



黄淮学院
HUANGHUAI UNIVERSITY

黄淮学院2019-2020学年 本科教学质量报告



2020年11月

目 录

前 言.....	1
一、本科教育基本情况.....	1
(一) 本科人才培养目标及服务面向.....	1
(二) 专业设置情况.....	2
(三) 全日制在校生及本科生情况.....	3
(四) 本科生源质量情况.....	3
二、师资和教学条件.....	3
(一) 师资队伍情况.....	3
(二) 本科生主讲教师情况.....	4
(三) 教学经费投入情况.....	6
(四) 教学设施与应用情况.....	6
1、教学用房与利用.....	6
2、图书与应用.....	6
3、教学设备与应用.....	7
4、信息资源与应用.....	7
三、教学建设与改革.....	8
(一) 专业建设与改革.....	8
1、需求导向，顶层规划专业建设.....	8
2、优化布局，实施专业动态调整.....	8
3、突出特色，积极扶持新办专业.....	8
(二) 课程建设与教材建设.....	8
1、课程建设.....	8
2、教材建设.....	9
(三) 实践教学.....	9
1、实验与实践基地建设.....	9
2、毕业论文(设计)情况.....	10
(四) 本科教学工程项目建设及各类教学比赛获奖情况.....	10
(五) 创新创业教育.....	10
1、深化创新创业教学改革.....	10
2、强化创新创业实践训练.....	11
3、积极探索创新创业人才培养机制改革.....	11
(六) 教学改革.....	12
1、以学生为中心，确定教学改革总思路.....	12
2、建设“一流应用型专业”.....	12
3、改革培养体制，建立协同育人机制.....	12
4、深化产教融合，创新人才培养模式.....	13
四、专业培养能力.....	13
(一) 专业培养目标及培养方案特色的形成.....	13
(二) 师资、硬件、投入等专业教学条件情况.....	14
(三) 立德树人机制落实情况.....	14
(四) 专业课程体系建设情况.....	15

(五) 学风管理.....	15
1、健全机制, 严格管理.....	15
2、树立先进典型, 以创先争优带动学风.....	16
(六) 专业培养效果.....	16
1、实践教学与实习实训.....	16
2、学生获得省级及以上各类竞赛奖励.....	16
3、学生创新创业成效.....	17
4、教育教学改革项目.....	18
五、教学质量保障体系.....	22
(一) 校领导落实人才培养中心地位情况.....	22
(二) 教学质量保障体系管理队伍建设情况.....	22
(三) 教学质量保障体系运行情况.....	22
(四) 专业评估、专业认证工作开展情况.....	23
六、学生学习效果.....	23
(一) 学生学习满意度.....	23
(二) 应届本科生毕业情况及学位授予情况.....	23
(三) 攻读研究生情况.....	23
(四) 学生就业情况.....	23
(五) 用人单位对毕业生评价.....	24
(六) 毕业生成就.....	24
七、特色发展:	25
(一) 构建创新创业组织运行机制.....	25
(二) 协同搭建创新创业实践平台.....	25
(三) 全面推进创新创业教育活动.....	26
1、大力推进创新创业教育课程建设.....	26
2、深入开展专创融合教育.....	26
3、积极开展创新创业实践项目建设.....	26
4、不断完善创新创业竞赛机制.....	27
5、积极做好创新创业服务与指导.....	27
6、积极开展创新创业教育国际化探索实践.....	27
(四) 着力打造双创教育师资团队.....	27
八、存在的不足及努力的方向.....	28
(一) 存在的不足.....	28
1、教学经费及教学资源的结构优化配置.....	28
2、优质课程资源建设有待加强.....	28
3、整体生源质量不够高.....	28
(二) 努力的方向.....	28
1、进一步深化产教融合, 加快转型发展.....	28
2、进一步落实人才强校, 加强保障条件.....	29
3、进一步坚持开放办学, 推进国际化进程.....	29
《黄淮学院 2019-2020 年度本科教学质量报告》支撑数据.....	错误! 未定义书签。

前 言

黄淮学院是 2004 年 5 月经教育部批准，由原驻马店师范高等专科学校与民办中原职业技术学院合并升格的一所公办综合性全日制普通本科高校。学校坐落在历史悠久、文化底蕴厚重，素有“豫州之腹地、天下之最中”美称的全国文明城市、国家卫生城市、国家森林城市驻马店市，具有 48 年的办学历史，占地 2760 亩，建筑面积 59.6 万平方米，馆藏图书 300 万多册。现有 3 个校区、17 个二级学院、56 个本科专业，全日制在校生 2 万人，教职工 1458 人，专任教师 1028 人。近年来，学校围绕地方经济社会发展，深化产教融合，推进校企合作，优化专业结构和布局，积极与企事业单位合作培养应用型人才，开展应用型科学研究，服务地方经济社会发展，探索出一条特色发展之路。学校全面开展创新创业教育，以培养学生创新创业精神，提升创新实践能力和创业就业能力为目标，将创新创业融入人才培养顶层设计、通识教育过程、专业教育过程、课外实践活动、学生发展评价体系，并成立创新创业学院，设立大学生创新创业孵化基金，建设校内大学生创新创业园、科技产业园、“梦工场”等校内综合实训和创新创业平台，形成了以“黄淮众创空间”为引领，院系“微创空间”为主体的“1+N”创客空间集群。我校学生在“互联网+”大学生创新创业大赛、挑战杯、大学生创业设计大赛、数学建模竞赛、电子设计大赛等国家级、省级各类创新创业比赛中获奖 1340 余项，毕业生就业率保持在 95%左右，就业品质持续提高。学校陆续荣获教育部应用技术大学改革战略研究试点院校、中国应用技术大学联盟副理事长单位、全国首批“创新创业典型经验高校”和全国首批“深化创新创业教育改革示范高校”、国家级科技企业孵化器、首批国家级众创空间、河南省首批示范性应用技术类型本科院校、“河南省大中专毕业生就业工作先进集体”、“河南高等教育质量社会满意院校”、“河南省大学生创业教育示范校”、“河南应用技术类型十佳示范高校”等荣誉称号。2019-2020 学年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，加强党对教育事业的全面领导，加强课程思政，以人才培养为根本任务，把“立德树人”作为检验一切工作的根本标准，把思想政治教育贯穿人才培养全过程。学校坚持“以本为本”，落实“四个回归”，加强师资队伍建设，加大教育教学投入，立足“四新”专业建设，开展本科教育综合改革，积极构建新时代高水平人才培养体系，重点围绕“一院一专业”、“一师一金课”的建设目标，努力建设一流专业和一流课程，狠抓基层教学组织，推进教风学风建设，激励教师潜心教书育人，督促学生刻苦读书学习，全面掀起“课堂革命”，不断强化和提升本科教育教学质量。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

