

黄淮学院
HUANGHUAI UNIVERSITY

2020—2021学年本科教学质量报告





黄淮学院
HUANGHUAI UNIVERSITY

2020-2021 学年本科教学质量报告

2021 年 11 月

目 录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	3
（一）本科人才培养目标及服务面向.....	3
（二）本科专业设置情况.....	3
（三）全日制在校学生及本科生情况.....	3
（四）本科生源质量情况.....	4
二、师资与教学条件.....	4
（一）师资队伍情况.....	4
（二）本科生主讲教师及授课情况.....	6
（三）教学经费投入情况.....	7
（四）教学设施与应用情况.....	8
1. 教学用房与利用.....	8
2. 图书与应用.....	8
3. 教学设备与应用.....	8
4. 信息资源与应用.....	9
三、教学建设与改革.....	9
（一）专业建设与改革.....	9
1. 需求导向，顶层规划专业建设.....	9
2. 优化布局，实施专业动态调整.....	10
3. 突出特色，积极扶持新办专业.....	10
（二）课程建设.....	10
1. 科学制定课程建设规划.....	10
2. 不断优化课程结构.....	11
3. 课程资源日益丰富.....	11
4. 课程质量稳步提升.....	11
（三）教材建设.....	12
（四）实践教学.....	12
1. 实验教学与实践基地建设工作.....	12
2. 本科生毕业设计（论文）.....	13
（五）本科教学工程项目建设及各类教学比赛获奖情况.....	13
（六）创新创业教育.....	13
1. 深化创新创业教学改革.....	14
2. 强化创新创业实践训练.....	14
3. 积极探索创新创业人才培养机制改革.....	14
（七）教学改革.....	15
1. 以学生为中心，确定教学改革总思路.....	15
2. 建设“一流应用型专业”.....	15
3. 改革培养体制，建立协同育人机制.....	16
4. 深化产教融合，创新人才培养模式.....	16
四、专业培养能力.....	17
（一）专业培养目标及培养方案特色的形成.....	17
（二）师资、硬件、投入等专业教学条件情况.....	18

(三) 立德树人机制落实情况.....	18
(四) 专业课程体系建设情况.....	18
(五) 学风管理.....	19
1. 健全机制, 严格管理.....	19
2. 树立先进典型, 以创先争优带动学风.....	19
(六) 专业培养效果.....	20
1. 实践教学与实习实训.....	20
2. 学生获得省级及以上各类竞赛奖励.....	20
3. 学生创新创业成效.....	21
4. 教育教学改革项目.....	22
五、教学质量保障体系.....	26
(一) 校领导落实人才培养中心地位情况.....	26
(二) 教学质量保障体系管理队伍建设情况.....	26
(三) 教学质量保障体系运行情况.....	26
(四) 专业评估、专业认证工作开展情况.....	27
六、学生学习效果.....	27
(一) 学生学习满意度.....	27
(二) 应届本科生毕业情况及学位授予情况.....	27
(三) 攻读研究生情况.....	27
(四) 学生就业情况.....	27
(五) 社会用人单位对毕业生评价.....	28
(六) 毕业生成就.....	28
七、特色发展.....	29
(一) 构建创新创业组织运行机制.....	29
(二) 协同搭建创新创业实践平台.....	29
(三) 全面推进创新创业教育活动.....	30
1. 大力推进创新创业教育课程建设.....	30
2. 深入开展专创融合教育.....	30
3. 积极开展创新创业实践项目建设.....	30
4. 不断完善创新创业竞赛机制.....	31
5. 积极做好创新创业服务与指导.....	31
6. 积极开展创新创业教育国际化探索实践.....	31
(四) 着力打造双创教育师资团队.....	32
八、需要解决的问题.....	32
(一) 教学经费投入有待加强.....	32
(二) 教学质量保障体系建设有待加强.....	32
(三) 高水平教师队伍有待加强.....	33
黄淮学院 2020—2021 学年本科教学质量报告支撑数据表.....	35

学校概况

黄淮学院是 2004 年 5 月经教育部批准，由原驻马店师范高等专科学校与民办中原职业技术学院合并升格的一所公办综合性全日制普通本科高校。学校坐落在历史悠久、文化底蕴厚重，素有“豫州之腹地、天下之最中”美称的全国文明城市、国家卫生城市、国家森林城市驻马店市，学校具有 50 年的办学历史，占地面积 2760 亩，图书馆建筑面积 3.5 万平方米，馆藏纸质图书达 205 万册、电子图书 190 万种、中外文数据库及各类应用平台 67 个。现有 1 个校区，19 个二级学院，58 个本科专业，涵盖理学、工学、管理学、经济学、文学、农学、教育学、艺术学、法学等九大学科门类，其中 14 个为新办专业，2 个专业入选国家级一流专业建设点，15 个专业入选省级一流专业建设点。全日制在校生 2.03 万人，教职工 1542 人，其中专任教师 1065 人。现有全国高校黄大年式教师团队 1 个，省部级重点实验室 6 个，省部级高层次人才 16 人。

近年来，学校坚持立德树人，围绕地方经济社会发展，深化产教融合，推进校企合作，优化专业结构和布局，积极与企事业单位合作培养应用型人才，开展应用型科学研究，服务地方经济社会发展，探索出一条特色发展之路。

学校全面开展创新创业教育，以培养学生创新创业精神，提升创新实践能力和创业就业能力为目标，将创新创业融入人才培养顶层设计、通识教育过程、专业教育过程、课外实践活动、学生发展评价体系，并成立创新创业学院，设立大学生创新创业孵化基金，建设校内大学生创新创业园、大学生创新创业产学研合作创新基地、科技产业园、“梦工场”等校内综合实训和创新创业平台，形成了以“黄淮众创空间”为引领，院系“微创空间”为主体的“1+N”创客空间集群。

我校学生在“互联网+”大学生创新创业大赛、挑战杯、大学生创业设计大赛、数学建模竞赛、电子设计大赛、机器人及人工智能大赛、“新道杯”沙盘模拟经营大赛、艺术设计大赛等国家级、省级各类创新创业比赛中获奖 1132 余项，毕业生初次就业率保持在 80%左右，就业品质持续提高。

学校陆续荣获教育部应用技术大学改革战略研究试点院校、中国应用技术大学联盟副理事长单位、全国首批“创新创业典型经验高校”和全国首批“深化创新创业教育改革示范高校”、国家级科技企业孵化器、首批国家级众创空间、河南省首批示范性应用技术类型本科院校、河南省首批教师教学发展示范中心、河南省 5G 智慧校园试点高校、河南省硕士学位授予立项建设单位、河南省“三全育人”综合改革试点高校、河南省高等学校基层党组织建设先进单位、首届河南省文明校园（标兵）单位、“河南省大中专毕业生就业工作先进集体”、“河南高等教育质量社会满意院校”、“河南省大学生创业教育示范校”、“河南应用

技术类型十佳示范高校”等荣誉称号。承办了八届教育部“产教融合发展战略国际论坛”，为应用型本科高校搭建了国际化交流平台。

2020-2021 学年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，加强党对教育事业的全面领导，加强“课程思政”，落实“三全育人”，以人才培养为根本任务，把“立德树人”作为检验一切工作的根本标准，把思想政治教育贯穿人才培养全过程。学校坚持“以本为本”，落实“四个回归”，加强师资队伍建设，加大教育教学投入，立足“四新”专业建设，开展本科教育综合改革，积极构建新时代高水平人才培养体系，重点围绕“一院一专业”、“一师一金课”的建设目标，努力建设一流专业和一流课程，狠抓基层教学组织，推进教风学风建设，激励教师潜心教书育人，督促学生刻苦读书学习，全面掀起“课堂革命”，不断强化和提升本科教育教学质量。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

黄淮学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大以及全国教育大会精神，按照新时代党的建设总要求，切实扛牢“管党治党、办学治校”政治责任，认真践行为党育人、为国育才初心使命，全面落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。紧扣“三个思考”，聚焦“三个问题”，深化“四项建设”，在“三个致力”中奠定更加坚实的发展基础，奋力开创特色鲜明的应用型本科高校建设新局面。

1、我校办学方向是：全面贯彻党的教育方针，加强党对教育事业的全面领导，坚持党委领导下的校长负责制，坚定“四个自信”，增强“四个意识”，做到“两个维护”，牢固树立“以学生为中心”的发展理念，突出教学中心地位，充分发挥人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作职能，扎根地方办大学，全力推进内涵发展、创新发展、特色发展和高质量发展，办好人民满意的高等教育。

2、我校发展目标是：建设特色鲜明的高水平应用型本科高校。

3、我校办学类型和定位为：综合类、应用型。学校始终把服务地方经济社会发展、为地方培养应用型人才作为自己的责任和使命，突出“地方性、应用型、开放式、国际化”，明确学校发展目标和定位。

4、我校办学层次为：以普通本科教育为主体，积极推进专业硕士研究生教育，适度开展高职教育。

5、我校本科人才培养目标是：培养理想信念坚定、专业知识扎实、实践能力突出，具有创新精神和国际化视野的应用型人才。

6、我校的服务面向定位是：立足驻马店，面向中原经济区，辐射全国，主动为区域经济社会发展服务。

（二）本科专业设置情况

学校现有本科专业 63 个，其中工学专业 27 个占 42.86%、理学专业 5 个占 7.94%、文学专业 6 个占 9.52%、经济学专业 1 个占 1.59%、管理类专业 8 个占 12.70%、艺术学专业 12 个占 19.05%、农学专业 1 个占 1.59%、教育类专业 2 个占 3.17%、法类专业 1 个占 1.59%。

（三）全日制在校学生及本科生情况

2020-2021 学年，学校全日制在校生共 20325 人，其中本科生 18445 人，专

科生 1876 人，留学生 4 人，本科生数占全日制在校生总数的 90.75%。

（四）本科生源质量情况

2021 年，我校共有 64 个本、专科专业面向 29 个省（市、自治区）计划招生 5410 人，其中本科 4700 人（本科一批 30 人，体育艺术本科 940 人，本科二批 3730 人，其中合作办学本科 330 人），专科 710 人（普通专科 510 人，合作办学 200 人），实际录取 5410 人，整体计划完成率为 100%，圆满完成了我校 2021 年的招生录取工作。

2021 年，本科计划招生 4700 人，第一志愿投档考生 4730 人，其中体育艺术类第一志愿投档 979 人，实际录取 942 人，第一志愿率为 103.9%，普通本科一批第一志愿投档 30 人，实际录取 30 人，第一志愿率为 100%，普通本科二批第一志愿投档 3397 人，实际录取 3394 人，第一志愿率为 100.1%，合作办学本科第一志愿投档 324 人，实际录取 334 人，第一志愿率 97.1%。专科第一志愿投档 710，实际录取 710 人，第一志愿率为 100%。2021 年总体第一志愿率为 100.6%，较 2020 年第一志愿率基本持平，整体生源较为充足。

我校生源结构相对均衡，河南省内录取 3630 人，占比 67.1%，省外录取 1780 人，占比 32.9%；男生 2199 人，占生源总数的 40.65%，女生 3211 人，占生源总数的 59.35%，生源覆盖 23 个民族，招收少数民族学生 188 人。

