的 89.23%，其中主讲本科专业核心课程的教授 80 人，占授课教授总数的 64.52%，教授、副教授讲授本科课程情况见表 4。近两学年教授为本科生上课情况，如图 4 所示。

表 4 教授、副教授讲授本科课程情况

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
教授	130	授课教授	116	89.23	570	8.41	255	10.04
		公共必修课	17	13.08	87	1.28	11	0.43
		公共选修课	14	10.77	22	0.32	3	0.12
		专业课	97	74.62	4617	6.8	241	9.49
副教授	340	授课副教授	293	86.18	1940	28.61	826	32.53
		公共必修课	74	21.76	442	6.52	27	1.06
		公共选修课	26	7.65	71	1.05	32	1.26
		专业课	250	73.53	1427	21.05	767	30.21

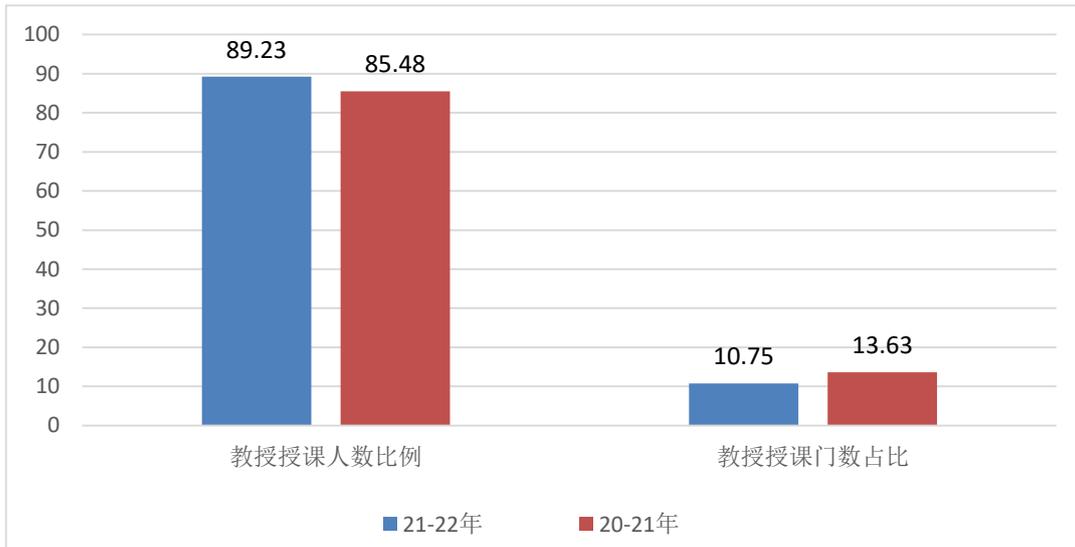


图 4 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

(三) 教学经费投入情况

学校聚焦“十四五”确定的“一个目标、两大任务”，围绕教学中心地位，全力确保本科教学经费投入。2021-2022 学年，学校教学日常运行支出为 5806.75 万元，生均教学日常运行支出为 2716.35 元。教学专项经费支出 3406.33 万元，其中教学改革支出 417.75 万元，专业建设支出 1113.72 万元。实践教学经费支出 890.08 万元，其中实验经费支出 453.43 万元，生均实验经费 235.40 元；实

习经费支出 436.65 万元，生均实习经费 226.69 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费情况，如图 5 所示。

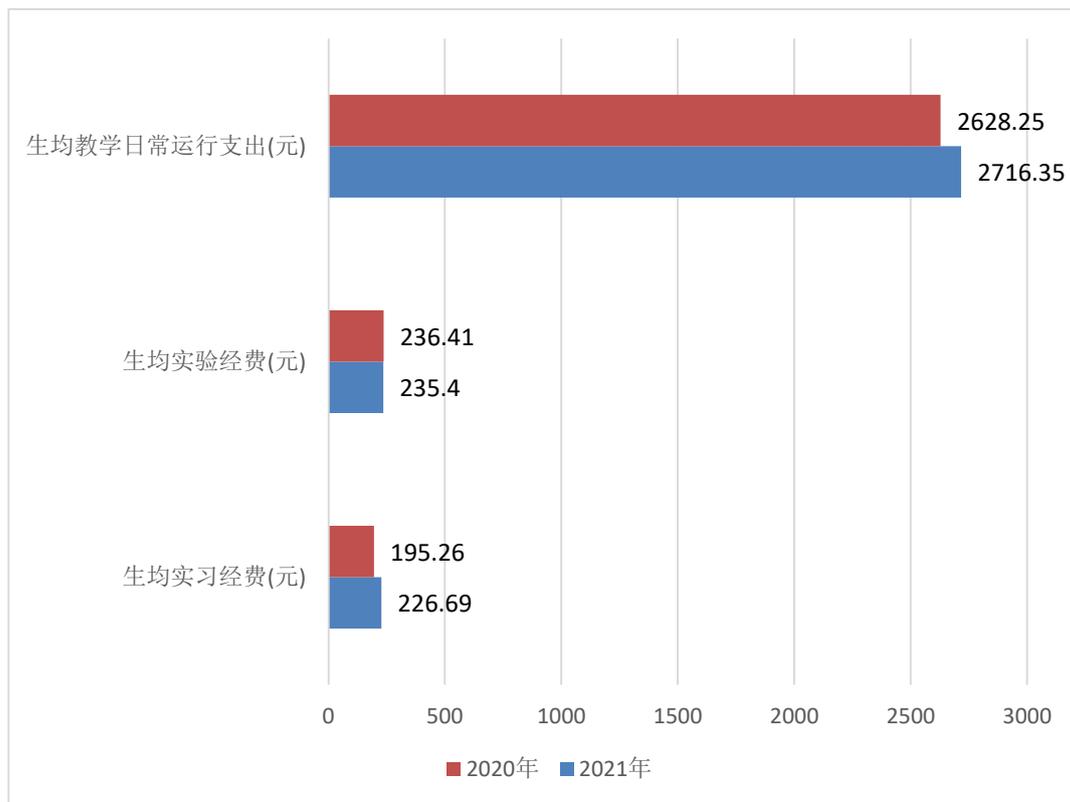


图 5 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施与应用情况

1. 教学用房与应用

目前，我校拥有产权总占地面积 184 万平方米，总建筑面积 86.75 万平方米。教学行政用房面积共 407333.82 平方米，其中教室面积 109566.28 平方米（含智慧教室面积 8399.93 平方米），实验室及实习场所面积 102313.78 平方米。体育馆面积 92930.73 平方米，运动场面积 172974 平方米。