黄淮学院将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党

的十九大以及全国教育大会精神，按照新时代党的建设总要求，切实扛牢“管党治党、办学治校”政治责任，认真践行为党育人、为国育才初心使命，全面落实立德树人根本任务，紧扣“三个思考”，聚焦“三个问题”，深化“四项建设”，在“三个致力”中奠定更加坚实的发展基础，奋力开创特色鲜明的应用型本科高校建设新局面。

1、我校办学方向是：全面贯彻党的教育方针，加强党对教育事业的全面领导，坚持党委领导下的校长负责制，坚定“四个自信”，增强“四个意识”，做到“两个维护”，牢固树立“以学生为中心”的发展理念，突出教学中心地位，充分发挥人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作职能，扎根地方办大学，全力推进内涵发展、创新发展、特色发展和高质量发展，办好人民满意的高等教育。

2、我校发展目标是：建成特色鲜明的应用型本科高校。

3、我校办学类型和定位为：综合类、应用型。学校始终把服务地方经济社会发展、为地方培养应用型人才作为自己的责任和使命，突出“地方性、国际化、开放式、应用型”，明确学校发展目标和定位。

4、我校办学层次为：以普通本科教育为主体，积极推进专业硕士研究生教育，适度开展高职教育。

5、我校本科人才培养目标是：培养理想信念坚定、专业知识扎实、实践能力突出，具有创新精神和国际化视野的应用型人才。

6、我校的服务面向定位是：立足驻马店，面向中原经济区，辐射全国，主动为区域经济社会发展服务。

（二）专业设置情况

截止 2019 年 8 月，学校现有本科专业 56 个，其中工学专业 24 个占 42.86%、理学专业 5 个占 8.93%、文学专业 6 个占 10.71%、经济学专业 1 个占 1.79%、管理类专业 7 个占 12.50%、艺术学专业 9 个占 16.07%、医学专业 0 个占 0.00%、农学专业 1 个占 1.79%、历史学专业 0 个占 0.00%、教育类专业 2 个占 3.57%、法学专业 1 个占 1.79%。详见图 1。

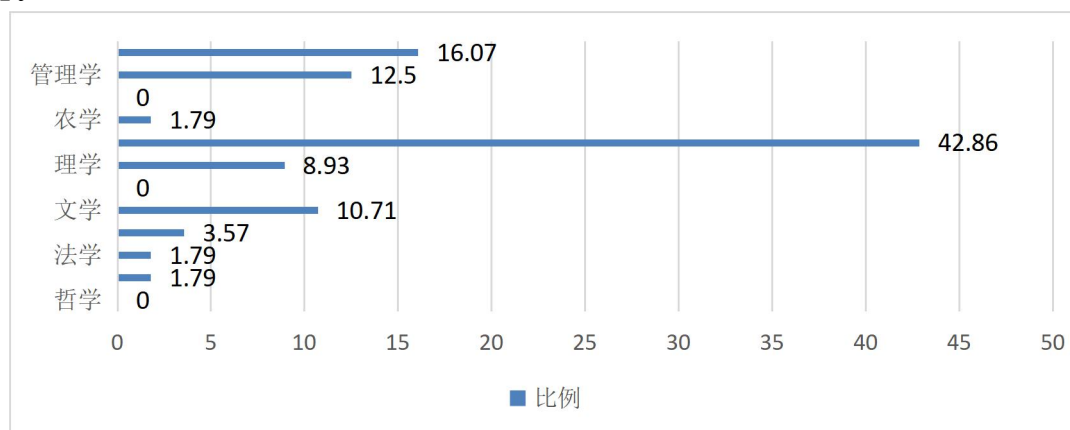


图 1 各学科专业占比情况 (%)

（三）全日制在校生及本科生情况

截止到 2020 年 9 月 30 日，我校各类全日制在校生总规模为 19989 人，其中本科生 18093 人，占全日制在校生 90.51%；专科生 1882 人，占 9.42%；留学生 14 人，其中本科 4 人，硕士研究生 10 人。