本科生源质量上，2021 年我校在河南省普通本科一批录取中，录取最高分 528 分，超省控线 10 分，录取最低分 520 分，超省控线 2 分，首次投档率 100%。在河南省普通本科二批录取中，文科最高分 542 分，超省控线 76 分，录取最低分 524 分，超省控线 58 分；理科录取最高分 524 分，超省控线 124 分，录取最低分 473 分，超省控线 73 分。以河南省划定控制线为基准，文科录取最低分超出 50821 个位次，理科超出 113641 个位次，特别是理科录取，在全省大部分本科高校理科投档位次都下降情况下，我校逆势上涨，较去年提升 8086 个位次，生源质量稳步提升。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍情况

学校始终把建设一支高水平的师资队伍作为提高办学水平的关键，牢固树立“人才资源是第一资源”的理念，以青年骨干教师建设为基础，紧紧抓住引进、培养和管理三个环节，大力实施“人才强校”战略，持续汇聚优秀人才。

学校现有专任教师 1065 人，外聘教师 146 人，生师比为 17.86。专任教师中，“双师型”教师 399 人，占 37.46%；正高级职称教师 112 人，副高级职称

教师 335 人，高级职称教师占 41.97%；硕士学位及以上的教师占 82.25%；35 岁以下 314 人，占 29.48%；36-55 岁 684 人，占 64.23%；56 岁以上 67 人，占 6.29%。中青年教师构成了教师队伍的主体。

近两学年我校教师队伍数量变化情况，详见表 1；2021 年教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 2。

表 1 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1065	146	1142.0	17.86
上学年	1028	137	1096.5	18.29

表 2 2021 年教师队伍职称、学位、年龄结构

项目			专任教师		外聘教师	
			数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计			1065	/	146	/
职 称	教授		108	10.14	15	10.27
	副教授		274	25.73	6	4.11
	讲师		432	40.56	27	18.49
	助教		115	10.8	1	0.68
	其他正高级		4	0.38	12	8.22
	其他副高级		61	5.73	26	17.81
	其他中级		33	3.1	30	20.55
	其他初级		10	0.94	1	0.68
	未评级		28	2.63	28	19.18
最 高 学 位	博士		250	23.47	19	13.01
	硕士		626	58.78	36	24.66
	学士		145	13.62	73	50
	无学位		44	4.13	18	12.33
年 龄	35岁及以下		314	29.48	54	36.99
	36-45岁		463	43.47	39	26.71
	46-55岁		221	20.75	35	23.97
	56岁及以上		67	6.29	18	12.33
学 缘	本校		14	1.31	0	0
	外 校	境内	980	92.02	0	0
		境外	71	6.67	0	0

（二）本科生主讲教师及授课情况

我校成立有教师教育发展中心，组织教师参加各类在职培训 2052 人次，高度重视师德师风建设，着力提高师德水平、学术修养和教学素养。我校以一流专业建设、一流课程建设、精品在线开放课程、教学改革等项目为载体，加强教学团队建设，积极培养专业带头人、骨干教师，初步形成了较为合理的人才梯队。

我校有省级高层次人才 16 人、省级教学名师 5 人、国家级黄大年式教师团队 1 个、省级教学团队 1 个、省级高层次研究团队 19 个、校级教学团队 11 个、省级优秀基层教学组织 20 个、河南省教育厅学术技术带头人 45 人、河南省教育厅青年骨干教师 46 人、驻马店市学术技术带头人、拔尖人才 106 人，校级专业带头人、青年骨干教师 242 人，市厅级以上科技特派员 28 名。

2020-2021 学年，高级职称教师承担的课程门数为 1077，占总课程门数的 51.88%；课程门次数为 2607，占开课总门次的 42.44%。正高级职称教师承担的课程门数为 295，占总课程门数的 14.21%；课程门次数为 609，占开课总门次的 9.91%。副高级职称教师承担的课程门数为 887，占总课程门数的 42.73%；课程门次数为 2031，占开课总门次的 33.06%。

2020-2021 学年，教授、副教授讲授本科课程情况，详见表 3；近两学年教授为本科生上课情况，详见图 1。

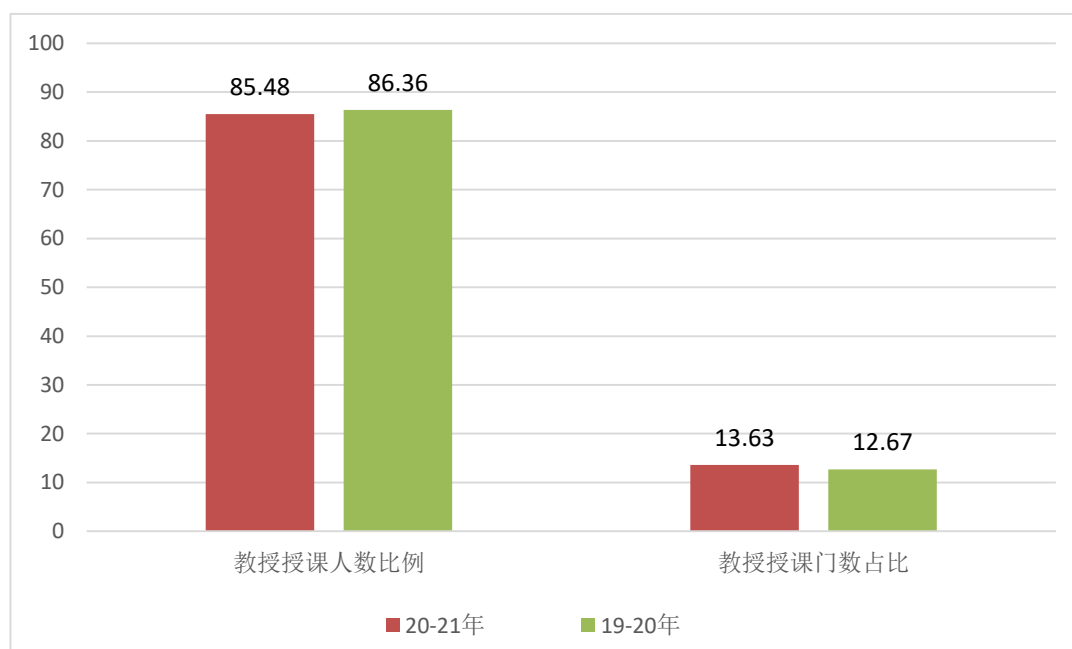


图 1 近两学年教授为本科生上课情况（%）

表 3 教授、副教授讲授本科课程情况

类别	总人数	项目	授课人数	百分比(%)	课程门次(门次)	百分比(%)	课程门数(门)	百分比(%)
教授	124	授课教授	106	85.48	552	8.44	276	11.14
		公共必修课	18	14.52	65	0.99	13	0.52
		公共选修课	0	0	0	0	0	0
		专业课	96	77.42	487	7.44	265	10.7
副教授	315	授课副教授	261	82.86	1851	28.29	817	32.98
		公共必修课	67	21.27	357	5.46	21	0.85
		公共选修课	9	2.86	57	0.87	9	0.36
		专业课	226	71.75	1437	21.96	789	31.85

(三) 教学经费投入情况

我校围绕教学中心地位，全力确保本科教学经费投入。2020 年，学校本科教学日常运行经费支出 5359.66 万元，生均本科教学日常运行经费支出 2637.5 元。本科教学专项经费支出 2584.16 万元，其中：教学改革支出 233.69 万元，专业建设支出 783.33 万元。实践教学经费支出 796.23 万元，其中：本科实验经费支出 436.06 万元，生均本科实验经费 236.41 元；本科实习经费支出 360.16 万元，生均本科实习经费 195.26 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费情况，详见图 2。

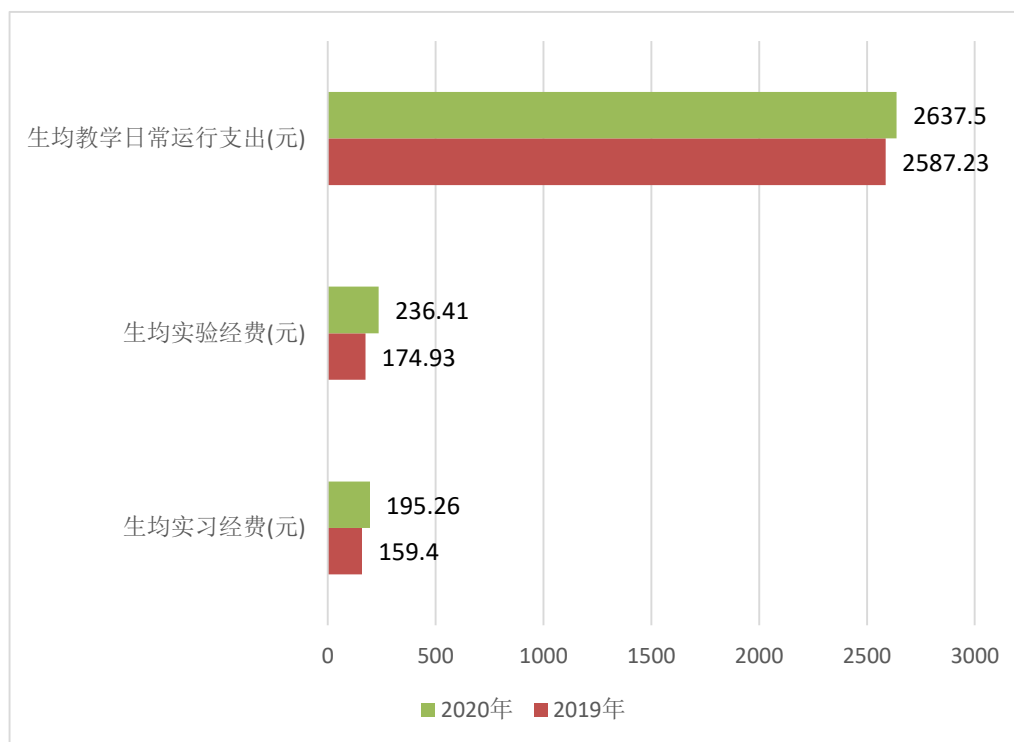


图 2 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施与应用情况

1. 教学用房与利用

我校拥有产权总占地面积 182.70 万平方米，总建筑面积 85.96 万平方米。教学行政用房面积共 399457.76 平方米，其中教室面积 98304.04 平方米（含智慧教室面积 5773 平方米），实验室及实习场所面积 100943.05 平方米。拥有体育馆面积 99450 平方米，运动场面积 172974 平方米。

按全日制在校生 20325 人算，生均学校占地面积为 89.89 平方米，生均建筑面积为 42.29 平方米，生均教学行政用房面积为 19.65 平方米，生均实验、实习场所面积 4.97 平方米，生均体育馆面积 4.89 平方米，生均运动场面积 8.51 平方米。

2. 图书与应用

图书馆围绕我校办学目标，以专业建设为龙头，服务于教学中心地位，推动文献资源建设。面向社会免费开放，推动公共文化体系建设。读者服务工作秉承“读者第一、服务育人”的宗旨，以“书香型、数字化、智慧型、特色化”为发展理念，积极向知识学习中心、文化传播中心、情报检索中心和信息服务中心转化，努力建设一个管理科学、资源丰富、环境优雅、服务高效的复合型图书馆。