按全日制在校生 21064 人算，生均占地面积 87.35 平方米，生均建筑面积 41.18 平方米，生均教学行政用房面积 19.34 平方米，生均实验、实习场所面积 4.86 平方米，生均体育馆面积 4.41 平方米，生均运动场面积 8.21 平方米。

2. 图书资源与应用

图书馆围绕我校办学目标，以专业建设为龙头，服务于教学中心地位。建立黄淮中文学术搜索平台，将中外文电子图书数据库、期刊数据库、报纸、论文、标准、专利等各种文献系统整合于同一平台，实现了纸质文献资源与电子文献资源的一站式检索。

图书馆总面积达到 10443.9 平方米，阅览室座位 3000 个，馆藏总量 400 万

余册，拥有纸质图书 218.83 万册，当年新增 139949 册，生均纸质图书 102.37 册；电子图书 230.57 万册，电子期刊 70.43 万册，学位论文 1312.21 万册，音视频 62808.1 小时。图书馆每周开放时间达 112 小时，电子文献资源 24 小时全天候开放。2021 年图书流通量达到 1.78 万本册，电子资源访问量 423.87 万次，当年电子资源下载量 279.38 万篇次。

3. 教学设备与应用

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 3.26 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.52 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2510.76 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 8.35%。本科教学实验仪器设备 7409 台(套)，合计总值 2.005 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 321 台(套)，总值 12310.40 万元，按本科在校生 19262 人计算，本科生均实验仪器设备值 10408.56 元。

另外，我校建设有省部级实验教学中心 8 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 7 个，校内实验、实习、实训场所 266 个，形成了以实验教学示范中心为骨干，以基础实验室、专业实验室和专业实习实训室为主体，布局合理、功能齐全的实验实习实训平台。

4. 信息资源与应用

学校十分重视教学资源数字化，建设有多种数字资源和线上教学平台。为了鼓励教师教学资源数字化的工作，教务处出台课程建设资助奖励政策，并将教学资源建设作为教师教学评比的重要指标。

学校多方面拓展资源库建设，与北京超星公司合作，建立网络教学平台，诸如超星泛雅教学平台自建课程 464 门、超星尔雅平台通识课 526 门等。

教师将教学视频、课件、参考资料等资源上传至网络课程平台，供全校学生选课和在线学习，同时开展在线讨论、在线测试、在线答疑等教学活动。建设用于课堂智慧教学的“有课”师生互动平台，与国家精品课、视频课、公开课等链接，拓展学生学习范围，提高教学效率和学生学习效果。开通校级实践教学管理平台，跟踪学生实践实训各个环节。此外，教学单位还建立了相应学科的虚拟仿真实验室，为学生实验实训提供基本的仿真环境。

学校建立黄淮中文学术搜索平台，将图书馆各种文献系统整合于同一平台，实现了纸质文献资源与电子文献资源的一站式检索；建设数字阅读空间，提供书报刊一体阅读机和虚拟阅读空间，为少儿提供数字动漫阅读系统；自主开发了黄淮特色动漫库、天中文化数据库、黄淮文库等特色数据库，利用非书资料发布系统，实现了光盘数据的网络化管理和服务。此外，我校计算机基础等校级通识课实现了电子题库建设、无纸化考试；英文课程有计算机辅助翻译系统；经济管理学院建立了电子商务模拟沙盘系统。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

1. 需求导向，顶层规划专业建设

契合学校办学目标定位，相继出台了《黄淮学院“十四五”教育事业发展规划》、《黄淮学院“十四五”专业建设与发展规划》、《黄淮学院专业建设管理办法（修订）》等文件，指导各二级学院制定专业建设整体规划和各专业建设规划；走产教融合、校企合作之路，对接地方经济社会发展，瞄准重点行业产业和服务领域，重点建设重点规划了智能信息、建筑能源、生物医药、管理经济、文化创意、教师教育等“六大专业集群”，对接国家战略新兴产业、地方重点发展产业需求；围绕“四新”建设，布局新工科，建设新文科，改造传统专业，优化应用型专业布局，打造基于区域产业链需求为核心的“专业集群”，实现“产业+专业+教育”的深度融合。

2. 优化布局，实施专业动态调整

学校按照专业发展规划，根据社会经济和新技术发展需求，制定《黄淮学院专业建设管理规定》。目前，我校现有 64 个本科专业，覆盖 9 大学科门类，其中工学专业 27 个，初步构建了应用型专业体系。根据“突出应用，集群发展，培育特色，提高质量”的专业建设原则，依据社会需求、招生就业情况施行专业动态调整，专业调整主要分为限制招生、停止招生和撤销专业三种。

近年来，学校有计划、有步骤地进行专业设置和调整，2022 年复招物理学等 3 个师范专业，师范专业达到了 8 个，优化了专业结构，提高了专业建设与地方经济社会发展的契合度、依存度和贡献度。近三年专业调整情况见表 5。

表 5 近三年专业调整情况

调整类型	2020 年	2021 年	2022 年	合计
新增专业	健康服务与管理、食品质量与安全、智能制造工程、人工智能	新能源汽车工程、机器人工程	商务经济学、医学影像技术、助产学	9 个
停招专业	网络工程	工程造价、汽车服务工程	公共事业管理、旅游管理、健康服务管理、会计学(合作办学)	7 个

3. 突出特色，切实提高专业建设水平

学校把专业建设重点从外延拓展转向内涵提升，围绕优势传统专业，集聚各类资源，通过专业内涵拓展改造，多专业交叉融合，产学研合作与创新，全力打造优势专业（见表 6），带动和辐射其他专业的全面提升。我校立项建设国家级

特色专业 1 个、国家级一流专业 3 个，省级特色专业 4 个、省级专业综合改革试点专业 8 个、省级一流专业 15 个、省级人才培养模式改革试点专业 3 个，校级特色专业 14 个、综合改革试点专业 12 个、校级一流专业 20 个、校级实验教学示范中心 9 个。学校积极对接国际人才培养标准，大力推进工程教育专业认证工作，2022 年 9 月有 4 个专业提交了认证申请。

表 6 优势(一流)专业统计表

序号	专业名称	专业类型	立项时间(年)
1	动画	国家级一流专业建设点	2020
2	计算机科学与技术	国家级一流专业建设点	2021
3	新能源科学与工程	国家级一流专业建设点	2022
4	会计学	省级一流专业建设点	2020
5	化学工程与工艺	省级一流专业建设点	2020
6	建筑学	省级一流专业建设点	2020
7	音乐表演	省级一流专业建设点	2020
8	电子信息工程	省级一流专业建设点	2021
9	土木工程	省级一流专业建设点	2021
10	软件工程(合作办学)	省级一流专业建设点	2021
11	生物工程	省级一流专业建设点	2021
12	视觉传达设计	省级一流专业建设点	2021
13	社会体育指导与管理	省级一流专业建设点	2021
14	广播电视编导	省级一流专业建设点	2021
15	思想政治教育	省级一流专业建设点	2022
16	数学与应用数学	省级一流专业建设点	2022
17	英语	省级一流专业建设点	2022
18	制药工程	省级一流专业建设点	2022