（四）本科生源质量情况

2020 年学校面向全国 26 个省招生，其中理科招生省份 21 个，文科招生省份 21 个。我校共有 61 个本、专科专业（方向）面向全国 29 个省（市、区）计划招生 5360 人，其中本科 4700 人（体育艺术本科 850 人，普通本科 3400 人，合作办学本科 450 人），专科 660 人（普通专科 410 人，对口专科 50 人，合作办学 200 人）。实际录取新生 5360 人，其中河南省录取 4095 人，其他 28 个省市共录取 1265 人。本科录取 4700 人，计划完成率 100%；专科录取 660 人，计划完成率 100%；整体计划完成率为 100%，圆满完成了我校 2020 年的招生录取工作。2020 年，我校在河南省普通本科二批录取中，文科最高分 555 分，超省控线 90 分，录取最低分 520 分，超省控线 55 分；理科录取最高分 607 分，超省控线 189 分，录取最低分 495 分，超省控线 77 分。与 2019 年录取情况对比，以河南省普通本科二批控制分数线位次为基准，普通文、理科录取最高、最低分位次均有提升，文科录取最低分提升了 3189 个位次，理科录取最低分提升了 2828 个位次，生源质量明显提升。

二、师资和教学条件

（一）师资队伍情况

学校始终把建设一支高水平的师资队伍作为提高办学水平的关键，以青年骨干教师建设为基础，紧紧抓住引进、培养和管理三个环节，大力实施“人才强校”战略，持续汇聚优秀人才。截止 2020 年 9 月，学校共有专任教师 1028 人，外聘教师 137 人，生师比为 18.29:1。专任教师中，正高级职称教师 93 人，副高级职称教师 326 人，具有高级职称教师的比例为 40.76%；具有硕士学位以上的教师比例为 80.35%。专任教师中 35 岁以下 284 人，占 27.63%；36-55 岁 698 人，占 67.90%；56 岁以上 46 人，占 4.47%。中青年教师构成了教师队伍的主体。

近两学年我校教师队伍数量变化情况详见表 1，教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 2。近两学年我校教师的职称、学位、年龄等变化情况分别见图 2、图 3、图 4。

表 1 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1028	137	1096.5	18.29
上学年	1033	132	1099	19.33

表 2 教师队伍职称、学位、年龄结构

年份	项目		专任教师		外聘教师		
			数量	比例（%）	数量	比例（%）	
2020	总计		1028	/	137	/	
	职称	教授	89	8.66	8	5.84	
		副教授	260	25.29	10	7.3	
		讲师	414	40.27	16	11.68	
		助教	123	11.96	0	0	
		其他正高级	4	0.39	12	8.76	
		其他副高级	66	6.42	43	31.39	
		其他中级	49	4.77	13	9.49	
		其他初级	11	1.07	1	0.73	
		未评级	12	1.17	34	24.82	
	最高学位	博士	189	18.39	24	17.52	
		硕士	637	61.96	28	20.44	
		学士	153	14.88	56	56	
		无学位	49	4.77	29	21.17	
	年龄	35岁及以下		284	27.63	43	31.39
		36-45岁		470	45.72	39	28.47
		46-55岁		228	22.18	41	29.93
		56岁及以上		46	4.47	14	10.22
学缘	本校		7	0.68	0	0	
	外校	境内	976	94.94	0	0	
		境外	45	4.38	0	0	

(二) 本科生主讲教师情况

我校成立了教师教育发展中心，鼓励教师参加各类在职培训，高度重视师德师风建设，着力提高师德水平、学术修养和教学素养。我校以特色专业、精品课程、教学改革等项目为载体，加强教学团队建设，积极培养专业带头人、骨干教师，初步形成了较为合理的人才梯队。目前，我校有省级高层次人才4人，省级教学名师5人，省级教学团队1个，校级教学团队11个，省级优秀基层教学组织11个、省级合格基层教学组织30个、河南省教育厅学术技术带头人45人、河南省教育厅青年骨干教师46人，驻马店市学术技术带头人、拔尖人才106人，校级专业带头人、青年骨干教师242人，市厅级以上科技特派员28名。全校在职教授110人，担任本科教学课程的95人，教授上课率86.36%。开设课程5230门次，其中教授主讲404门次，占7.72%。

本学年高级职称教师承担的课程数为1002门，占总课程门数的40.50%；课程门次数为1905，占开课总门次的36.42%。其中教授职称教师承担的课程为244门，占总课程门数的9.86%；课程门次数为404，占开课总门次的7.72%。其中副教授职称教师承担的课程门数为758，占总课程门数的30.64%；课程门次数为1501，占开课总门次的28.7%。我校具有教授职称教师110人，承担本科教学的具有教授职称的教师有95人，主讲本科课程的教授比例为86.36%。