截止 2021 年 9 月，图书馆总面积 10443.9 平方米，现有职工 48 人，其中博士 1 人、硕士 5 人、本科 37 人、专科 5 人、高级职称 11 人、中级职称 21 人。纸质文献与电子文献并重发展，建立了集文、理、工、经、管、医、体、艺等多学科为一体的馆藏体系。馆藏总量 400 万余册，含纸质图书 204.84 万册、电子图书 190.57 万册，生均纸质图书 100.45 册；纸质期刊 4127 种、电子期刊 67.08 万种、学位论文 13298630 册、音视频 459591.5 小时。拥有 CNKI、维普等中外文数据库 67 个。图书馆提供阅览座位 2700 个，每周开放时间达 112 小时，电子文献资源全天开放。2020 年图书流通量达 6616 本册，电子资源访问量 1472.58 万次，电子资源下载量 92.22 万篇次。

3. 教学设备与应用

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 3.294 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.62 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 308 台（套），总值 9133.45 万元。当年新增教学科研仪器设备值 3177.36 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 10.68%。

目前我校有省级教学示范中心 8 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 5 个，教学实验实习实训室（含实习基地）280 个。形成了以实验教学示范中心为骨干，以基础实验室、专业实验室（含 3 个艺术类实验室）和专业实习实训室为主体框架

的结构层次科学、布局合理、功能齐全的实验实习实训体系结构。

4. 信息资源与应用

学校十分重视教学资源数字化，建设有多种数字资源和线上教学平台。为了鼓励教师教学资源数字化，教务处出台课程建设资助奖励政策，将教学资源建设作为教师教学评比的重要指标。学校多方面拓展资源库建设，与北京超星公司合作，建立网络教学平台，诸如超星泛雅教学平台自建课程 464 门、超星尔雅平台通识课 526 门等。教师将教学视频、课件、参考资料等资源上传至平台上，供全校学生选课和在线学习，同时开展在线讨论、在线测试、在线答疑等教学活动；建设用于智慧教学的“有课”师生互动平台，与国家精品课、视频课、公开课等链接，拓展学生学习范围，提高教学效率和学生学习效果；开通校级实践教学管理平台，跟踪学生实践实训各个环节。此外，教学单位建立了相应学科的虚拟仿真实验室，为学生实验实训提供基本的仿真环境。

学校建立黄淮中文学术搜索平台，将中文电子图书数据库、中英文期刊数据库、报纸、论文、标准、专利等文献系统整合于同一平台，实现了纸质文献资源与电子文献资源的一站式检索；建设数字阅读空间，提供书报刊一体阅读机和虚拟阅读空间，为少儿提供数字动漫阅读系统；自主开发了黄淮特色动漫库、天中文化数据库、黄淮文库等特色数据库，利用非书资料发布系统，实现了光盘数据的网络化管理和服务；开设专题阅览室、团体研修室，为读者提供更多个性化的阅读空间和资源选择；开展科技查新工作站、信息特需服务，为高层次人才科学研究和应用型人才的创新能力培养提供专题资源和空间资源。此外，我校计算机基础等校级通识课实现了电子题库建设、无纸化考试；英文课程有计算机辅助翻译系统；经济管理学院建立了电子商务模拟沙盘系统。

三、教学建设与改革

（一）专业建设与改革

1. 需求导向，顶层规划专业建设

根据《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》《河南省十三五专业建设与发展规划通知》精神，学校编制了《黄淮学院“一流专业、一流课程”建设规划》，制定了专业建设总体规划，并指导学院制定专业建设整体规划和各专业建设规划，重点规划了信息技术类、土木建筑类、文化艺术类、机械电子类、管理服务类、生化工程类、医学健康类专业 7 大应用型专业集群，对接国家战略新兴产业、地方重点发展产业需求。

2. 优化布局，实施专业动态调整

根据社会经济和新技术发展需求，学校制定了《黄淮学院专业建设条例》《黄淮学院本科专业设置与调整管理办法》。目前，我校现有 63 个本科专业，覆盖 9 大学科门类，其中工学类 27 个，初步构建了应用型专业体系。根据“突出应用，集群发展，培育特色，提高质量”的专业建设原则，依据社会需求、招生就业情况施行动态调整，专业调整主要分限制招生、停止招生和撤销专业三种。近年来，学校有计划有步骤地进行专业设置和调整，优化了专业结构，提高了专业建设与地方经济社会发展的契合度、依存度和贡献度。截止 2021 年 9 月，我校建设有国家级特色专业 1 个，国家级一流专业建设点 2 个，省级特色专业 5 个，省级综合改革试点专业 8 个，省级人才培养模式改革试点专业 3 个，省级一流专业建设试点 15 个，校级一流专业建设试点 20 个，校级特色专业 10 个，校级综合改革试点专业 8 个。2021 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计，详见表 4。

表 4 全校各学科 2021 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	—	—	—	理学	79.12	20.88	32.73
经济学	77.50	22.50	35.00	工学	66.16	20.64	38.88
法学	60.00	12.50	38.13	农学	54.14	21.66	42.68
教育学	48.18	30.66	57.30	医学	—	—	—
文学	70.68	22.80	38.17	管理学	73.06	23.55	35.70
历史学	—	—	—	艺术学	68.22	24.38	46.35

3. 突出特色，积极扶持新办专业

学校把专业建设重点从扩规模转向内涵提升，围绕优势传统专业，集聚各类资源，通过专业拓展改造，多专业交叉融合，产学研合作与创新，全力打造优势特色专业，带动和辐射其他专业的全面提升。立项国家级特色专业 1 个、国家级一流专业 2 个、立项省级特色专业 4 个、省级专业综合改革试点专业 8 个，省级一流专业 15 个、省级人才培养模式改革试点专业 3 个。立项校级特色专业 14 个、综合改革试点专业 12 个、校级一流专业 20 个、校级实验教学示范中心 12 个。

（二）课程建设

1. 科学制定课程建设规划

按照课程规划，学校利用 3 到 5 年时间，至少建成 100 门左右校级一流课程，

20 门省级一流课程。按照《黄淮学院课程建设管理规定》，遵照“强化实践、开发资源、项目驱动、案例教学”的原则，狠抓现有 400 余门校级及以上课程项目建设与评价。

2. 不断优化课程结构

适应经济社会发展对人才的需求，满足应用型人才培养需要，结合课程整体规划，通过“减、并、借、增”等方式，对原有课程体系进行重新整合，构建符合应用型人才培养课程体系。一是开足必修课，增加任选课。二是满足理论需求，增加实践课，实践教学学分人文艺术类不低于 20%，理工类不低于 25%。每学期安排两周集中实践，实践学时不低于 30%。三是积极推进小班化教学，2020 年全校课程规模中，专业课 60 人以下（含 60 人）占 85.92%，详见表 5。四是保证思政课，增加创新创业课，第二课堂设学分，增加社会实践和劳动课。

表 5 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	7.59	15.34	37.07
	上学年	6.29	30.00	26.99
31-60 人	本学年	67.72	59.38	48.85
	上学年	59.31	43.33	54.85
61-90 人	本学年	8.05	16.48	11.38
	上学年	15.95	10.00	13.49
90 人以上	本学年	16.65	8.81	2.70
	上学年	18.45	16.67	4.67

3. 课程资源日益丰富

学校建立各种激励政策，鼓励课程开发，扩大课程资源数量，满足必修课程，增加任选课，适应学生个性化选课需求。2020 年，我校课程总量达到 2477 门。同时加强网络课程建设，在校内课程开发的基础上，积极利用校外资源，与国内知名教育平台共同开设在线教育课程，截止 2021 年 7 月，超星尔雅平台慕课 512 门、MOOC 课程 443 门，SPOC 课程 568 门，超星泛雅平台建设课程 283 门、中国大学慕课平台建设课程 443 门，其中自主开发课程 263 门，公共艺术类课程 8 门。

4. 课程质量稳步提升

我校重视一流课程、精品课程、优质课程、应用型课程的建设，组建优秀课程团队，加强教学资源、内容体系建设，推进教学方式方法改革。目前已立项省级精品课程 4 门，社会实践类一流课程 3 门，线下一流课程 5 门，线上线下混合式课程 17 门，线上一流课程 4 门，虚拟仿真一流课程 2 门，省级精品在线开放

课程 7 门、省级虚拟仿真实验项目 2 项，新冠肺炎疫情防控期间申报省级线上教学优秀课程 20 门，省级课程思政样板程 5 门；立项校级优质课程 47 门，校级精品在线开放课程 43 门，校级应用型精品课程 43 门，校级一流课程 123 门，校级疫情期间线上优秀教学课程 60 门，校级课程思政样板课程 74 门，推动了课程建设水平提升。

（三）教材建设

认真贯彻落实《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》要求，进一步做好《习近平总书记教育重要论述讲义》课程开设和“马工程”重点教材统一使用工作，及时组织开展教材自查和排查工作。在教材选用方面，坚持首选必选“马工程”重点教材，优先选用省部级以上规划教材和获省部级以上奖励的教材。

学校注重教材建设的“精品意识”，围绕人才培养目标，教材建设、教材评价、质量监管程序，确保建设高质量教材、重点教材，并及时组织任课教师培训，提高教师驾驭教材的能力。鼓励教师与企业工程师共同建设应用型教材。近三年，教师出版教材 21 部，立项省级规划教材 5 部、校级规划教材 36 部，认定 18 部校级规划教材。

（四）实践教学

1. 实验教学与实践基地建设工作

实践教学是培养应用型人才的重要环节，推进实践教学改革是深化应用型人才培养的重要措施。本学年本科生开设实验的专业课程共计 864 门，其中独立设置的专业实验课程 221 门。学校有实验技术人员 102 人，具有高级职称 34 人，所占比例为 33.33%，具有硕士及以上学位 40 人，所占比例为 39.22%。

我校积极推动实践教学改革，围绕应用型人才培养，学校与 246 家地方政府部门、行业企业合作组建了“黄淮学院合作发展联盟”，推动校地“双主体”合作育人，实现专业人才培养与岗位需求紧密衔接。2017 年与凤凰教育集团合作共建的“高校数字媒体产教融合创新应用示范基地”，成为全国首批 13 个建设学校之一；2018 年与驻马店市政府合作成立了“驻马店产业创新发展研究院”、“驻马店市企业家学院”，2019 年与教育部学校规划建设发展中心、驻马店市政府、汉唐教育集团共建乡村振兴学院、农产品加工学院，与教育部规建中心、圆通科技股份有限公司共建圆通科学工作院，与中国纺织工业联合会、中国服装协会、西平县共建“嫫祖服装智能制造学院”，与驻马店中集华骏车辆有限公司合作共建“黄淮学院-中集华骏智能制造学院”，与西平、上蔡、汝南、

平舆等县区签署产学研合作战略协议，2020 年立项省级大学生校外实践教育基地 4 个，实现资源共享，互惠双赢，积极探索“订单式”、“冠名班”、“厂中校”等人才培养模式。学校现有校外实习、实训基地 242 个，本学年共接纳学生 3532 人次。

2. 本科生毕业设计（论文）

我校为进一步加强和规范毕业实践教学的管理，充分发挥二级学院的主体作用，根据各专业特点和具体情况制订具体的实施方案，鼓励毕业生在实习实训单位直接完成符合要求的毕业设计，真题真做，大胆改革。同时加强过程管理，强化毕业设计（论文）初期、中期和答辩环节检查工作，对选题、开题、指导记录本、评审、答辩各环节都做了进一步的规范，使本科毕业设计（论文）不断规范，质量稳步提高。为引导毕业生把主要精力投入到毕业设计（论文）工作中来，促进学术诚信，进一步提高本科生毕业论文（设计）质量。