(二) 课程建设

1. 课程结构不断优化

为适应经济社会发展对人才的需求，满足应用型人才培养需要，结合课程整体规划，通过“减、并、借、增”等方式，对原有课程体系进行重新整合，构建符合应用型人才培养课程体系。一是开足必修课，增加任选课，各类选修课的应

选学分占总学分的比例应在 30%左右；二是满足理论需求，增加实践课，在 2022 版培养方案中要求 4 年制人文社科类专业的实践教学学分占总学分的比例应达到 20%以上，其他科类专业的实践教学学分占总学分的比例应达到 25%以上，各专业实践教学的学时占总学时的比例应达到 30%以上；三是积极推进小班化教学，在 2022-2022 学年全校课程规模中，专业课 60 人以下（含 60 人）占 87.05%，详见表 7；四是保证思政课，增加创新创业课，第二课堂设学分，增加社会实践和劳动课。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	5.50	12.19	40.25
	上学年	7.59	15.34	37.07
31-60 人	本学年	61.88	38.71	46.80
	上学年	67.72	59.38	48.85
61-90 人	本学年	9.46	13.62	11.07
	上学年	8.05	16.48	11.38
90 人以上	本学年	23.17	35.48	1.88
	上学年	16.65	8.81	2.70

2. 课程资源日益丰富

学校建立各种激励政策，鼓励课程开发，扩大课程资源数量，满足必修课程，增加任选课程，适应学生个性化选课需求。2021-2022 学年，我校课程总量达到 2556 门。同时加强网络课程建设，在校内课程开发的基础上，积极利用校外资源，与国内知名教育平台共同开设在线教育课程，截止 2022 年 7 月，立项建设省级精品在线开放课程 12 门，校级精品在线开放课程 131 门，超星尔雅 MOOC 课程 416 门，自建 SPOC 课程 229 门。

3. 课程质量稳步提升

学校推进多类型、多层次的课程改革，引导行业企业专家与教师共同建设课程资源、共同授课、共同编写教材等，立项培育了一批应用型课程、专创融合课程、校企合作课程、“微专业”跨学科课程、在线开放课程、课程思政示范课等类型的课程建设项目，课程建设成效明显。2021 年，《数字合成》等 18 门课程被认定为第三批省级一流本科课程。截止目前，我校获得省级一流课程 49 门，其中线上一流课程 10 门、线下一流课程 5 门、线上线下混合式一流课程 29 门、虚拟仿真实验教学一流课程 2 门、社会实践一流课程 3 门，实现了五大类型金课

的全覆盖。

（三）教材建设

1. 开设《习近平总书记关于教育的重要论述研究》课程情况

学校认真贯彻落实《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》要求，将《习近平总书记关于教育的重要论述研究》课程作为师范类专业必修课程，开设在第五学期，具体开设情况见表 8。

表 8 《习近平总书记关于教育的重要论述研究》课程开设情况

序号	开设专业	课程性质	学时	上课学生人数	教材使用数量
1	汉语言文学（师范）	必修	16	206	206
2	英语（师范）	必修	16	157	157
3	数学与应用数学（师范）	必修	16	206	206
4	思想政治教育（师范）	必修	16	97	97
5	体育教育（师范）	必修	16	107	107
合计	/	/	80	773	773

2. 马工程重点教材统一使用情况

我校积极推进“马工程”重点教材统一使用工作，组织开展教材自查和排查工作。在教材选用方面，坚持首选必选“马工程”重点教材，优先选用省部级以上规划教材和获省部级以上奖励的教材。

学校注重教材建设的“精品意识”，围绕人才培养目标，教材建设、教材评价、质量监管程序，确保建设高质量教材、重点教材，并及时组织任课教师培训，提高教师驾驭教材的能力。鼓励教师与企业工程师共同建设应用型教材。近三年，立项建设教材 77 部，其中省级规划教材 7 部、产教融合教材 35 部、新形态教材 28 部。

（四）教学改革

为进一步深化高等教育教学改革，提高教学质量和人才培养水平，依据《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》和《黄淮学院教学改革研究项目管理办法》等文件要求，立项建设校级高等教育教学研究项目 99 项、课程思政专项 10 项。获批省级高等教育教学改革与实践项目 8 项、省级就业创业指导项目 1 项、省级教师教育教改项目 3 项、省级新文科项目 2 项。

我校始终以落实立德树人为根本任务，坚持发展导向和问题导向并重，引导

广大教师 and 教学管理人员聚焦教学和人才培养改革重大命题，坚持以学生为中心，坚持教研结合、实践检验、整体推进，持续提升教师教学能力、课堂教学质量和教学过程管理质量，切实提高人才培养质量。2022 年，先后组织校级课堂教学创新大赛和课程思政教学大赛，评选出课堂教学创新大赛获奖教师 65 人，课程思政比赛获奖教师 24 人。

（五）实践教学

实践教学是培养应用型人才的重要环节，推进实践教学改革是深化应用型人才培养的重要措施。本学年本科生开设实验的专业课程共计 895 门，其中独立设置的专业实验课程 219 门。学校现有实验技术人员 97 人，具有高级职称 31 人，所占比例为 31.96%，具有硕士及以上学位 37 人，所占比例为 38.14%。

学校积极推动实践教学改革，围绕应用型人才培养，学校与近 300 家行业企业合作组建了“黄淮学院合作发展联盟”，推动校地“双主体”合作育人，实现专业人才培养与岗位需求紧密衔接。学校现有校内外实习、实训基地 202 个，本学年共接纳学生 4261 人次。

（六）毕业设计（论文）

为进一步加强和规范毕业实践教学的管理，充分发挥二级学院的主体作用，根据各专业特点和具体情况制订具体的实施方案，鼓励毕业生在实习实训单位直接完成符合要求的毕业设计，真题真做，大胆改革。同时加强过程管理，强化毕业设计（论文）初期、中期和答辩环节检查工作，对选题、开题、指导记录本、评审、答辩各环节都做了进一步的规范，使本科毕业设计（论文）不断规范，质量稳步提高。为引导毕业生把主要精力投入到毕业设计（论文）工作中来，促进学术诚信，进一步提高本科生毕业论文（设计）质量。