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

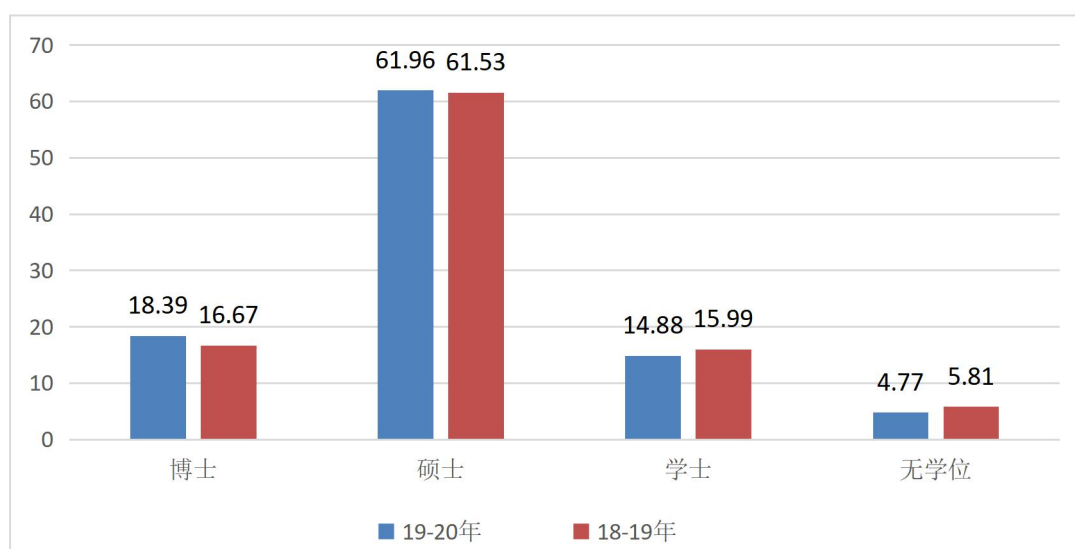


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

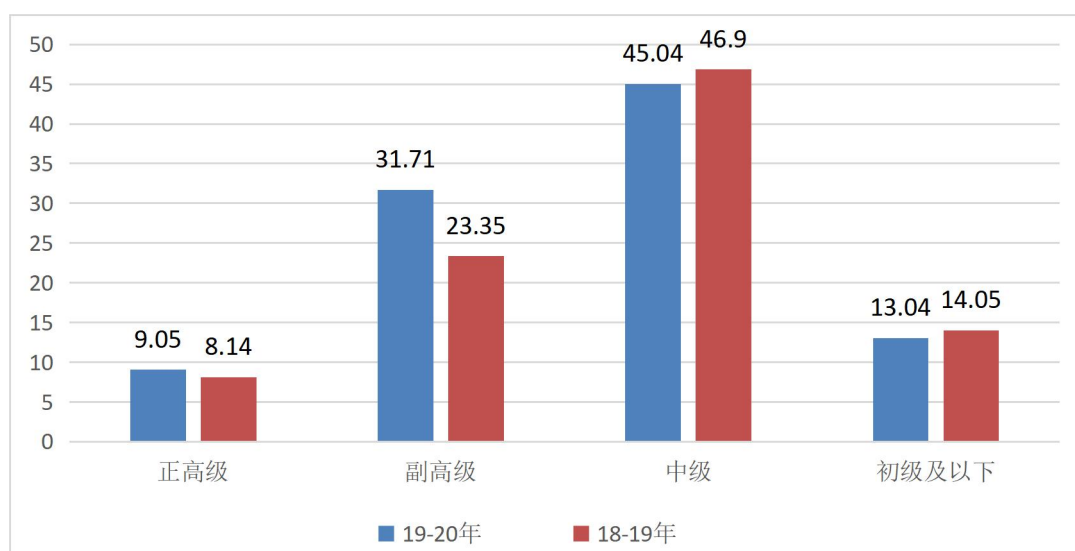


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

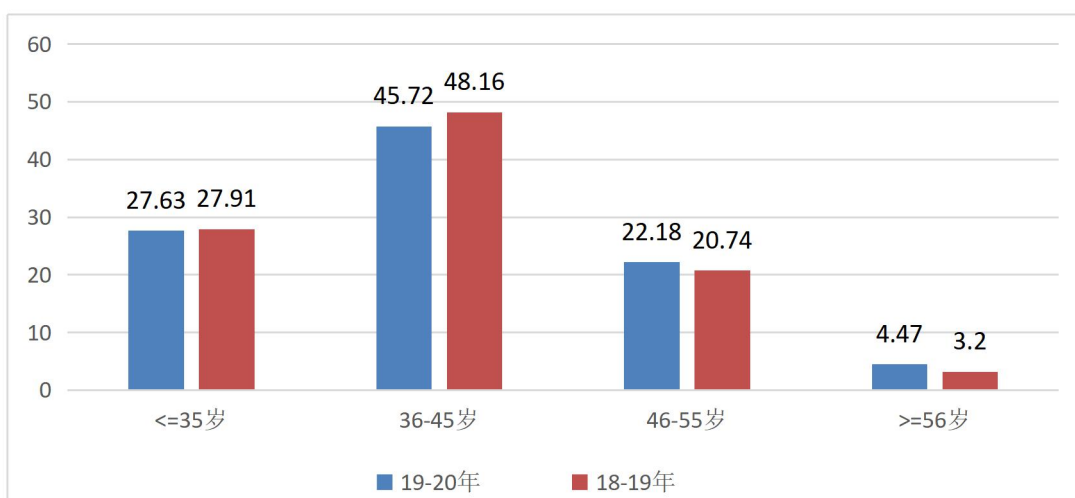


图 4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

（三）教学经费投入情况

我校围绕教学中心，全力确保本科教学经费投入。2019 年度，学校本科教学日常运行经费支出 5168.0 万元，生均本科教学日常运行经费支出 2573.4 元/生。本科专项教学经费支出 2439.6 万元，其中：教学改革支出 219.2 万元，专业建设支出 562.7 万元。实践教学经费支出 760.1 万元，其中：实验经费支出 316.5 万元，生均本科实验经费 157.6 元/生；实习经费支出 288.4 万元，生均本科实习经费 143.6 元/生。

（四）教学设施与应用情况

1、教学用房与利用

我校教学及辅助用房基础设施齐备，各种规格教室齐全。目前，学校建有 12 栋教学楼、1 栋图书楼、1 栋综合楼、2 个标准体育场、3 个室内综合体育场馆等教学基础设施，以及大学生创新创业园、科技产业园、“梦工厂”、学术交流中心等校内实习实训基地，还依托校内科研机构和相关管理部门建设了 330 个校外实践、实习实训基地。