本学年共提供了 4175 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 607 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 49.92%，学校还聘请了 12 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 6.74 人。

（五）本科教学工程项目建设及各类教学比赛获奖情况

“项目带动”是我校提出的五大发展战略之一。通过本科教学工程项目、教育教学改革项目、教师教学竞赛项目和学生学科专业竞赛项目的建设，以点带面式的促进了我校教学建设与改革。学校加大了经费投入力度，校级教学工程、校级教改项目数量不断增长，专业综合改革试点不断增加；举办了青年教师课堂教学大赛，12 名教师获得了学校奖励，5 名教师代表学校参加省级课堂教学大赛，17 项作品在河南省二十三届信息化大赛中获奖，3 名老师在省级思政理论课教学大赛中获奖，第十届全国高校外语教学大赛大学英语组河南省赛中获，3 项作品获河南省第六届教育信息技术应用优秀成果奖励；举办了校级课程思政教学大赛，7 门省级精品在线开放课程立项建设，5 个虚拟仿真教学项目获省级立项建设、17 个省级优秀基层教学组织立项建设、31 门省级一流课程被认定，省级规范教材 5 部、；立项建设 43 门校级精品在线开放课程、认定 18 部校级规划教材，分批立项 36 部校级规划教材。

（六）创新创业教育

学校有开设创新创业学院，创新创业教育牵头单位为：创新创业学院。设立创新创业奖学金 30.0 万元。拥有创新创业教育专职教师 8 人，就业指导专职教

师 10 人，创新创业教育兼职导师 108 人。设立创新创业教育实践基地（平台）7 个，其中创业示范基地 1 个，创业孵化园 2 个，众创空间 1 个，其他 3 个。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 2 个（其中创新 1 个，创业 1 个），省部级大学生创新创业训练项目 14 个（其中创新 11 个，创业 3 个）。

1. 深化创新创业教学改革

把经济学、心理学、管理学、知识产权等学科的相关知识引入创新创业教学其中，形成内容丰富、涉及面广、操作性强的创新创业通识课程，使全体学生了解和掌握创新创业活动的基本规律和进行创新创业实践的最基本的方法。总结教改经验，继续推进以案例教学为突破，全面带动启发式、讨论式、参与式、探究式等教学方法的全面落实，推动教师把国际前沿学术发展、最新研究成果和实践经验融入课堂教学，注重培养学生的批判性思维和创造性思维，激发创新创业灵感。

2. 强化创新创业实践训练

学校与 246 家行业企业、政府部门合作组建“黄淮学院合作发展联盟”，共建了 321 个校内外实习实训基地，以及 6 个“行业学院”，推进“六个共同”、实现“四个合作”，形成了政、校、企共同参与的合作治理机制和协同育人模式；与中兴通讯、德国菲尼克斯集团、快速制造国家工程研究中心、凤凰教育、中国移动等国内外知名企业合作共建了“教育部-中兴通讯 ICT 产教融合创新基地”、“工业 4.0 智能工厂实验室”、“智能感知与大数据中心”、“智慧城市·智慧校园体验中心”、“黄淮学院数字化设计与 3D 打印创新中心”、“化学与制药工程综合训练中心”、“机械工程实训中心”、“黄淮置地建筑技术研发中心”、“高校数字媒体产教融合创新应用示范基地”、国家动漫产业发展基地”等产教融合创新平台，并获批国家发改委“十三五”产教融合发展工程项目。

3. 积极探索创新创业人才培养机制改革

学校创新人才培养机制，突出校企“双主体”培养。以工学结合为核心，大力推进“产学研结合、教学做合一”的校企“双主体”人才培养模式改革，构建通识教育平台、学科教育平台、专业教育平台、创新创业教育平台“四位一体”的应用型课程体系，以及专业、学业、创业、职业和企业“五位一体”的实践教学体系；全面深化创新创业教育改革，形成了以“五个融入”为特色的创新创业教育体系。

学校强化应用型科研导向，融入地方创新驱动发展体系。与行业企业共建了河南省实验教学示范中心、河南省工程技术研究中心、国际联合实验室等省级教学与实践平台 24 个，市厅级科研平台 33 个。近三年，承担国家级、省（部）级科研项目 145 项，各类教育教学研究项目 308 项，发表高水平学术论文 626 篇，

获河南省科技进步奖 1 项,授权专利 188 项,先后获批了 2 个省级科技创新团队,34 位教师入选河南省“三区”人才支持计划科技人员专项计划,1 人被评为河南高校科技创新人才。

强化创新创业教育,借助大学生创新创业园、科技产业园、梦工场等,搭建“黄淮众创空间”和创客空间,申报并被认定了国家级科技企业孵化器、省级创业孵化示范基地、省级大学生创业示范基地、首批河南省双创基地,建立了创新创业导师库、专家库和“创客”信息库,设立学生创新创业孵化基金、创新创业支持基金,激发学生的创新创业活力。六是丰富实践活动载体,鼓励学生参与社会调研、“三下乡”、志愿服务等社会实践活动,把“挑战杯”、ACM 程序大赛、数学建模竞赛等各类学科竞赛活动有机结合起来,扩大参与面,全面提升学生创新实践能力。“聚焦工程”成果丰硕。学校“聚焦专业”、“聚焦学业”、“聚焦创业”,坚持开展“读书工程”、“竞赛工程”、“孵化工程”,成效已经显现。年度获得全国首届大学生中华经典美文诵读大赛二等奖 2 项,获得各级各类学科专业竞赛奖 318 项。其中,全国大学生挑战杯竞赛、电子设计竞赛、数学建模大赛等重要赛事有了新突破。校级学生科研立项 214 项,公开发表论文 120 余篇。

（七）教学改革

为贯彻全国高等教育电视讲话会议精神,我校坚持以科研、教学研究作为推动教学改革的重要突破口,积极支持和鼓励教师开展教育教学改革和研究,转变教师教学理念、提升教学能力、提高教学质量。力争经过教师不断探索与研究,逐步形成一批高水平的教学成果,实现教研与教学相辅相成,促进应用型人才培养工作有效开展。

1. 以学生为中心,确定教学改革总思路

我校以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指导,围绕立德树人根本任务,坚持以学生为中心,更新教育教学理念,以人才培养质量提升为目标,全面开展教育教学改革,引导广大教师热爱教学,倾心教学,研究教学,潜心教书育人,激励全体学生求真学问,练真本领,加强自主学习,促进健康成长。我校教学改革的总体思路是:围绕学校人才培养总目标,“以学生为中心”,改革人才培养机制,狠抓一流专业、一流课程建设,创新人才培养模式、教学模式和教学管理模式,优化教学内容、教学方法、教学评价和持续改进四个环节,努力提高教育教学质量和人才培养质量。即改革一个机制、狠抓两个一流,创新三个模式、优化四个环节。

2. 建设“一流应用型专业”

对接“双万计划”，抓住机遇，抢占先机，积极行动，分类建设，分批推进，分级培育。建立动态调整机制，围绕“地方性”，针对地方经济社会发展和需求，优化专业布局 and 结构，设置服装工程专业，瞄准 2025 智能制造，重点发展智能制造、网络技术、大数据分析、电子商务、制药工程、食品加工、新能源、建筑工程、文化创意类本科专业。建设过程围绕“应用型”和人才培养质量，深入推进产教融合、校企合作，完善协同育人机制，执行国家教学标准，修订完善专业人才培养方案，优化课程体系，把立德树人贯穿人才培养全过程，提升应用型人才培养质量，促进学生德智体美劳全面发展，构建特色鲜明的高水平应用型人才培养模式。

3. 改革培养体制，建立协同育人机制

为适应地方经济社会发展的需要，学校坚持走产教融合、校企合作之路，深化人才培养体制改革。近年来，建立了行业学院共建理事会（董事会）和专业指导委员会，构建了“专业对接行业、实训扎根基地、科研结合产学、项目推进创新”的人才培养协同育人机制，持续提高应用型人才培养目标与经济社会发展的适应度和符合度。与地方政府、行业协会和企事业单位共建了达内数字艺术学院、黄淮置地建工学院、黄淮电子商务学院、骏化学院等 6 个行业二级学院；2019 年，学校又与中国纺织工业联合会签订了共建嫫祖服装智能制造学院协议；与中集华骏集团签订了筹建中集华骏智能制造学院协议；与驻马店市委、市政府共建了农产品加工学院，形成了教学、科研、服务一体化的协同创新育人机制。2019 年，学校成功入选教育部“建筑信息模型(BIM)”和“工业机器人操作与运维”、“1+X 证书制度”试点院校。

4. 深化产教融合，创新人才培养模式

学校邀请行业企业人士共同研讨人才培养模式改革与创新，重点构建“产教融合、理实整合、教学做混合”的“三合”人才培养模式，校企双方共同确定专业人才培养目标与规格，制定学生毕业 5 年左右发展的培养要求，保证人才培养与地方经济社会和产业结构调整符合度。在课程体系设计中，搭建“通识必修+专业必修+方向限选+慕课任选”的课程平台，注重把项目和企业案例融入培养过程，不再区分理论教学与实践教学的边界。通过优化课内实验、独立实验、综合实践、学科竞赛、社会实践等教学环节，把第一课堂与第二课堂紧密结合起来，鼓励开展“教学做一体化”教学模式改革，激励教师在做中教，引导学生在做中学，重视学生实践动手能力和创新精神的培养，全程贯穿创新创业教育理念。为保障人才培养目标的达成，学校积极改革教学评价体系，抓住教师教学效果和学生学习效果两个环节改革评价体系。在学生结业评价方面，改革考试考核方式，由单一的试卷考试考核向作业、作品、课程设计、项目训练等多元化过程式考核

转变。

四、专业培养能力

学校牢固确立人才培养工作的中心地位，着力培养高素质应用型技术技能人才。以专业认证、教改项目等带动课堂教学理念更新、教学内容方法和考核评价方式改革。紧紧围绕“建设特色鲜明的应用型本科高校”办学定位和“理想信念坚定、专业知识扎实、实践能力突出，具有创新精神和国际化视野”高素质应用型技术技能人才培养定位，坚持“育人为本、质量立校、学科交融、特色取胜”办学理念，实施“质量立校、人才强校、专业集群、项目带动、开放合作”五大发展战略，构建“产教融合、校企合作”的办学模式和“产学研相结合，教学做一体化”的人才培养模式，加强第一、二课堂育人体系的有效衔接，与国内大中型行业、企业、高校科研院所等合作组建“黄淮学院合作发展联盟”，推动校企“双主体”合作育人，实现专业人才培养与岗位需求紧密衔接。