本学年共提供了 4489 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 657 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 50.38%，学校还聘请了 19 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 6.64 人。

（七）创新创业教育

学校开设创新创业学院，现有创新创业教育专职教师 8 人、兼职导师 110 人，就业指导专职教师 10 人，设立创新创业奖学金 30 万元；拥有创新创业教育实践基地 7 个，其中创业示范基地 1 个、创业孵化园 2 个、众创空间 1 个、其他 3 个。本学年我校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 4 个，其中创新项目 1 个、创业项目 3 个，省部级大学生创新创业训练项目 14 个。

四、专业培养能力

学校牢固确立人才培养工作的中心地位，着力培养高素质应用型。以专业认证、教改项目等带动课堂教学理念更新、教学内容方法和考核评价方式改革。紧紧围绕“建设特色鲜明的应用型大学”办学定位和培养“理想信念坚定、专业知识扎实、实践能力突出，具有创新精神和国际化视野”的高素质应用型人才培养定位，坚持“育人为本、质量立校、学科交融、特色取胜”办学理念，实施“质量立校、人才强校、专业集群、项目带动、开放合作”五大发展战略，构建“产教融合、校企合作”的办学模式和“产学研相结合，教学做一体化”的人才培养模式，加强第一、二课堂育人体系的有效衔接，与国内大中型行业、企业、高校、科研院所等合作组建“黄淮学院合作发展联盟”，推动校企“双主体”合作育人，实现专业人才培养与岗位需求紧密衔接。

（一）专业培养目标及培养方案特色

我校本科人才培养目标是培养“理想信念坚定、专业知识扎实、实践能力突出，具有创新精神和国际化视野”的高素质应用型人才。2021-2022 学年，学校紧紧围绕人才培养目标定位，通过深化产教深度融合，不断从“地方性、应用型”两个方面完善学校人才培养目标定位，增强社会需求适应性。我校新版人才培养方案立足学校办学定位，围绕应用型人才培养目标，面向服务地方经济社会发展，深化教育教学改革，创新人才培养模式，构建通识教育与专业教育相结合，创新创业教育、思想政治教育全融入的应用型本科人才培养体系。新版培养方案的修订始终坚持以下三方面的原则：

1. 思政融入，“双创”融入。坚持立德树人，强化价值引领，把思想政治教育和创新创业教育融入专业教育之中，注重培养学生的创新意识和创业精神，激发学生的创新兴趣和创造潜能，不断提升学生创新创业综合素质和能力。

2. 学生为本，产出导向。坚持学生中心，以学生发展为目标，重视基础知识学习，突出能力培养，发展综合素质，构建以产出为导向的 OBE (Outcome based education) 课程体系，实现学生德智体美劳全面发展的目标。

3. 持续改进，不断改革。坚持“四新”建设要求，升级改造传统课程，探索跨学科、跨专业课程设置，不断优化课程结构，鼓励把大数据、虚拟现实、人工智能等新技术融入专业课程之中。

（二）师资、硬件、投入等专业教学条件情况

2021-2022 学年，黄淮学院根据《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》的决策部署，打造双师型队伍。现有专任教师 1587 人，外聘教师 123 人，生师比是 17.91:1。专任教师中正高级职称教师有 105 人，副高级

职称教师有 361 人，分别占比 9.31%与 32%。具有博士学位的教师 298 人，具有硕士学位教师 658 人，分别占比 26.42%和 58.33%。双师型教师 442 人，占比 39.18%。截至 2022 年 8 月底，学校建设有实验室、实习实训场所 266 个，其中专业实验室 151 个，学校教学科研仪器设备资产总值 32581.39 万元，新增 2510.76 万元；实习实训基地共 296 个，馆藏总量达 400 万册，含纸质图书 218.83 万册，电子图书 230.57 万册。拥有 CNKI、维普等中外文数据库 67 个。图书馆提供阅览座位 3000 个，周开放时间达 112 小时，电子文献资源 24 小时全天候开放。2021 年图书流通量达到 17785 本册，电子资源访问量 423.87 万次。2021 年教学日常运行支出为 5806.75 万元，本科实验经费支出为 453.43 万元，本科实习经费支出为 436.65 万元。生均教学日常运行支出为 2716.35 元，生均本科实验经费为 235.40 元，生均实习经费为 226.69 元。

（三）立德树人机制落实情况

学校坚持立德树人根本任务，全力打造“三全育人”新格局，逐步完善思想政治教育工作体系。一是思政理论课建设成效显著。狠抓思政“两课”建设，加强《马克思主义基本原理概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等精品教学资源建设，积极探索思政理论课专题化教学策略，推动教材创优、教法创优、机制创优和环境创优建设工作。2021 年，1 名教师获得第二届全国高校思想政治理论课教学展示比赛一等奖；5 名教师在河南省高校思想政治理论课教学技能大赛中，分别获得特等奖、一等奖、二等奖和三等奖。二是课程思政建设走向深入。坚持把课程思政融入专业教育，将思想价值引领贯穿到教学大纲、课堂教学和教学评价等环节之中，激励教师履行立德树人的光荣使命。2021 年 10 月，学校第三届“课程思政”教学大赛成功举办，8 名教师获得校级特等奖，38 门课程被立项为校级课程思政样板课。截止目前，全校获批 7 门省级课程思政样板课程，1 个省级课程思政教学团队，1 个省级课程思政特色化研究中心。三是书院制育人模式探索起步。学校按照省委、省高工委和教育厅的部署与要求，积极谋划和探索书院制育人模式改革。黉文书院、卓匠书院育人环境正在加紧建设，教学计划和实施方案已论证完毕。纵向衔接、横向贯通，全员、全程、全方位的“三全育人”格局基本形成。

（四）专业课程体系建设情况

我校课程体系以突出能力培养、提高应用型人才培养质量、保证专业人才培养目标与毕业要求为目标。课程体系分别由通识教育课程、专业教育课程、集中性实践教学三个模块构成，课程性质分为必修、限选和任选三类课程，鼓励跨学科、跨专业设置课程。各专业课程体系的设计遵循以下原则：一是遵循教育规律。

遵照学生知识、能力、素质的发展规律，遵循知识体系和能力体系传递的逻辑，科学筛选、优化和排序入选课程，防止“因人设课”现象的发生。二是面向服务需求。面向地方经济社会的发展和行业企业的变化，充分调研学生的学习需求和就业需求，更新课程设置，改善课程结构，改革教学内容。三是做到削枝强干。既遵照《国标》的要求和建议，足额开出核心课程，坚守质量底线，又做到“削枝强干”，防止课程设置出现碎片化问题，避免教学内容交叉重复，做到理论教学与实践教学的有机结合。