我校拥有产权总占地面积 1,638,360 平方米，总建筑面积为 596,016 平方米。教学行政用房面积共 418,473 平方米，其中教室面积 134,517 平方米，实验室及实习场所面积 63,450 平方米。拥有体育馆面积 121,800 平方米。生均教学行政用房面积为 19.92 平方米。

2、图书与应用

黄淮学院图书馆围绕学校“建设特色鲜明的应用型本科大学”的办学目标，以学校专业建设为龙头，服务于教学中心地位，推动文献资源建设。图书馆面向社会免费开放，推动公共文化体系建设。读者服务工作秉承“读者第一、服务育人”的宗旨，以“书香型、数字化、智慧型、特色化”为发展理念，积极向知识学习中心、文化传播中心、情报检索中心和信息服务中心转化，努力建设一个管理科学、资源丰富、环境优雅、服务高效的复合型图书馆。

图书馆建筑面积 3.5 万平方米，现有职工 52 人，其中博士 1 人、硕士 5 人、本科 41 人、专科 5 人、高级职称 11 人、中级职称 27 人。纸质文献与电子文献并重发展，建立了集文、理、工、经、管、医、体、艺等多学科为一体的馆藏体系。馆藏总量 300 万余册，含纸质图书 188.9516 万册，电子图书 144.47 万册，生均纸质图书 94.09 册；纸质期刊 3516 种，电子期刊 48843 种，学位论文 8459262 册，音视频 117002 小时。拥有 CNKI、维普等各类中外文数据库 67 个。图书馆提供阅览座位 2308 个，周开放时间达 112 小时，电子文献资源 24 小时全天候开放。2019 年图书流通量达到 69749 本册，电子资源访问量 3417594 次。图书馆实行藏、借、阅、咨询、检索五位一体的服务模式。建立黄淮中文学术搜索平台，将图书馆中文电子图书数据库、中英文期刊数据库、报纸、论文、标准、专利等各种文献系统整合于同一平台，实现了纸质文献资源与电子文献资源的一站式检索。建设了数字阅读空间，提供书报刊一体阅读机和虚拟阅读

空间，也为少儿提供了数字动漫阅读系统，从资源数量阅读体验上极大的丰富了图书馆的服务资源。利用非书资料发布系统，实现了光盘数据的网络化管理和服务。

全馆实现无线网络覆盖并开通手机图书馆，适应数字时代移动阅读发展的需求。增添了自助借还设备，加快了智慧化图书馆建设。开设了专题阅览室，团体研修室等为读者提供更多个性化的阅读空间和资源选择，科技查新工作站、信息特需服务等为高层次人才科学研究和应用型人才的创新能力培养提供专题资源和空间资源。

3、教学设备与应用

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 31954.14 万元，生均教学科研仪器设备值 1.52 万元。当年新增教学科研仪器设备值 3879.96 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 13.82%。新建、改建、扩充实验室项目 32 个，新增教学实验仪器设备 2176 余台（套）。使学校各类文理工综合实验实训室（分室）数达到 250 个，涉及全校 17 个二级学院、1 个工程技术中心。为学校建设“地方性、国际化、开放式、应用型”特色鲜明的一流应用型本科大学打下了更加坚实的实验实践基础。

目前我校共有 8 个省级教学示范中心；331 个教学实验实习实训室（含实习基地）。形成了以实验教学示范中心为骨干，以基础实验室、专业实验室和专业实习实训室为主体框架的结构层次科学、布局合理、功能齐全的实验实习实训体系结构。截止目前，全校各类实验实习实训室建筑面积达 30 万余平方米，教学科研仪器设备 28000 多台套、总价值 2.8 亿元；其中 10 万元以上的仪器设备 300 多台套，价值 7000 余万元。学校本着“实验室建设要优先满足实验教学尤其是新建专业实验教学的需要”的建设理念，2019 年以来，学校先后投资 3800 余万元建设微格教室，融媒体实训中心，磨刨钻加工实训室，车铣加工实训室等 32 个校内实验实训室，形成了完整的校内实验体系。

4、信息资源与应用

学校现有各类网站 65 个，拥有“360 智慧校园、办公自动化、教务管理、科研管理、网络课程、学工管理”等二十余个应用系统，实现了教学、科研和管理的网络化、数字化，在营造良好育人环境工作中发挥了重要作用。基于校园网的校园一卡通系统实现了餐卡、电卡和身份认证功能，建立了一卡通服务中心和充值中心，一卡通专网已覆盖所有寝室楼、餐厅、浴室和图书馆。学校现有联网教室 415 个，其中多媒体教室 269 个，智慧教室 30 间，另有 5 个多媒体学术报告厅，4 个电子阅览室，全校利用网络多媒体教室授课时数呈逐年上升趋势。依托我校的云计算中心（刀片服务器 24 台，存储容量 192T），学校建设了教学资源云平台和软件资源共享平台，实现了信息化与教育教学的融合。

我校作为省教育厅“数字化校园建设示范单位”，建有覆盖全校的有线无线一体化千兆主干校园网络，信息化建设累计投入经费 5000 多万元，校园网主干带宽达 20,000Mbps，校园网出口带宽 33,500Mbps；网络接入信息点数量 25,242 个，电子邮件系统用户数 1,200 个，管理信息系统数据总量 2000GB；信息化工作人员 80 人。