（一）专业培养目标及培养方案特色的形成

我校本科人才培养目标是“培养理想信念坚定、专业知识扎实、实践能力突出，具有创新精神和国际化视野的应用型人才”。2020-2021 学年，学校紧紧围绕“培养理想信念坚定、专业知识扎实、实践能力突出，具有创新精神和国际化视野”的高素质应用型技术技能人才培养定位，通过深化产教研深度融合，不断从“地方性、应用型”两个方面完善学校人才培养目标定位，增强社会需求适应性。我校新版人才方案立足学校办学定位，围绕应用型人才培养，面向服务地方经济社会，深化教育教学改革，创新人才培养模式，构建通识教育与专业教育相结合，创新创业教育、思想政治教育全融入的应用型本科人才培养体系。新版培养方案始的修订终坚持以下三方面的原则：1、学生为本，产出导向。以学生的发展为目标，听取行业企业等用人单位的意见，注重学生知识、能力和素质的全面发展，突出能力培养这一条主线，构建以产出为导向（Outcome-Based Education, OBE）的课程体系。2、突出应用，坚持改革。以消灭“水课”、打造“金课”为目标，突出课程设置的应用型特色，不断优化课程结构，推动课堂教学改革，更新教学内容，创新教学方法，逐步建立多元化的课程评价体系。3、思政融入，创新融入。坚持“立德树人”，把思想政治教育融入专业教育之中，发挥“课程思政”功能，挖掘全员、全程和全课程的育人要素，实现“春风化雨、润物无声”的教育效果；把创新创业教育融入专业教育，培养学生的创新意识和创业精神，激发学生的创新兴趣和创造潜能，不断提升学生创新创业综合素质和能力。

（二）师资、硬件、投入等专业教学条件情况

2020-2021 学年，黄淮学院根据《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》的决策部署，打造双师型队伍。现有专任教师 1065 人，外聘教师 146 人，生师比是 17.86:1。专任教师中正高级职称教师有 112 人，副高级职称教师有 335 人，分别占比 10.52%与 31.46%。具有博士学位的教师 250 人，具有硕士学位教师 626 人，分别占比 23.47%和 58.78%。双师型教师 339 人，占比 37.46%。截止 2021 年 8 月底，学校建设有实验室、实习实训场所 280 个，其中专业实验室 159 个，学校教学科研仪器设备资产总值 32941.04 万元，新增 3177.36 万元；实习实训基地共 84 个，馆藏总量达 400 万册，含纸质图书 204.84 万册，电子图书 190.57 万册。拥有 CNKI、维普等中外文数据库 67 个。图书馆提供阅览座位 2700 个，周开放时间达 112 小时，电子文献资源 24 小时全天候开放。2020 年图书流通量达到 6616 本册，电子资源访问量 1472.58 万次。2020 年教学日常运行支出为 5359.66 万元，本科实验经费支出为 436.06 万元，本科实习经费支出为 360.16 万元。生均教学日常运行支出为 2637.5 元，生均本科实验经费为 236.41 元，生均实习经费为 195.26 元。

（三）立德树人机制落实情况

一是思想政治教育丰富多彩。学校加强思政课程建设，推进“两课”教学改革，打造“名师示范课堂”、“专家宣讲课堂”，组织教师开展“精彩案例、精彩课件、精彩教案、精彩微课”比赛活动，获得省委高校工委、省教育厅“精彩微课”一等奖 1 项，“精彩课件”一等奖 1 项；“精彩案例”、“精彩教案”二等奖 2 项。学校狠抓日常教育，开展社团活动，丰富实践形式，传播正能量，弘扬主旋律，深入开展社会主义核心价值观教育。学校有 3 名师生入选河南省“青马工程”培养班，参加省团委、延安市、兰考县干部学院培训学习。二是文化育人环境不断改善。加强校园文化建设，文化墙、宣传栏、主题标识不断更新；新媒体弘扬先进文化，唱响了主旋律；评选“大学生年度人物”，举办“心理情景剧大赛”，倡议“文明校园、从我做起”等活动，增强了文化育人的吸引力和感染力，提升了学生的参与度和覆盖面。9 名学生获得河南省系列主题活动一、二、三等奖，3 个项目入选全省高校精神文明建设优秀案例。

（四）专业课程体系建设情况

学校以“模块化教学改革”核心，以本科教学工程为依托，系统设计、项目推进，继续深化应用型人才培养的教育教学改革。一是发挥学校教师发展中心作

用，通过“送出去，请进来”等多种形式的国内外培训，使试点专业教师通过到英国、德国等国家应用科技大学学习，使专业教师对实施模块化课程教学体系建设的内容、意义和方法有了更深入的理解；同时邀请国内外专家和行业企业工程师来校指导，实现教师教学和实践能力的双重提升。二是充分发挥本科教学工程的平台带动作用，学校划拨专项建设经费或追加配套建设经费等，用于推进以“模块化教学改革”为核心的教育教学改革。三是以项目制推进模块化课程教学方法和教学手段的改革。学校以项目立项方式鼓励教师开展项目教学、基于问题教学、案例教学等多种教学方法改革。四是设立专项经费加强模块教学建设。模块化教学改革要求教师打破学科逻辑体系，需要教师借助专业能力重新整合对应的知识点，重新编写相应的教材和讲义。

（五）学风管理

1. 健全机制，严格管理

学校成立了由分管学生工作领导为组长，学工部、教务处、宣传部、招生就业处、团委等部门及学院领导组成的学风建设管理机构。近年来，学校先后出台了《黄淮学院关于进一步加强学生学风建设的意见》《黄淮学院精神文明建设工作条例》等专项制度，将学风建设纳入学校和学院日常工作范畴，列入新生入学教育、新进教工培训等常规化工作的重要内容，定期刊出《学风工作简报》，发布学风建设情况。

学校邀请校内外专家为新生举办讲座，传授学习方法和技巧，激发学生学习兴趣和动力；利用主题班会、团日活动、学业讲座等形式，由辅导员、班主任、指导教师、党政管理干部等全程协同指导学生学业，使其掌握正确的自我学习方法；为全校学生配备班级专用自习教室，坚持集体自习制度，形成共同学习、共同进步的良好氛围。利用学团活动加强校纪校规的宣传教育，组织学生深入学习相关制度文件，增强学生遵守校纪校规的自觉性；学工部定期抽查各学院早读、早锻炼、晚自习检查制度执行情况，上课考勤和周日晚考勤的落实情况；各学院加强课堂管理，严肃课堂纪律，规范课堂行为，每周定期公布公示课堂考勤结果。

2. 树立先进典型，以创先争优带动学风

一是严格落实“三好学生”、“优秀学生干部”、“文明班级”、“文明宿舍”和“文明教室”等创先评优评比制度，加强对先进个人和先进集体的激励和宣传，营造创先争优的良好氛围；认真做好各种奖助学金评定和评优工作，鼓励先进、树立典型，以创先争优带动学风建设。二是积极引导专业课教师指导学生竞赛创新活动，鼓励学生参与教师科研项目，支持学生跨专业、跨学院组队

参与各级各类学科竞赛、科技创新活动；每年投入第二课堂专项经费 38 万元，用于学生科技学术创新成果奖励、专业技能竞赛、学生科研立项资助等支出。三是学校每学年召开学生工作表彰大会，总结交流学风建设经验，对在学风建设中成绩突出的先进集体和先进个人给予表彰奖励；党委宣传部和学工部对学生涌现出的各类先进典型，进行宣传报道，营造了良好的舆论氛围，充分发挥了先进典型和榜样的辐射、激励和示范效应。四是通过建立和完善学生素质综合测评、优良学风班级评比、优良学风单位（学院）及学院学生工作目标管理考评制度，在学生之间、班级之间、学院之间形成创先争优激励机制，使学生教育管理工作和学生素质培养的过程管理与目标管理相结合，充分调动学生、班级及学院的积极性和创造性，促进了优良学风建设。

（六）专业培养效果

1. 实践教学与实习实训

学校紧紧围绕实践教学召开教学工作会议，进一步加强实践教学的建设与管理。一是完善了由实验教学、课程设计（论文）、专业实习实训、科研训练、毕业实习和社会实践六个模块组成的实践教学内容体系，按照实践教学体系的目标要求，完善实践教学大纲。二是加强实验室建设和管理，按照“先进性、配套性、实用性、开放性”的要求，促进实验室资源整合和共享，加大实验室开放力度，提高实验室设备利用率。三是着力加强实验教师队伍建设，鼓励专任教师兼任实验教学，并积极从行业企业聘请专业技术人员指导学生实验实训。四是丰富实践活动载体，鼓励学生参与社会调研、“三下乡”、志愿服务等社会实践活动，把“挑战杯”、ACM 程序大赛、数学建模竞赛等各类学科竞赛活动有机结合起来，全面提升学生创新实践能力。“聚焦工程”成果丰硕。学校“聚焦专业”、“聚焦学业”、“聚焦创业”，坚持开展“读书工程”、“竞赛工程”、“孵化工程”，成效已经显现。2020-2021 学年度获得省部级以上各级各类专业竞赛奖 945 项。其中，全国大学生挑战杯竞赛、电子设计竞赛、数学建模大赛等重要赛事有了新突破。138 名学生参与教师科研立项，公开发表论文 77 篇。

2. 学生获得省级及以上各类竞赛奖励

积极拓展“第一、二课堂联动”工作平台，坚持“以赛促学，以学促教”，广泛开展专业技能竞赛。2020-2021 年，各类专业技能竞赛达到 1049 项，专业覆盖率大幅提升，学生获得在省部级以上学科竞赛奖励 917 项。发表学术论文 49 篇，获得专利 27 项，详见表 6。

表 6 学生获得省级及以上各类竞赛奖励统计表

项目		内容
1. 学科竞赛获奖（项）	总数	917
	国家级	275
	省部级	642
2. 文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	180
	其中：国际级	1
	国家级	110
	省部级	69
3. 学生发表学术论文（篇）		45
4. 学生发表作品数（篇、册）		4
5. 学生获准专利（著作权）数（项）		27
6. 英语等级考试	英语四级考试累计通过率（%）	32.24
	英语六级考试累计通过率（%）	6.19
7. 体质合格率（%）		90.25

3. 学生创新创业成效

把创新创业教育作为推进应用型人才培养模式改革重要突破口，以创新创业教育与专业教育深度融合为主线，积极融合创新创业资源，通过构建便利化、要素集成化、开放式“黄淮创客空间”和“卓匠书舍”等交流平台，强化载体建设，拓宽教育途径，丰富教育资源，完善课程体系，强化师资队伍，营造创新氛围，把创新创业教育理念和 method 融入到应用型人才培养的全过程，全面提升学生创新创业能力。加大学生实践创新和自主创业支撑力度，建设特色化、示范性创新创业学院，服务区域经济发展，强化创业教育办学特色，培养具有区域特质的创新创业人才，全面提升学校创新创业人才培养质量与水平。学校紧紧围绕应用型人才培养目标，以转型发展为契机，以创新创业为驱动，以创新人才培养机制为重点，多措并举开展创新创业教育。成立创新创业教育工作领导小组，加强对创新创业工作的指导协调督促和检查，形成统一领导、齐抓共管、全员参与的创新创业教育工作格局，积极整合利用校内、外各种资源，依托大学生创新创业园，成立创新创业学院，构建创新创业教学质量保障体系，形成了较为完备的创新创业教育管理规章制度，确保创新创业教育工作的有效运行。

本学年，围绕学生的实践创新创业能力培养，我校定期开展“创新创意大赛”、“创业大赛”、“创客大赛”、“大学生科研训练计划”等活动，创新创业专项基金年均达 182.5 万元，学生每年参与各项创新创业训练达 1020 人。组