（五）实践教学与实习实训

2021-2022 学年，学校进一步加强实践教学的建设与管理。一是完善了由实验教学、课程设计（论文）、专业实习实训、科研训练、毕业实习和社会实践六个模块组成的实践教学内容体系，按照实践教学体系的目标要求，完善实践教学大纲。二是加强实验室建设和管理，按照“先进性、配套性、实用性、开放性”的要求，促进实验室资源整合和共享，加大实验室开放力度，提高实验室设备利用率。三是着力加强实验教师队伍建设，鼓励专任教师兼任实验教学，并积极从行业企业聘请专业技术人员指导学生实验实训。四是丰富实践活动载体，鼓励学生参与社会调研、“三下乡”、志愿服务等社会实践活动，把“挑战杯”、ACM 程序大赛、数学建模竞赛等各类学科竞赛活动有机结合起来，全面提升学生创新实践能力。

（六）创新创业教育成效

我校“双创”教育一直“聚焦专业、聚焦学业、聚焦创业”，持续开展“读书工程”“竞赛工程”和“孵化工程”，不断推动创新创业教育融入专业教育之中。经过多年积淀，成效逐渐显现。2021-2022 学年，我校本科生参与创新创业训练项目 2380 人、参与创新创业竞赛 7874 人；举办在校学生创新创业项目 72，参与学生 280 人。其中，学生获取学科竞赛国家级奖项 399 项，获得省部级奖项 1033 项；获得文体竞赛国家级奖项 58 项、获得省部级奖项 95 项；本科生发表论文 49 篇、发表作品 20 篇，获取国家专利 15 项。

（七）学风管理

1. 健全机制，严格管理

学校成立了由分管学生工作领导为组长，学工部、教务处、宣传部、招生就业处、团委等部门及学院领导组成的学风建设管理机构。近年来，学校先后出台了《黄淮学院关于进一步加强学生学风建设的意见》《黄淮学院精神文明建设工作条例》等专项制度，将学风建设纳入学校和学院日常工作范畴，列入新生入学教育、新进教工培训等常规化工作的重要内容，定期刊出《学风工作简报》，发

布学风建设情况。

学校邀请校内外专家为新生举办讲座，传授学习方法和技巧，激发学生学习兴趣和动力；利用主题班会、团日活动、学业讲座等形式，由辅导员、班主任、指导教师、党政管理干部等全程协同指导学生学业，使其掌握正确的自我学习方法；为全校学生配备班级专用自习教室，坚持集体自习制度，形成共同学习、共同进步的良好氛围。利用学团活动加强校纪校规的宣传教育，组织学生深入学习相关制度文件，增强学生遵守校纪校规的自觉性；学工部定期抽查各学院早读、早锻炼、晚自习检查制度执行情况，上课考勤和周日晚考勤的落实情况；各学院加强课堂管理，严肃课堂纪律，规范课堂行为，每周定期公布公示课堂考勤结果。

2. 树立先进典型，以创先争优带动学风

一是严格落实“三好学生”、“优秀学生干部”、“文明班级”、“文明宿舍”和“文明教室”等创先争优评比制度，加强对先进个人和先进集体的激励和宣传，营造创先争优的良好氛围；认真做好各种奖助学金评定和评优工作，鼓励先进、树立典型，以创先争优带动学风建设。二是积极引导专业课教师指导学生竞赛创新活动，鼓励学生参与教师科研项目，支持学生跨专业、跨学院组队参与各级各类学科竞赛、科技创新活动；每年投入第二课堂专项经费 38 万元，用于学生科技学术创新成果奖励、专业技能竞赛、学生科研立项资助等支出。三是学校每学年召开学生工作表彰大会，总结交流学风建设经验，对在学风建设中成绩突出的先进集体和先进个人给予表彰奖励；党委宣传部和学工部对学生涌现出的各类先进典型，进行宣传报道，营造了良好的舆论氛围，充分发挥了先进典型和榜样的辐射、激励和示范效应。四是通过建立和完善学生素质综合测评、优良学风班级评比、优良学风单位（学院）及学院学生工作目标管理考评制度，在学生之间、班级之间、学院之间形成创先争优激励机制，使学生教育管理工作和学生素质培养的过程管理与目标管理相结合，充分调动学生、班级及学院的积极性和创造性，促进了优良学风建设。

五、教学质量保障体系

学校始终坚持教学工作中心地位，建立健全科学规范的教学质量管理体系，形成了较为完善的教学质量保障与监控机制，严格落实各项教学管理制度，实施教学质量监控力度，积极推进专业评估、专业认证工作，实现监控、评价、反馈、改进闭环运行，保障教学质量和人才培养质量的不断提升。

（一）学校落实人才培养中心地位情况

一是学校党委全面加强对教育教学和人才培养工作的领导，坚持和完善党委领导下的校长负责制，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，

落实立德树人根本任务，统筹协调全校的人才培养工作，促进教育教学的融合。二是学校将人才培养工作作为核心内容列入党政工作要点，全面落实学校教育教学改革重大部署。三是建立了校领导联系教学单位制度、校领导听课制度、教学工作双周例会制度。按照制度要求，校领导深入教学一线调查研究，通过座谈、走访等形式，听取教学一线的意见和建议，了解教学政策和措施落实情况，解决教学中的实际问题。

（二）校领导重视本科教学情况

学校高度重视本科教学工作，坚持“以本为本”，突出教学中心地位，强化组织领导保证，把本科教学工作列入学校领导班子重要议事日程。

2021-2022 学年，聚焦立德树人根本任务，巩固提升人才培养质量，党委会先后研究本科教学工作 6 次，校长办公会先后研究本科教学工作 26 次；相继出台或修订了《黄淮学院教学业绩突出贡献奖励实施办法》《黄淮学院关于加强实践教学工作的指导意见》《黄淮学院本科生导师制实施办法(试行)》《黄淮学院教育教学成果奖申报与奖励管理办法》《黄淮学院研究性教学工作实施方案（2022 年-2025 年）》《黄淮学院教师教学质量年度考评办法》《黄淮学院本科课程评估管理办法(试行)》等制度文件 35 项；校领导累计听课 112 学时。

（三）教学质量保障体系管理队伍建设情况

为落实两级教学监控，学校不断加强校院两级教学质量保障队伍建设。现有专职教学质量监控人员 6 人、专兼职督导员 160 人，校级教学管理人员 12 人，院系教学管理人员 46 人。学校重视教学质量保障管理队伍的业务培训，通过组织外出考察、专题讲座等形式，促使督导专家、质量管理人员革新教学理念，提高教学水平与管理水平，以更好的适应新形势下教学质量保障工作需要。2021-2022 学年，围绕专业认证、校内课程评估、数据采集等举办专题培训 6 场。