三、教学建设与改革

（一）专业建设与改革

1、需求导向，顶层规划专业建设

根据《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》《河南省十三五专业建设与发展规划通知》精神，学校编制了《黄淮学院“一流专业、一流课程”建设规划》，制定了专业建设总体规划，并指导学院制定专业建设整体规划和各专业建设规划，重点规划了信息技术类、土木建筑类、文化艺术类、机械电子类、管理服务类、生化工程类、医学健康类专业7大应用型专业集群，对接国家战略新兴产业、地方重点发展产业需求。

2、优化布局，实施专业动态调整

根据社会经济和新技术发展需求，学校制定了《黄淮学院专业建设条例》《黄淮学院本科专业设置与调整管理办法》。目前，我校现有53个本科专业，覆盖10大学科门类，其中工学类21个，初步构建了应用型专业体系。根据“突出应用，集群发展，培育特色，提高质量”的专业建设原则，依据社会需求、招生就业情况实行动态调整，专业调整主要分限制招生、停止招生和撤销专业三种。近年来，学校有计划有步骤地进行专业设置和调整，优化了专业结构，提高了专业建设与地方经济社会发展的契合度、依存度和贡献度。截止2020年9月，我校建设有国家级特色专业1个，国家级一流专业建设点1个，省级特色专业5个，省级综合改革试点专业8个，省级人才培养模式改革试点专业3个，省级一流专业建设试点13个，校级一流专业建设试点20个，校级特色专业10个，校级综合改革试点专业8个。

3、突出特色，积极扶持新办专业

学校把专业建设重点从扩规模转向内涵提升，围绕优势传统专业，集聚各类资源，通过专业拓展改造，多专业交叉融合，产学研合作与创新，全力打造优势特色专业，带动和辐射其他专业的全面提升。立项国家级特色专业1个、国家级一流专业1个、立项省级特色专业4个、省级专业综合改革试点专业8个，省级一流专业7个、省级人才培养模式改革试点专业3个。立项校级特色专业14个、综合改革试点专业12个、校级一流专业20个、校级实验教学示范中心9个。

（二）课程建设与教材建设

1、课程建设

（1）科学制定课程建设规划

按照课程规划，学校利用3到5年时间，至少建成100门左右校级一流课程，20门省级一流课程。按照《黄淮学院课程建设管理规定》，遵照“强化实践、开发资源、项目驱动、案例教学”的原则，狠抓现有400余门校级及以上课程项目建设与评价。

（2）不断优化课程结构

适应经济社会发展对人才的需求，满足应用型人才培养需要，结合课程整体规划，通过“减、并、借、增”等方式，对原有课程体系进行重新整合，构建符合应用型人才培养课程体系。一是开足必修课，增加任选课。二是满足理论需求，增加实践课，实践教学学分人文艺术类不低于 20%，理工类不低于 25%。每学期安排两周集中实践，实践学时不低于 30%。三是积极推进小班化教学，2019 年全校课程规模中，60 人以下（含 60 人）占 78.5%。四是保证思政课，增加创新创业课，第二课堂设学分，增加社会实践和劳动课。

（3）课程资源日益丰富

学校建立各种激励政策，鼓励课程开发，扩大课程资源数量，满足必修课程，增加任选课，适应学生个性化选课需求。2017-2019 年，课程经费投入分别为 652.9 万元、1576.9 万元、2034.2 万元。2019 年，我校课程总量达到 2023 门。同时加强网络课程建设，在校内课程开发的基础上，积极利用校外资源，与国内知名教育平台共同开设在线教育课程，截止 2020 年 7 月，超星尔雅平台慕课 512 门、超星泛雅平台建设课程 283 门、中国大学慕课平台建设课程 365 门，其中自主开发课程 263 门。

（4）课程质量稳步提升

我校重视精品课程、优质课程、应用型课程、一流金课程的建设，组建优秀课程团队，加强教学资源、内容体系建设，推进教学方式方法改革。目前已申报国家级一流课程 3 门，立项省级精品课程 4 门，社会实践类一流课程 2 门，线下一流课程 3 门，线上线下混合式课程 6 门，省级精品在线开放课程 4 门、省级虚拟仿真实验项目 2 项，新冠肺炎疫情防控期间申报省级线上教学优秀课程 20 门；立项校级优质课程 47 门，校级合格课程 197 门，校级精品在线开放课程 11 门，校级应用型精品课程 43 门，校级一流课程 123 门，校级疫情期间线上优秀教学课程 60 门，推动了课程建设水平提升。

2、教材建设

学校注重教材建设的“精品意识”，围绕人才培养目标，教材建设、教材评价、质量监管程序，确保建设高质量教材、重点教材，并及时组织任课教师培训，提高教师驾驭教材的能力。鼓励教师与企业工程师共同建设应用型教材。近三年，教师出版教材 21 部，立项省级规划教材 5 部、校级规划教材 36 部，认定 18 部校级规划教材。

（三）实践教学

1、实验与实践基地建设工作

实践教学是培养应用型人才的重要环节，推进实践教学改革是深化应用型人才培养的重要措施。我校积极推动实践教学改革，围绕应用型人才培养，学校与 246 家地方政府部门、行业企业合作组建了“黄淮学院合作发展联盟”，推动校地“双主体”合作育人，实现专业人才培养与岗位需求紧密衔接。2017 年与凤凰教育集团合作共建的“高校数字媒体产教融合创新应用示范基地”，成为全国首批 13 个建设学校之一；

2018 年与驻马店市政府合作成立了“驻马店产业创新发展研究院”、“驻马店市企业家学院”，2019 年与教育部学校规划建设发展中心、驻马店市政府、汉唐教育集团共建乡村振兴学院、农产品加工学院，与教育部规建中心、圆通科技股份有限公司共建圆通科学工作院，与中国纺织工业联合会、中国服装协会、西平县共建“嫫祖服装智能制造学院”，与驻马店中集华骏车辆有限公司合作共建“黄淮学院-中集华骏智能制造学院”，与西平、上蔡、汝南、平舆等县区签署产学研合作战略协议，实现资源共享，互惠双赢，积极探索“订单式”、“冠名班”、“厂中校”等人才培养模式。