织第六届中国国际“互联网+”创新创业大赛上报项目 1020 项，我校《便携式智能呼吸机》等 2 个项目获得省级金奖，《小农光谱—基于海量信息的高质量田间管理服务》等 8 个项目获得省级银奖，《基于机械视觉的自动跟随式水果采摘分拣机》等 10 个项目获得省级铜奖，共计 20 个项目获得省级金银铜奖，获奖数量在全省 63 所高校中排第 10 位。2020 年，我校荣获第九届中国创新创业大赛河南赛区优秀组织奖。学校共开展创业培训项目 8 项，开展创新创业讲座 13 次。设立创新创业孵化资金 42.5 万元。拥有创新创业教育专职教师 8 人，就业指导专职教师 10 人，创新创业教育兼职导师 108 人，组织教师创新创业专项培训 9 场次，至今有 100 人次参加了创新创业专项培训。设立创新创业教育实践基地（平台）7 个，其中创业示范基地 1 个，创业孵化园 2 个，众创空间 1 个，其他 3 个。开设创新创业教育课程 1 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 1 门。本学年学校共立项建设省级以上大学生创新创业训练项目 14 项，详见表 7。

4. 教育教学改革项目

我校坚持研究与实践并重、创新与推广并举、重点与一般兼顾的原则，加强对人才培养模式改革、课程教学改革、实践教学改革、教学手段与教学方法改革、教育教学管理等源于校本的问题进行项目立项研究。我校获最近一届省部级教学成果奖 3 项。2019-2021 学年，教育教学改革项目工作取得了较好的成效，省部级项目共立项 14 项，其中河南省教育综合改革项目立项 2 项；2021 年河南省教师教育课程改革研究项目立项 3 项；2021 年度河南省新文科研究与实践项目立项 2 项，详见表 8-15。

表 7 学校创新创业教育情况（2020-2021）

项目		数量
		2020
创业培训项目数		8
创新创业讲座(次)		13
创新创业奖学金（万元）		30
创新创业专项资金投入（万元）		182.5
创新创业教育教材数（门）		1
参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数（人）		1020
参与创新创业竞赛全日制本科在校学生数（人）		4217
在校学生创业项目	项目数（项）	20
	参与学生数（人）	270
	获得资助金额（万元）	30

表 8 2021 年河南省教师教育课程改革课题研究项目

项目编号	单位	项目名称	负责人	项目类别	经费（万元）	立项日期
2021-JSJYZD-046	黄淮学院	河南省高校体育教育专业师范生教育实习管理研究	冯栋梁	重点项目	3	2021.08.12
2021-JSJYYB-107	黄淮学院	基于任务驱动的数学与应用数学专业师范生人才培养 课程改革与实践	张秀全	一般项目	2	2021.08.12
2021-JSJYYB-108	黄淮学院	地方本科高校师范生“学习投入”调查研究	李娟	一般项目	2	2021.08.12

表 9 2021 年河南省教师教育课程改革课题研究项目

项目编号	单位	项目名称	负责人	项目类别	经费（万元）	立项日期
2021JGLX112	黄淮学院	新文科人才培养质量管理体系改革研究与实践	段永建	一般项目	3	2021.05.21
2021JGLX111	黄淮学院	数字经济时代会计学人才培养模式改革探索与实践	乔虹	一般项目	3	2021.05.21

表 10 2019 年河南省教育综合改革重点项目

序号	单位	项目名称	负责人	项目类别	经费（万元）	立项日期
1	黄淮学院	高校产教融和发展模式改革与探索	禹明甫	一般项目	3	2019.09.06

表 11 2020 年河南省教育综合改革重点项目

序号	单位	项目名称	负责人	评定等级	经费（万元）	立项日期
1	黄淮学院	应用型本科高校内部治理结构改革	张新艳	委托	10	2020.08.18

表 12 2019 年河南省高等教育教学改革研究与实践项目立项名单（立项日期：2020.01.19）

项目编号	项目名称	主持人	主要成员	完成单位	类别
2019SJGLX024	地方本科高校向应用型转变的战略研究与实践	谭 贞	张静、夏霖、顾永安、张元宝、吴国玺、李 娟、刘海峰、张彦群、刘彦军、贾晓红、郜景阁、高莹莹	黄淮学院、常熟理工学院、许昌学院	重大项目 B 类
2019SJGLX025	以学科竞赛为抓手推进创新型人才培养的改革与实践——以全国大学生电子设计竞赛为例	王东云	张水潮、陈兆金、郑安平、宋家友、刘爽、王云飞、王延峰、曹卫锋、肖俊明、薛冬梅、高有堂、徐 源、段永建、庞建丽、张彦群、王宝红、魏雪峰、刘新玉	黄淮学院、郑州轻工业大学、郑州铁路职业技术学院、中原工学院、郑州大学	重大项目 B 类
2019SJGLX421	基于在线开放背景下思想政治理论课教学模式改革的研究与实践	王占可	魏永强、张芷婧、孙随根、刘双	黄淮学院	一般项目
2019SJGLX422	“健康中国战略”下《大学体育》课程思政育人策略探究	王会凤	王玉清、李慧阁、李军舰、李春意	黄淮学院	一般项目
2019SJGLX423	OBE 理念下地方高校音乐表演专业一流本科专业建设研究与实践	李 婷	李 臻、章 迪、吴 研、刘嘉璐、郭学智、刘爱珍	黄淮学院、驻马店职业技术学院	一般项目
2019SJGLX424	英语专业线上线下混合式课程创新实践——以《基础英语》为例	刘政元	李宏升、杨 双、孙英丽、王念婷、史丹丹、徐 燕、张金亮	黄淮学院	一般项目
2019SJGLX425	地方应用型高校会计学专业教学内容与课程体系整体优化的研究与实践	李 吉	韩占兵、张莹莹、李 洁、彭宏超、李淑瑞、宋 瑞、刘晓敏	黄淮学院	一般项目
2019SJGLX426	基于师范专业认证标准的思想政治教育专业实践教学体系构建	刘秀华	陈继伟、彭秀兰、秦秀莲、李秀平、刘双	黄淮学院	一般项目
2019SJGLX427	基于成果导向的《语音发声》金课建设研究与实践	董海颖	王 莹、李 姣、田 馨、司雯雯、刘 萌	黄淮学院、南阳师范学院、河南大学民生学院、河南省交通高级技工学校	一般项目
2019SJGLX428	“四新”背景下应用型本科高校“双师型”教师队伍建设标准与管理体制研究	张红运	段永建、刘增丽、汤 震、刘会丽、尤 平、王浩磊、高青芝	黄淮学院	一般项目

表 13 2020 年度河南省新工科研究与实践项目立项名单

项目编号	项目名称	项目负责人	项目组成员	申报学校	立项日期
2020JGLX075	智能制造专业人才培养实践创新平台建设的探索与实践	王东云	魏雪峰、陈 祥、郑洪宇、徐洪章、 刘新玉郭 娜、谢 行	黄淮学院	2020.05.07

表 14 2020 年度河南省新农科研究与改革实践项目名单

序号	申报高校	项目名称	项目编号	项目负责人	主要成员(不含负责人限 7 人)	立项日期
1	黄淮学院	基于农(副)产品生物转化与资源化利用 的新农科建设研究与实践	2020JGLX143	李恩中	王明成、王春弘、杨玉荣、王改玲、 谌馥佳、李思强、李 云	2020.05.12

表 15 2019 年度河南省高等教育教学成果奖获奖项目名单（本科高校）

序号	成果名称	主要完成人	完成单位	获奖等级	奖励证书号 豫教[2020]	获奖日期
1	应用型本科高校汉语言文学专业 人才培养模式改革的研究与实践	段永建、尤 平、田 馨、高青芝、徐 君、李惠然、张 琦、张红运	黄淮学院、 河南省交通高级技工学校、 驻马店职业技术学院	一等奖	09235	2020.05.12
2	基于应用型人才培养模式下运动 人体科学实验课程改革探究	王会凤、曾 强、杨杰伟、王玉清、刘 佳、李慧阁	黄淮学院	二等奖	09356	2020.05.12
3	基于产教融合的仪器分析及实验 课程教学改革的研究与实践	张军丽、时文中、王世兵、徐启杰、沈 红旗、张 燕、张敬华	黄淮学院	二等奖	09357	2020.05.12

五、教学质量保障体系

学校始终坚持教学工作中心地位，建立健全科学规范的教学质量管理体系，形成了较为完善的教学质量保障与监控机制，严格落实各项教学管理制度，加大教学质量监控力度，积极开展专业评估、专业认证工作，及时反馈分析结果，优化教学管理。

（一）校领导落实人才培养中心地位情况

一是学校党委全面加强对教学和人才培养工作的领导，坚持和完善党委领导下的校长负责制，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，落实立德树人根本任务，统筹协调全校的人才培养工作，促进教育教学的融合。2016年，学校成立教学质量监督评估处，实行管办评分离。同时建立健全学术委员会、教学指导委员会、学位评定委员会、生物技术与医学伦理委员会、教学督导委员会等机构，加强对教学工作的领导、组织和监督。二是学校将人才培养工作作为核心内容列入党政工作要点，全面落实学校教育教学改革重大部署。三是建立了校领导联系教学单位制度、校领导听课制度、教学工作双周例会制度等，深入一线调查研究，通过座谈、走访等形式，听取教学一线的意见和建议，了解教学政策和措施落实情况，解决教学中的实际问题。本学年学校领导累计听课 178 场次。四是坚持把教学列入党委、行政重要议事日程，凡是涉及教育教学的重大改革、重要政策，均先由校长办公会专题研究之后，提交党委会研究决定。2020 年，召开党委会 75 次，其中研究教学工作 15 次；召开 14 次校长办公会，涉及教学的议题共 29 项；学校领导累计听课 178 场次。

（二）教学质量保障体系管理队伍建设情况

我校现有专职教学质量监控人员 5 人，校级教学管理人员 16 人，院系教学管理人员 50 人；成立二级教学督导队伍，二级督导人员 112 名。实施两级教学监控，落实管理重心下移，实现教学工作常态化监测。强化教学监控人员的学习培训，组织教学监控专职人员外出考察学习，邀请校内外专家学者为教学监控人员做专题讲座，交流教学管理经验。

（三）教学质量保障体系运行情况

学校加大教学质量保障体系建设经费的投入力度，逐步建立日常监测、自建自评、自查自纠、不断完善的两级教学质量监测体系。每学期定期开展四项检查工作，通过采取听课、看课、日常教学秩序巡查。落实三级干部听课制度，两级督导听课 8561 节次，校领导听课 178 节次，中层干部听课 1466 节次，本科生参

与评教 136717 人次，全程监控教学平稳有序地运行。不定期对全校课堂情况进行视频巡查和现场督察、开展年度教学质量考评、学生评教等工作，落实监控评及反馈价机制。充分发挥教学信息员的质量监督作用，针对学生信息员反馈的问题开展检查和督导。定期开展专项督查工作，对全校考试试卷、学院考试工作、毕业设计（论文）等关键教学材料进行集中抽查。

（四）专业评估、专业认证工作开展情况

学校重视工程教育认证和专业评估工作，通过专业认证和专业评估，带动专业满足社会对人才培养的要求。目前，我校共有 28 个专业参加评估，并取得较好的结果。通过专业评估，推动专业建设、规范教学管理、提升教学质量。开展 2020-2021 学年高等教育质量监测国家数据平台数据采集工作，严把数据采集质量关，并对教学资源、师资队伍、教学过程、人才培养成效等关键数据进行分析，撰写详细的数据分析报告。通过数据报告对学校的教学质量状况进行常态监测，为我校教学等各项管理工作提供数据参考依据，切实推动教育教学质量的持续改进。