（四）教学质量保障体系运行情况

学校建立了日常监测、自评自建、自查自纠、不断完善的两级教学质量保障体系，教学质量监控工作常态化运行。

学期初开展“四到位”检查，确保教学准备充分、教学顺利开展。落实三级干部听课制度和教学督导制度，通过听课、看课、巡视等方式，监控日常教学质量，2020-2021 学年校领导听课 112 节次，处科级干部听课 1552 节次。根据疫情防控形势，引导两级督导及时转变听课形式，实现线上、线下教学督导的有序衔接，本学年两级督导共开展线上、线下听课 9745 节次。此外，质评办利用视频监控，不定期的对智慧教室和标准化考场教室进行视频巡查，保证教学秩序与基本教学质量。

依托“翻转校园”系统，及时反馈各类听课、巡课中发现的问题，定期发布教学督导通报，引导各教学单位、任课教师针对存在的问题进行持续改进；充分发挥教学信息员的质量监督作用，针对学生信息员反馈的问题开展检查和督导。开展年度学生评教、教师教学质量考评工作，本学年学生参与评教 297404 人次，参评教师 1106 人，评价优良率 71.97%。

在对课堂教学、考试、毕业（论文）设计、实验、实习、实训环节等关键教学环节进行常态化监控的基础上，学校不断完善教学质量保障体系。2021-2022 学年，制定了《黄淮学院本科课程评估管理办法（试行）》，组织开展首轮校内课程评估工作，共有 357 门课程参加校内课程评估，评估结果优秀率 13.17%、合格率 98.32%。通过课程评估，引导教师将“学生中心、成果导向、持续改进”的质量理念落实到日常教学中。

（五）本科教学基本状态分析

作为学校教学质量常态监测、院校评估、专业认证及年度教学质量报告撰写的重要依据，学校对高等教育质量监测国家数据平台数据填报工作给予了高度重视，制定了周密的工作方案，并认真组织实施，形成本科教学基本状态数据分析报告。学校领导、职能部门和教学单位认真研读本科教学基本状态数据分析报告，深入剖析教育教学工作中存在的问题与短板。

经比对 2020 年数据，2021 年学校大部分核心数据稳步提升，例如生均纸质图书、生均实验室面积、生均教学日常运行支出、本科专项教学经费、全校开设课程总门数、主讲本科课程的教授占教授总数的比例、应届本科毕业生毕业率和学位授予率等。

因招生规模扩大、部分设备报废、课程规模扩大等原因，生师比、生均教学科研仪器设备值、生均本科实验经费和教授讲授本科课程占总课程数的比例略有下降。针对数据分析报告中发现的问题，学校制定了针对性的改进措施，切实推动学校教育教学质量的持续改进。

（六）专业评估认证情况

学校专业认证工作起步较晚，有较大的进步空间。为推进工程教育认证和师范类专业认证工作，2021-2022 学年学校组织召开了专业认证培训会、专业认证现场交流会、达成度评价经验交流会 4 场，积极动员、组织相关学院开展专业认证工作。2022 年 9 月，我校有 4 个专业提交了工程教育专业认证申请书。

六、学生学习效果

学校致力于学生德、智、体、美、劳全面发展，大力加强内涵建设和教育教学改革，学生学习满意度、毕业生就业率、学校美誉度不断提升。

（一）学生学习满意度

2021-2022 学年，评教系统中学生评教数据显示，学生对本学年课程的评价优良率在 88%以上，说明学生对课程学习满意度较高。

（二）应届本科生毕业及学位授予情况

学校制定了严格的毕业资格审查和学士学位授予制度，执行了规范的工作程序。毕业审核采取预审和终审的方法，终审则采用学院审核、学校复核的方法。2022 年应届本科毕业生 4509 人，其中按时毕业 4467 人，毕业率为 99.07%，按时获得学位 4417 人，学位授予率为 98.88%。获得双学位学生 160 名，占授予学位学生的 3.62%。

（三）应届本科生攻读研究生情况

截止 2022 年 8 月 31 日，我校 4509 名本科毕业生中，考取外校研究生 566 人，占 12.55%；出国（境）深造 15 人，占 0.33%。

（四）应届本科生就业情况

2022 年，我校共有本科毕业生 4467 人（结业生未纳入统计范围），截止当年 9 月 1 日，通过各种形式就业 3536 人，毕业生初次去向落实率为 79.16%。其中，进入国有企业占比 5.20%，进入其他企业占比 68.16%，考取硕士研究生占比 16.01%，进入中初教育单位占比 5.01%，进入其他事业单位占比 1.98%，进入三资企业占比 1.05%，参军入伍占比 0.88%，进入政府机关占比 0.59%，出国（境）升学占比 0.42%，进入医疗卫生单位占比 0.34%，自主创业（其他）占比 0.31%，攻读第二学士学位占比 0.06%，如图 6 所示。

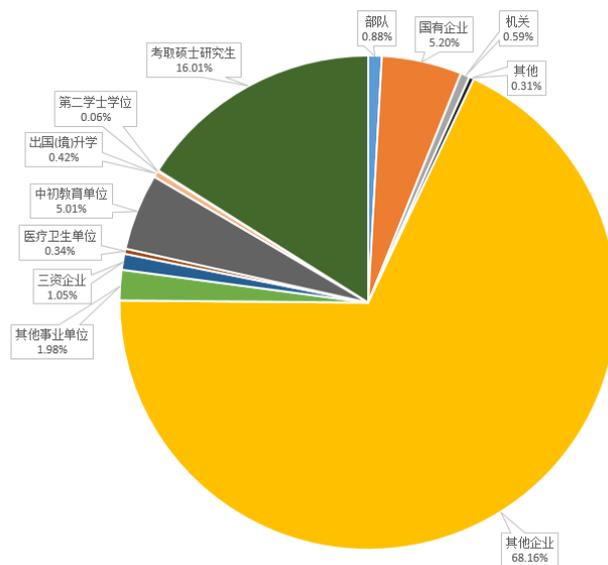


图 6 黄淮学院毕业生初次去向落实率情况

（五）社会用人单位对毕业生评价

2022年，我校利用“书记校长访企拓岗专项活动”、校园专场招聘会、用人单位回访等活动，发放问卷调查，及时了解用人单位对我校毕业生的评价。全年共发放问卷400份，回收有效问卷180份。用人单位对我校毕业生评价为非常满意的占52.22%，满意的占43.33%，总体满意率为95.55%。