2、毕业论文（设计）情况

我校为进一步加强和规范毕业实践教学的管理，充分发挥二级学院的主体作用，根据各专业特点和具体情况制订具体的实施方案，鼓励毕业生在实习实训单位直接完成符合要求的毕业设计，真题真做，大胆改革。同时加强过程管理，强化毕业设计（论文）初期、中期和答辩环节检查工作，对选题、开题、指导记录本、评审、答辩各环节都做了进一步的规范，使本科毕业设计（论文）不断规范，质量稳步提高。为引导毕业生把主要精力投入到毕业设计（论文）工作中来，促进学术诚信，进一步提高本科生毕业论文（设计）质量。本学年共提供了 4899 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 569 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 47.80%，学校还聘请了 12 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 8.43 人。

（四）本科教学工程项目建设及各类教学比赛获奖情况

“项目带动”是我校提出的五大发展战略之一。通过本科教学工程项目、教育教学改革项目、教师教学竞赛项目和学生学科专业竞赛项目的建设，以点带面式的促进了我校教学建设与改革。学校加大了经费投入力度，校级教学工程、校级教改项目数量不断增长，专业综合改革试点不断增加；举办了青年教师课堂教学大赛，17 名教师获得了学校奖励，4 名教学获得省级奖励，9 项作品在河南省二十三届信息化大赛中获奖，1 名老师在第十届全国高校外语教学大赛大学英语组河南省赛中获，7 项作品获河南省第六届教育信息技术应用优秀成果奖励；4 门省级精品在线开放课程立项建设，2 个虚拟仿真教学项目获省级立项建设、省级优秀基层教学组织 3 个，省级合格基层教学组织 27 项；立项建设 11 门校级精品在线开放课程、认定 18 部校级规划教材，分批立项 36 部校级规划教材。

（五）创新创业教育

1、深化创新创业教学改革

把经济学、心理学、管理学、知识产权等学科的相关知识引入创新创业教学其中，形成内容丰富、涉及面广、操作性强的创新创业通识课程，使全体学生了解和掌握创

新创业活动的基本规律和进行创新创业实践的最基本的方法。总结教改经验，继续推进以案例教学为突破，全面带动启发式、讨论式、参与式、探究式等教学方法的全面落实，推动教师把国际前沿学术发展、最新研究成果和实践经验融入课堂教学，注重培养学生的批判性思维和创造性思维，激发创新创业灵感。

2、强化创新创业实践训练

学校与 246 家行业企业、政府部门合作组建“黄淮学院合作发展联盟”，共建了 331 个校内外实习实训基地，以及 6 个“行业学院”，推进“六个共同”、实现“四个合作”，形成了政、校、企共同参与的合作治理机制和协同育人模式；与中兴通讯、德国菲尼克斯集团、快速制造国家工程研究中心、凤凰教育、中国移动等国内外知名企业合作共建了“教育部-中兴通讯 ICT 产教融合创新基地”、“工业 4.0 智能工厂实验室”、“智能感知与大数据中心”、“智慧城市·智慧校园体验中心”、“黄淮学院数字化设计与 3D 打印创新中心”、“化学与制药工程综合训练中心”、“机械工程实训中心”、“黄淮置地建筑技术研发中心”、“高校数字媒体产教融合创新应用示范基地”、国家动漫产业发展基地”等产教融合创新平台，并获批国家发改委“十三五”产教融合发展工程项目。

3、积极探索创新创业人才培养机制改革

学校创新人才培养机制，突出校企“双主体”培养。以工学结合为核心，大力推进“产学研结合、教学做合一”的校企“双主体”人才培养模式改革，构建通识教育平台、学科教育平台、专业教育平台、创新创业教育平台“四位一体”的应用型课程体系，以及专业、学业、创业、职业和企业“五位一体”的实践教学体系；全面深化创新创业教育改革，形成了以“五个融入”为特色的创新创业教育体系。

学校强化应用型科研导向，融入地方创新驱动发展体系。与行业企业共建了河南省实验教学示范中心、河南省工程技术研究中心、国际联合实验室等省级教学与实践平台 24 个，市厅级科研平台 33 个。近三年，承担国家级、省（部）级科研项目 145 项，各类教育教学研究项目 308 项，发表高水平学术论文 626 篇，获河南省科技进步奖 1 项，授权专利 188 项，先后获批了 2 个省级科技创新团队，34 位教师入选河南省“三区”人才支持计划科技人员专项计划，1 人被评为河南高校科技创新人才。

强化创新创业教育，借助大学生创新创业园、科技产业园、梦工场等，搭建“黄淮众创空间”和创客空间，申报并被认定了国家级科技企业孵化器、省级创业孵化示范基地、省级大学生创业示范基地、首批河南省双创基地，建立了创新创业导师库、专家库和“创客”信息库，设立学生创新创业孵化基金、创新创业支持基金，激发学生的创新创业活力。六是丰富实践活动载体，鼓励学生参与社会调研、“三下乡”、志愿服务等社会实践活动，把“挑战杯”、ACM 程序大赛、数学建模竞赛等各类学科竞赛活动有机结合起来，扩大参与面，全面提升学生创新实践能力。“聚焦工程”成果丰硕。学校“聚焦专业”、“聚焦学业”、“聚焦创业”，坚持开展“读书工程”、