六、学生学习效果

学校致力于学生德、智、体、美、劳全面发展，近年来学生学习满意度不断上升，毕业生就业率稳步提高，学校美誉度不断提升。

（一）学生学习满意度

2020-2021 学年，根据评教系统数据显示，本学年学生学习满意度超过 90%，学生对课程的整体认可度较高，并且随着年级的提升，认可程度越高。

（二）应届本科生毕业情况及学位授予情况

我校 2021 届共有本科毕业生 4202 人，实际毕业人数 4151 人，毕业率为 98.79%，学位授予率为 97.06%。

（三）攻读研究生情况

截止 2021 年 8 月 31 日，我校 4151 名本科毕业生中，考取外校研究生 526 人，占 15.74%，较上一年度提升 4.31 个百分点；出国（境）深造 34 人，占 1.02%。

（四）学生就业情况

2021 年我校共有本科毕业生 4151 人（结业生未纳入统计范围），截止当年 9

月 1 日，通过各种形式就业 3341 人，初次毕业生去向落实率为 80.49%。其中，进入政府机关工作的占 0.60%，进入事业单位工作的占 2.93%，进入国有企业就业的占 3.53%，参与国家和地方项目的占 0.21%，进入其他企业就业的占 70.31%，参军入伍的占 0.99%，灵活就业和自主创业的占 4.67%，考取硕士研究生的占 15.74%，出国（境）留学的占 1.02%，如图 3 所示。

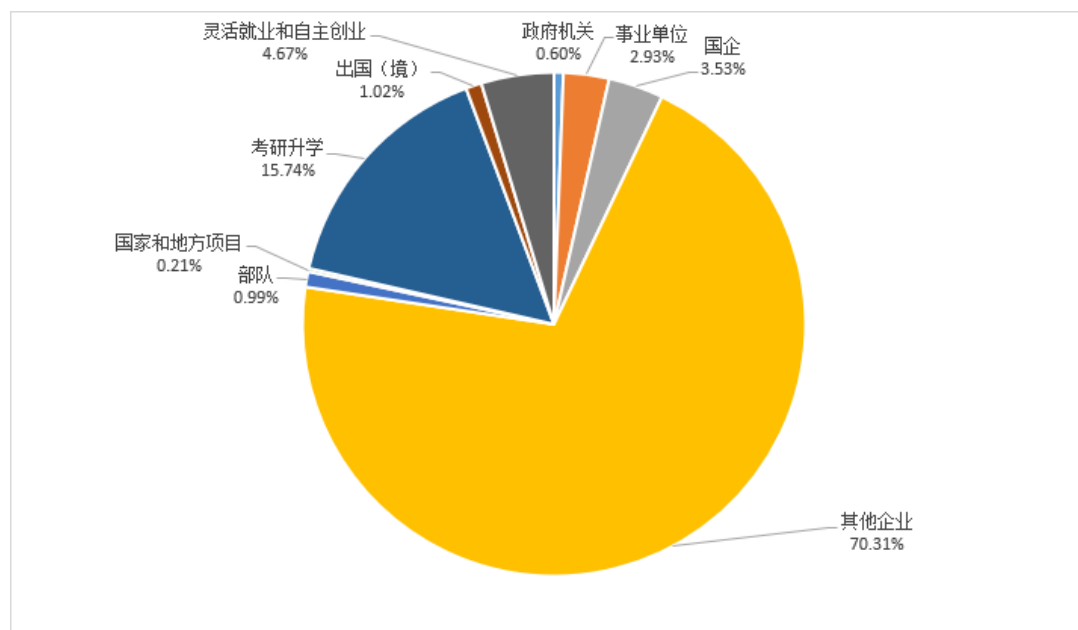


图 3 学生就业情况

同时，根据第三方评价机构麦可思对我校 2014-2015 届毕业生培养目标达成职业发展评价报告，我校 2014、2015 届毕业生毕业中期就业现状满意度为 75%，明显高于全国非“双一流”本科毕业中期平均水平（69%）。以上数据从毕业生自身感受方面，反映了我校毕业生中期就业发展质量较高。

（五）社会用人单位对毕业生评价

我校利用每年的大型校园现场招聘会、专场招聘会对用人单位发放问卷进行调查，了解用人单位对我校毕业生的使用满意度情况。根据近年来的调研结果，98.25%的用人单位认为我校毕业生专业素养较高，动手实践能力强，团队协作能力强，角色转换快、适应能力强、爱岗敬业，以及继续学习能力和自学能力也较强，经调查有九成以上的用人单位愿意与我校建立长期、稳定的用人关系，有近三成的用人单位愿意与我校开展更为深入的校企合作，体现了我校毕业生教育培养质量的社会认可度。

（六）毕业生成就

我校主动顺应时代需求，服务区域经济发展，近年来累计为社会培养输送人

才 7.5 万余名，社会影响力日益扩大。毕业生凭借扎实的专业知识、专业技能和创新精神，逐渐成长为各行各业的中坚力量。比如，我校知名校友潘泳发明设计出“苹果皮 520”，被媒体评论誉为“苹果皮之父”，走上持续创新之路，发布了苹果“潘”，卫星苹果皮、“漫聊神器”等一系列创新产品。“节能先锋”王乙丞致力于节水节电节能减排技术革新，在全社会推广节能减排技术，为中原经济区可持续发展贡献力量，入选团中央、全国学联等联合主办的“寻访 2015 年大学生创业英雄”年度 10 强。知名校友王健乐于 2020 年因其所创办的小二郎文化传媒被李克强总理亲自接见受到高度赞扬，被央视新闻联播报道。2021 届毕业生邵帅于 2018 年就发表了自己首支原创歌曲《写给黄淮》；2019 年发表了自己第一张原创专辑《解忧》，并荣登福布斯 30 岁以下精英榜；2020 年发表了自己第二张专辑《我的少年时代》累计播放量 23 亿次。

七、特色发展

学校立足应用型办学定位和人才培养目标定位，自 2006 年开始，大力推进以创新精神、创业能力培养为主线的创新创业教育，把创新创业教育全方位贯穿、深层次融入人才培养全过程，构建了以“五个融入”为特色的创新创业教育体系，成为建设特色鲜明应用型本科高校的重要支撑。

（一）构建创新创业组织运行机制

为加强创新创业教育工作的领导，更好地组织协调、统筹规划创新创业工作，学校于 2012 年 5 月成立了学生创新创业中心，负责全校创新创业有关政策制定、教育课程设计、师资队伍建设、实践训练活动、创新创业培训、大学生创新创业园的管理等，完善有效的组织机构，为大力推进学校创新创业教育工作提供了有力保障。为有效提升创新创业教育的专业化水平，形成合力，走创新创业教育专业化、专家化之路，2015 年初，学校系统整合分散在教务处、学生处、大学生创新创业园、招生就业处、团委等部门的创新创业教育职能，成立了创新创业学院，配有专兼职教学和管理人员，拥有 5000 平方米的教学办公场所和一批具有先进水平的设备，对学生创新创业实行持续帮扶、全程指导、一站式服务。

（二）协同搭建创新创业实践平台

我校采用“学校搭台、企业入驻、合作育人、协同创新”模式，本着“互尽所长、互补所需、共同分担、共同受益”的原则，汇聚企业 100 余家，共同打造集创新创业、实习实训、科研孵化、综合服务为一体的大学生创新创业培养训练基地，为师生提供创新创业岗位 1000 多个，跨学科跨专业组建“黄淮众创空间”，

下设 FabLab 实验室、机器人创客空间、3D 打印技术研究中心、VR 虚拟现实技术研究中心、智慧城市技术中心、人工智能技术研究中心、ERP 技术中心、农业技术研究中心、卓匠书社、融园众创咖啡、华为网络信息学院、圆通科学工作站、动画制作中心等一批创新创业实践平台，形成了辐射全校、涵盖多个专业的综合性“众创空间”。各学院也分别成立了“梦工场”、“炫光数字动画”、“PCB ‘A 创客空间”、“圆梦坊-暴风文化创意中心”等 45 个小型创客空间，形成了以“黄淮众创空间”为引领，学院“微创空间”为主体，综合性与专业化相结合的“1+N”创客空间集群，营造了良好的创新创业文化生态。

（三）全面推进创新创业教育活动

1. 大力推进创新创业教育课程建设

学校注重创新创业教育课程的开发与利用，精心打造了一批创新创业特色课程并在全校范围内开出，并设置相应学时学分。创新创业课程基于学校创新创业教育实践，融合多方经验，构建创新思维、创业思维、设计思维、产品商业化和商业模式等四大核心课程模块，有力支撑了学生创新精神和创业能力培养。基于通识教育课程开发的《创新创意创造方法》，2019 年 8 月完成优质在线课程的 2.0 版视频拍摄、剪辑、上传，已在爱课程和文华在线平台上线，并于 2019 年申报省级在线精品课程获批立项；学校的《创新创意理论与方法》已成为业内公认的“金课”，学校曾受邀至温州大学、滇西应用技术大学、河南科技大学、中澳科技职业学院等多所院校做创新创业基础课程师资培训，部分院校已按照基础教学体系实施。同时，对标“金课”标准，创新创业教学实行小班教学，采用项目驱动式、研讨式、互动使、翻转课堂等教学方法，着力提升创新创业教学质量、效果和水平。

2. 深入开展专创融合教育

学校的专创融合教育分四个层次开展：一是师生团队深度嵌入企业，共同完成实际项目；二是企业借助项目对接毕业设计及课程设计；三是项目驱动，置换专业课程；四是成果融入专业人才培养方案。比如，学校软件工程专业根据行业特点，紧密结合创新创业，总结人才培养周期，打通人才培养路径，通过真实项目驱动，完善教学过程，摆脱了传统学科式的知识结构，推动教学模式的转变。同时，学校坚持试点引路，根据专业建设基础和学生创新创业成果，择优遴选了“信息工程”、“电子科学与技术”、“动画”、“广播电视编导”、“建筑学”5 个专业作为示范点，进行创新创业教育深度融入专业建设的实践探索，促使学生创新能力培养从试点探索走向理性认识，再从理性认识走向系统实践。

3. 积极开展创新创业实践项目建设

学校近三年投入专项资金 360 万元,用于支持学生创新创业类项目孵化与立项,同时开展创新创业项目征集,建立了汇集 2400 余项全校范围的创新创业项目库,覆盖全校所有本科专业,着力扩大创新创业项目的学生参与面,并择优选取有竞争力的创新创业项目成果参加校级、省部级和国家级的各类创新创业竞赛,激发学生创新创业热情,一大批学生以兴趣为驱动、以项目为依托、以研究课题为核心、以自主研究学习和导师指导为主要方式开展各项实践活动。一些优秀的创新创业项目已经脱离学校孵化走向市场,取得了良好的经济收益和社会效益。