用人单位普遍认为我校毕业生专业素养较高，学习能力及创新能力强，具有较好地动手实践能力和团队协作能力，进入单位后角色转换快、适应能力强，能够做到爱岗敬业。经调查，有九成以上的用人单位愿意与我校建立长期、稳定的用人关系，有近三成以上的用人单位愿意与我校开展更为深入的校企合作，这充分说明我校的人才培养质量得到社会的认可。

（六）毕业生成就

学校着力培养高素质应用型人才，服务国家战略和区域经济社会发展，累计为社会输送毕业生8万余人。我校毕业生凭借坚定的理想信念、扎实的专业知识、突出的实践能力和与时俱进的创新精神，逐渐成长为各行各业的中坚力量。

我校知名校友“苹果皮之父”潘泳，发明设计出“苹果皮520”、苹果“潘”，卫星苹果皮、“漫聊神器”等一系列创新产品。“节能先锋”王乙丞，致力于节水节电节能减排技术革新，在全社会推广节能减排技术，为中原经济区可持续发展贡献力量，入选团中央、全国学联等部门联合主办的“寻访2015年大学生创业英雄”年度10强。2021届毕业生邵帅于2018年发表个人首支原创歌曲《写给黄淮》，2019年发表个人首张原创专辑《解忧》，荣登当年福布斯30岁以下精英榜，2020年发表个人第二张专辑《我的少年时代》，累计播放量超过23亿。优秀校友燕玉乐应征入伍，在部队服役期间参加重要保障任务三次，荣立个人三等功两次，2019年6月因坚毅的品质和不服输的精神，被CCTV-7《军事纪实》节目专题报道20余分钟，展现了黄淮学子的优秀品质和献身国防事业的远大理想。2020年8月20日，时任中央政治局常委、国务院总理李克强在重庆考察期间，来到小二郎文化传媒有限公司，对我校2012年毕业生王健乐及其团队的创业成就给予充分肯定。

七、特色发展

（一）构建特色行业学院新生态

学校主动服务和支撑区域支柱产业、战略性新兴产业和未来产业发展需求，着力打造一批将人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等功能融为一体的示范性人才培养实体，构筑“教育链、行业链、人才链、创新链”四链

融合特色行业学院新生态，促进人才培养和行业产业对接联动、融合发展，为区域经济发展提供人才支撑和智力支持。目前，学校与近 300 家行业企业合作组建“黄淮学院合作发展联盟”，校地、校企共建 11 个现代产业学院。与中国工程院院士王复明“坝道工程医院”团队以及平舆县人民政府合作共建的“防水材料工程产业学院”，获批“河南省首批省级重点现代产业学院”；与遂平县人民政府、河南惠强新能源材料科技股份有限公司合作共建的“新能源与网联汽车产业学院”，获批“2022 年河南省示范校重点建设产业学院”；建筑工程学院牵头申报的“建筑防水防护行业学院”获批“河南省首批省级特色行业学院”。

（二）国际交流合作得到新拓展

学校主动落实国家“一带一路”战略，通过开放式办学引进优质教育资源，国际化合作牵手世界知名高校，与国（境）外 20 多所高校开展合作交流。自 2005 年以来，合作培养毕业生近万名，毕业生实现高品质就业，千余名学生出国留学和交流学习。同时，学校每年选派 100 余名教师出国学习交流和培训，引进 50 余名国（境）外专家学者来校从事教学科研工作。学校入选首批中美应用技术教育“双百”合作计划，“黄淮-迈索尔国际软件工程学院”列入河南省“一带一路”教育行动计划。2014 年以来，学校连续承办了八届教育部“产教融合发展战略国际论坛”，搭建了中外教育界、企业界交流与合作的国际化平台，第九届“产教融合发展战略国际论坛”将于 12 月举行。

八、需要解决的问题

（一）教学经费投入有待加强

存在问题：教学经费投入不足，生均仪器设备值下降，实验、实习经费投入有待进一步提高，对专业认证资金支持不足，客观上制约了学校专业认证、教学改革、专业硕士授权点申报等内涵建设水平的提升，不能更好的适应特色鲜明的高水平应用型大学建设的需要。

改进计划：一是拓宽筹资渠道，在确保财政正常拨款和提高学费收缴率的基础上，充分财政供给体制改革的良机契机，积极争取上级更多的资金支持。二是通过加强银校合作、充分发挥基金会和校友会作用等途径，拓宽资金渠道。三是进一步加大教学经费的投入，不断改善和提升教学设施条件和专业内涵建设支持力度。

（二）教学质量保障体系建设有待加强

存在问题：一是质量保障体系建设需要进一步完善。校内课程评估只完成一学期，参评课程的数量相对较少，课程评估覆盖面有待提升，对课程评估中所发

现问题的持续改进以及跟踪评价机制有待落实。专业认证亟待大力推进，目前尚无专业通过认证，专业认证的激励机制尚未正式形成，与专业认证、河南省专业评估相适应的校内专业评估工作方案尚未发布，相关工作亟待推进。

二是教学质量监控、评价的信息化、智慧化建设有待加强。随着学校教学质量保障体系日益完善，校内教学质量监控、校内课程评估等工作常态化的开展以及专业认证等工作逐步走向展开，监控、评价、反馈、改进等环节的信息化手段相对落后，成为制约教学质量保障体系运行与持续改进效果的瓶颈。

三是教学质量保障重心下移有待加强，部分教学单位二级质量保障的主体作用发挥不足，部分基层教学组织、个别教师的质量保障的主动性不强，“自觉、自律、自省、自查、自纠”质量文化氛围不够浓厚。

改进计划：一是扎实推进校内课程评估，力争在一个评估周期内，实现对所有课程的全覆盖，做好问题反馈以及持续改进跟踪评价，保障课程建设水平和教学质量的持续提升。对照专业认证、河南省专业评估的新要求，制定专业认证的激励机制，结合校内专业评估，分批次遴选、资助部分专业开展专业认证工作。

二是以《河南省本科高等学校智慧教学三年行动计划》、银校合作信息化项目建设为契机，积极申报智慧教学评价项目，加强教学质量监控与评价工作信息化、智慧化建设，提高教学质量监控、校内课程评估、专业认证等工作的信息化、智慧化水平，减轻基层教学单位与师生的负担，提高教学质量保障体系运行的效率和效益。