4. 不断完善创新创业竞赛机制

推进创新创业大赛常态化,定期在全校学生中开展互联网+创新创业大赛、“创青春”创业大赛、微创业大赛、3D 打印创意设计大赛、区块链创新应用大赛、黑客马拉松大赛、挑战杯文创产品竞赛等品牌竞赛活动,从 2018 年秋季学期开始,学校又建立了月选拔赛、学期决赛和学年总决赛的创新创业项目竞赛机制,做到学期初建立团队,期中参与项目,期末集中路演展示,同时,每次竞赛邀请国家级创新创业孵化载体负责人、知名行业专家和相关政府机关负责人作为专家评委进行评审、点评与指导,学期赛所有项目均深度融合社会经济发展,涵盖现代农业、制造业、电子商务、信息技术服务、文化创意服务、社会服务等多个领域,实现以赛促学、以赛促练、以赛促创。

5. 积极做好创新创业服务与指导

按照“在学习中启发、在启发中实践、在实践中创新、在创新中创业、在创业中成业”的思路,实施“大学生实践创新行动计划”、“大学生科技创新训练计划”等专项扶持计划,专项计划均实行学校、二级学院两级项目立项制,构建了以“问题”和“课题”为核心,以“项目+团队”为形式的创新创业实践模式,培养了一大批“青年创客”,极大地激发了学生参与创新创业的热情。同时,鼓励学生组建创业团队、征集创业项目、组织专家评审、遴选创业项目给予创业孵化资金支持,为项目办理入园手续;通过学校网站、微信公众号、校园海报、咨询等形式,为学生提供创业咨询服务,鼓励引导学生积极创业;聘请校内外专家、专业教师、创业人士等为学生创业项目的发展提供指导;为创业团队办理营业执照、工商、财税等有关手续,积极争取省、市有关单位对大学生创业的优惠扶持政策,遴选优质项目。

6. 积极开展创新创业教育国际化探索实践

与迈索尔大学合作,创新创业学院、国际交流合作处为留学生开设创新创业研修班,制定专门培养方案,组建导师团队,开设《3D 打印》《双足机器人》《虚拟现实》《建筑与中国文化》等特色实践课程,有效推进了我校国际化人才培养工作。

（四）着力打造双创教育师资团队

为建设一支高素质的创新创业教育专兼职师资队伍，实现在专业教学中有效渗透创新创业教育的目标，从 2009 年起，学校实施创新创业骨干师资培养计划，组织骨干教师到德国、英国等以及台湾地区高校参加创新创意种子培养培训，同时引培入校，邀请校外专家举办校内创新创业师资培训班，以师资训练营、工作坊等形式，开展线上线下结合，理论与实操互补的专业化培训。近三年共培养创新创业师资 200 余人，为 450 余个班级开课，指导培训学生 17500 余人，教师职业发展与创新创业指导能力显著增强。同时，学校通过系统化的专业培训，组建了创新创意导师（ICC）、创业导师（KAB&SYB）和科技导师（STH）3 个专业化 162 人的创新创业骨干教师团队，以及“双创”教研室，开设了“SYB”、“KAB”、“GYB”创业培训班，对学生创新创业进行全程跟踪与指导，形成创新创业教育合力。

八、需要解决的问题

（一）教学经费投入有待加强

存在问题：教学设施维护与更新经费投入不足，致使部分教室教学设施老化、部分实验仪器数量不足，设备缺乏维修等现象多年来未能得到解决，不能更好的适应高素质应用型人才培养的需求。此外，实验、实习经费整体投入不足，部分工科专业、师范专业表现更为明显，致使实验、特别是实习教学的实效性不足，对学生实践能力的培养支撑不足。

改进计划：一是进一步加大对教学经费的投入，不断改善和提升教学设施条件；二是拓宽筹资渠道，在确保财政正常拨款和提高学费收缴率的基础上，最大限度地争取上级财政专项资金；三是深度开展校企合作，利用基金会和校友会，密切与行业、地方政府的联系，进一步增强为行业和地方经济发展服务的主动性，提升学校社会影响力，力争获得更多的社会资金支持和实践教学基地。

（二）教学质量保障体系建设有待加强

存在问题：一是质量保障体系建设需要进一步完善，校内专业评估、课程评估等自我评估机制刚刚建立，相关工作尚未正式开展。二是质量改进激励机制需要进一步优化，易于形成监控与被监控的对立局面，但难以形成教师自查自评和自我改进的自觉性和主动性。三是学校在调动和发挥基层教学组织的质量监控和改进的作用还不够充分，基层教学组织的质量意识需要进一步强化。

改进计划：一是强化二级学院在教学质量管理工作中的主体地位，扎实推进校内专业评估、课程评估、主要教学质量环节的自我评价，明确各单位保障和监控教

学各环节的职责强化全员参与质量改进的责任意识,进一步打造学校质量文化氛围;适时引入校外评价机构,持续开展第三方教学质量评价。进一步加强教学质量管理工作队伍建设,明确岗位工作职责,完善激励和培训机制,从整体上提高质量管理队伍的工作水平和能力。

二是完善教学质量奖励制度,完善职称评审、教学奖励、教师绩效考核、单位目标考核等相关制度和实施方案,优化质量持续改进机制。改革质量监控处罚措施,充分调动各教学单位和广大教师持续改进教学质量的主动性、自觉性和积极性,切实保障教学质量稳步提升。优化质量监控、反馈与整改跟踪工作流程,将质量改进效果作为关键指标,纳入单位目标管理和个人业绩评价之中,建立质量改进的长效机制,提升教学质量保障体系运行的有效度。

三是强化基层教学组织的质量意识,以省级合格、优秀基层教学组织建设为抓手,抓实抓细抓好各类教研活动,强化教师教学质量主体责任和改进意识;建立激励机制,激发基层教学组织的监控与改进功能,保证教学质量标准落实到人才培养全过程。加强教学质量监控与持续改进的教育和培训,坚持开展课程建设、教学规范、教学改革、学生中心和学情分析等指导工作。建立基层教学组织的激励机制,通过评先评优、业绩考核、目标管理等举措,激励基层教学组织开展丰富的业务活动,充分调动基层教学组织教学改革的积极性。

(三) 高水平教师队伍有待加强

存在问题:高层次人才和高水平拔尖人才匮乏。与学校发展需求相比,高层次人才总量偏低,特别是博士化比率较低,目前专任教师中博士占比为 23.47%。国务院学位委员会《博士硕士学位授权审核办法》要求,申请硕士点的高校师资队伍博士化率不得低于 25%的标准,还存在差距。高水平拔尖人才特别是杰出领军人才、青年拔尖人才严重匮乏,在全国、全省有学术话语权的重量级人物、高水平的教学科研团队少。

改进计划:本学年度,我校在推进内涵式发展上取得了长足的进步,但与新时代高等教育振兴本科教育的要求还存在一定的差距。为此,继续推动内涵式发展,进一步提升教学水平和人才培养质量是我校未来努力的方向。

1. 坚持高端引领,不断壮大高层次领军人才队伍

高层次领军人才是高水平大学建设的重要支撑,实施“三大引才工程”,下大力气培养和引进领军人物和拔尖人才。一是实施“杰出人才特区支持计划”,按照“不求所有、但求所用”的原则,坚持刚柔并济,开通绿色通道,设立人才特区,不拘一格引进知名学者和学术团队,在薪资、科研经费、科研团队、实验室建设等方面给予特殊支持;二是进一步完善“讲座教授”“课程教授”“客座教授”和“兼职教授”聘任制度,汇聚一流人才,切实发挥他们在学科建设、学

位点建设、人才梯队建设、青年教师培养等方面的作用；三是继续深入实施“天中学者”“银发人才”，重点支持硕士学位培育点、重点学科、一流专业等引进高层次紧缺人才。

2. 坚持分类施策，完善人才培养发展体系

实施学科带头人培养计划。每年选拔 10-20 名思想政治素质好、学术基础扎实、具有创新能力和发展潜力的优秀青年教师，进行重点培养和跟踪支持，推荐其到国内外知名大学和研究机构访学研修，接受良好学术训练，尽快成长为学科带头人。实施青年学术骨干培养计划。青年教师是教师中最富有创新活力的群体，每年支持一批优秀青年人才到国内外一流大学、一流实验室开展合作研究，建立广泛的高水平学术联系，开拓学术视野和提升教学科研水平。实施教师博士化提升计划。把推进教师博士化作为全校人才工作的战略性任务，持续加大引进博士和支持教师攻读博士学位力度，全面加快教师博士化进程。实施创新团队培育计划。引进一批具有国内先进水平的学科领军人才和带头人，引进后以其为核心组建团队，培育一批高水平的跨学科、跨领域创新团队，提升团队自主创新、协同创新的能力和水平。实施“双师型”教师队伍建设计划。健全“双师型”教师认定、聘用、考核等评价标准，推进“专业教师进企业、行业人才进校园”。实施专兼职实验教师队伍建设计划。加大教学设备和实验经费投入，稳定一批高层次人才在实验室工作岗位，建立一支以专职为骨干、兼职为主体的实验人员队伍。实施辅导员队伍素质提升计划。以队伍科学化建设为基础，以专业化发展为目标，以能力提升为核心，严格选聘上岗，加强培养锻炼，努力建设一支热爱学生工作、具有现代育人意识、善于实施素质教育和服务学生发展的高素质辅导员队伍。

附件

黄淮学院 2020—2021 学年本科教学质量报告支撑数据表

序号	支撑数据项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	90.75%	
2	教师数量及结构（教职工数）	1542	详见附表 3
	教师数量及结构（专任教师数）	1065	详见附表 3
3	专业设置情况	63	详见附表 5
4	生师比	17.86	详见附表 6
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.62	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	3177.36	
7	生均图书（册）	100.45	详见附表 7
8	电子图书（册）	1905676	详见附表 7
	电子期刊（种）	670786	详见附表 7
9	生均教学行政用房（M ² ）	19.65	
	其中：生均实验室面积（M ² ）	2.16	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2637.50	
11	本科专项教学经费（万元）	2584.16	
12	生均本科实验经费（元）	236.41	
13	生均本科实习经费（元）	195.26	
14	全校开设课程总门数	2477	
15	实践教学学分占总学分比例	39.79%	详见附表 8
16	选修课学分占总学分比例	22.63%	详见附表 9
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	85.48%	详见附表 10
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	8.44%	详见附表 11
19	实践教学及实习实训基地数量	321	详见附表 14
20	应届本科生毕业率	98.79%	详见附表 15
21	应届本科生学位授予率	97.06%	详见附表 16
22	应届本科生初次就业率	80.49%	详见附表 17
23	体质测试达标率	98.23%	详见附表 18
24	学生学习满意度	90%	调查问卷见附表 27
25	用人单位对毕业生满意度	95.28%	调查问卷见附表 28
26	其它与本科教学质量相关数据		

- 注：1. 此表按国教督办函（2021）62 号文件中附件 2 要求填写。第 1-25 项数据必填，填全校数据；第 3 项填专业数量；分专业数据和第 26 项数据填附表。
2. 数据统计时间同高等教育质量监测数据平台一致，第 1-4、9 项时间截止到 2021 年 9 月 30 日；第 5-6 项和高基表一致；第 7-8、10-13 项数据按自然年统计（截止到 2020 年 12 月 31 日）；第 14-26 项数据按 2020—2021 学年统计（2020 年 9 月 1 日至 2021 年 8 月 31 日）。
3. 各项数据均保留小数点后两位数字。

厚德 博学
笃行 自强