三是制定《教学质量保障常规工作时序表》，完善主要教学环节的质量标准，引导二级学院、基层教学组织、全体教师对标对表主动开展教学质量保障与持续改进工作。组织开展质量文化大讨论，在专家培训、广泛研讨的基础上，引导广大教职员员工正确理解和全面认识大学质量文化的内涵及特征；借鉴国内外高校质量文化建设的有益经验，积极探索与我校办学实际相适应的“五自”大学质量文化建设新路径。

（三）高水平教师队伍有待加强

存在问题：一是高层次人才和高水平拔尖人才不足。与学校发展需求相比，高层次人才总量偏低。高水平拔尖人才特别是杰出领军人才、青年拔尖人才不足，在全国、全省有学术话语权的重量级人物、高水平的教学科研团队教少。二是人才引进和发展不平衡。专任教师在学院和专业的分布上不平衡，传统专业专任教师数量基本充足，而新办专业专任教师普遍缺额。三是一部分学院博士化率较高，教授相对较多，整体实力较强，而另一部分学院博士、教授匮乏。

改进计划：坚持“博士化、双师化、卓越化”师资队伍建设方向，按照“高端引领、需求导向、引育并重、全员发展”的工作思路，实施“更加积极、更加

开放、更加有效”的人才政策，大力推进人才强校战略，精准引才、靶向育才，激活内生动力，建设一支师德高尚、素质优良、学术卓越、教学优秀、结构合理的高水平师资队伍。

1. 坚持高端引领，不断壮大高层次领军人才队伍

高层次领军人才是高水平大学建设的重要支撑，实施“三大引才工程”，下大力气培养和引进领军人物和拔尖人才。一是实施“杰出人才特区支持计划”，按照“不求所有、但求所用”的原则，坚持刚柔并济，开通绿色通道，设立人才特区，不拘一格引进知名学者和学术团队，在薪资、科研经费、科研团队、实验室建设等方面给予特殊支持。二是进一步完善“讲座教授”“课程教授”“客座教授”和“兼职教授”聘任制度，汇聚一流人才，切实发挥他们在学科建设、学位点建设、人才梯队建设、青年教师培养等方面的作用。三是继续深入实施“天中学者”“银发人才”，重点支持硕士学位培育点、重点学科、一流专业等引进高层次紧缺人才。

2. 坚持分类施策，完善人才培养发展体系

实施学科带头人培养计划。一是每年选拔10-20名思想政治素质高、学术基础扎实、具有创新能力和发展潜力的优秀青年教师，进行重点培养和跟踪支持，推荐其到国内外知名大学和研究机构访学研修，接受良好学术训练，尽快成长为学科带头人。二是实施青年学术骨干培养计划。青年教师是教师中最富有创新活力的群体，每年支持一批优秀青年人才到国内外一流大学、一流实验室开展合作研究，建立广泛的高水平学术联系，开拓学术视野和提升教学科研水平。三是实施教师博士化提升计划。把推进教师博士化作为全校人才工作的战略性任务，持续加大引进博士和支持教师攻读博士学位力度，全面加快教师博士化进程。四是实施创新团队培育计划。引进一批具有国内先进水平的学科领军人才和带头人，引进后以其为核心组建团队，培育一批高水平的跨学科、跨领域创新团队，提升团队自主创新、协同创新的能力和水平。五是实施“双师型”教师队伍建设计划。健全“双师型”教师认定、聘用、考核等评价标准，推进“专业教师进企业、行业人才进校园”。六是实施专兼职实验教师队伍建设计划。加大教学设备和实验经费投入，稳定一批高层次人才在实验室工作岗位，建立一支以专职为骨干、兼职为主体的实验人员队伍。七是实施辅导员队伍素质提升计划。以队伍科学化建设为基础，以专业化发展为目标，以能力提升为核心，严格选聘上岗，加强培养锻炼，努力建设一支热爱学生工作、具有现代育人意识、善于实施素质教育、善于服务学生发展的高素质辅导员队伍。

3. 优化人才制度环境，加强人才服务保障

更新观念，创新制度。一是建立更加有利于吸引人才、激活人才的用人机制，

创造调动广大教职员工的积极性和创造性的制度环境和政策环境，使各类人才干事有舞台、成事有路径、发展有希望。结合“放管服”改革，围绕人才队伍建设，赋予学院更多人财物权力，充分调动学院的积极性、主动性和创造性，把学院建设成为人才队伍建设的坚强实体。二是持续加大人才队伍建设经费投入力度。妥善解决薪资待遇、人才住房、子女入学、配偶就业、社会保障等问题，积极营造保障有力的生活环境，最大限度解决人才“后顾之忧”。

附件

黄淮学院 2021—2022 学年本科教学质量报告支撑数据表

序号	支撑数据项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	91.45%	
2	教师数量及结构（教职工数）	1587	详见附表 3
	教师数量及结构（专任教师数）	1128	详见附表 3
3	专业设置情况	64	详见附表 5
4	生师比	17.91	详见附表 6
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.53	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	2510.76	
7	生均图书（册）	102.37	详见附表 7
8	电子图书（册）	2305676	详见附表 7
	电子期刊（种）	704331	详见附表 7
9	生均教学行政用房（M ² ）	19.34	
	其中：生均实验室面积（M ² ）	2.02	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2716.35	
11	本科专项教学经费（万元）	3306.90	
12	生均本科实验经费（元）	235.40	
13	生均本科实习经费（元）	226.69	
14	全校开设课程总门数	2539	
15	实践教学学分占总学分比例	38.61%	详见附表 8
16	选修课学分占总学分比例	22.46%	详见附表 9
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	89.23%	详见附表 10
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	10.04%	详见附表 11
19	实践教学及实习实训基地数量	296	详见附表 14
20	应届本科生毕业率	99.07%	详见附表 15
21	应届本科生学位授予率	98.88%	详见附表 16
22	应届本科生初次就业率	79.16%	详见附表 17
23	体质测试达标率	96.45%	详见附表 18
24	学生学习满意度	88.05%	调查问卷见附表 27
25	用人单位对毕业生满意度	95.55%	调查问卷见附表 28
26	其它与本科教学质量相关数据		

- 注：1. 此表按国教督办函（2022）34 号文件中附件 2 要求填写。第 1-25 项数据必填，填全校数据；第 3 项填专业数量；分专业数据和第 26 项数据填附表。
2. 数据统计时间同高等教育质量监测数据平台一致，第 1-4、9 项时间截止到 2022 年 9 月 30 日；第 5-6 项和高基表一致；第 7-8、10-13 项数据按自然年统计（截止到 2021 年 12 月 31 日）；第 14-26 项数据按 2021—2022 学年统计（2021 年 9 月 1 日至 2022 年 8 月 31 日）。
3. 各项数据均保留小数点后两位数字。

厚德 博学
笃行 自强