“竞赛工程”、“孵化工程”，成效已经显现。年度获得全国首届大学生中华经典美文诵读大赛二等奖 2 项，获得各级各类学科专业竞赛奖 318 项。其中，全国大学生挑战杯竞赛、电子设计竞赛、数学建模大赛等重要赛事有了新突破。校级学生科研立项 214 项，公开发表论文 120 余篇。

（六）教学改革

为贯彻全国高等教育电视讲话会议精神，我校坚持以科研、教学研究作为推动教学改革的重要突破口，积极支持和鼓励教师开展教育教学改革和研究，转变教师教学理念、提升教学能力、提高教学质量。力争经过教师不断探索与研究，逐步形成一批高水平的教学成果，实现教研与教学相辅相成，促进应用型人才培养工作有效开展。

1、以学生为中心，确定教学改革总思路

我校以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指导，围绕立德树人根本任务，坚持以学生为中心，更新教育教学理念，以人才培养质量提升为目标，全面开展教育教学改革，引导广大教师热爱教学，倾心教学，研究教学，潜心教书育人，激励全体学生求真学问，练真本领，加强自主学习，促进健康成长。我校教学改革的总体思路是：围绕学校人才培养总目标，“以学生为中心”，改革人才培养机制，狠抓一流专业、一流课程建设，创新人才培养模式、教学模式和教学管理模式，优化教学内容、教学方法、教学评价和持续改进四个环节，努力提高教育教学质量和人才培养质量。即改革一个机制、狠抓两个一流，创新三个模式、优化四个环节。

2、建设“一流应用型专业”

对接“双万计划”，抓住机遇，抢占先机，积极行动，分类建设，分批推进，分级培育。建立动态调整机制，围绕“地方性”，针对地方经济社会发展和需求，优化专业布局 and 结构，设置服装工程专业，瞄准 2025 智能制造，重点发展智能制造、网络技术、大数据分析、电子商务、制药工程、食品加工、新能源、建筑工程、文化创意类本科专业。建设过程围绕“应用型”和人才培养质量，深入推进产教融合、校企合作，完善协同育人机制，执行国家教学标准，修订完善专业人才培养方案，优化课程体系，把立德树人贯穿人才培养全过程，提升应用型人才培养质量，促进学生德智体美劳全面发展，构建特色鲜明的高水平应用型人才培养模式。

3、改革培养体制，建立协同育人机制

为适应地方经济社会发展的需要，学校坚持走产教融合、校企合作之路，深化人才培养体制改革。近年来，建立了行业学院共建理事会（董事会）和专业指导委员会，构建了“专业对接行业、实训扎根基地、科研结合产学、项目推进创新”的人才培养协同育人机制，持续提高应用型人才培养目标与经济社会发展的适应度和符合度。与地方政府、行业协会和企事业单位共建了达内数字艺术学院、黄淮置地建工学院、黄淮电子商务学院、骏化学院等 6 个行业二级学院；2019 年，学校又与中国纺织工业联

合会签订了共建嫪祖服装智能制造学院协议；与中集华骏集团签订了筹建中集华骏智能制造学院协议；与驻马店市委、市政府共建了农产品加工学院，形成了教学、科研、服务一体化的协同创新育人机制。2019年，学校成功入选教育部“建筑信息模型（BIM）”和“工业机器人操作与运维”、“1+X证书制度”试点院校。

4、深化产教融合，创新人才培养模式

学校邀请行业企业人士共同研讨人才培养模式改革与创新，重点构建“产教融合、理实整合、教学做混合”的“三合”人才培养模式，校企双方共同确定专业人才培养目标与规格，制定学生毕业5年左右发展的培养要求，保证人才培养与地方经济社会和产业结构调整的符合度。在课程体系设计中，搭建“通识必修+专业必修+方向限选+慕课任选”的课程平台，注重把项目和企业案例融入培养过程，不再区分理论教学与实践教学的边界。通过优化课内实验、独立实验、综合实践、学科竞赛、社会实践等教学环节，把第一课堂与第二课堂紧密结合起来，鼓励开展“教学做一体化”教学模式改革，激励教师在做中教，引导学生在做中学，重视学生实践动手能力和创新精神的培养，全程贯穿创新创业教育理念。为保障人才培养目标的达成，学校积极改革教学评价体系，抓住教师教学效果和学生学习效果两个环节改革评价体系。在学生结业评价方面，改革考试考核方式，由单一的试卷考试考核向作业、作品、课程设计、项目训练等多元化过程式考核转变。

四、专业培养能力

学校牢固确立人才培养工作的中心地位，着力培养高素质应用型技术技能人才。以专业认证、教改项目等带动课堂教学理念更新、教学内容方法和考核评价方式改革。紧紧围绕“建设特色鲜明的应用型本科高校”办学定位和“理想信念坚定、专业知识扎实、实践能力突出，具有创新精神和国际化视野”高素质应用型技术技能人才培养定位，坚持“育人为本、质量立校、学科交融、特色取胜”办学理念，实施“质量立校、人才强校、专业集群、项目带动、开放合作”五大发展战略，构建“产教融合、校企合作”的办学模式和“产学研相结合，教学做一体化”的人才培养模式，加强第一、二课堂育人体系的有效衔接，与国内大中型行业、企业、高校科研院所等合作组建“黄淮学院合作发展联盟”，推动校企“双主体”合作育人，实现专业人才培养与岗位需求紧密衔接。

（一）专业培养目标及培养方案特色的形成

我校本科人才培养目标是“培养理想信念坚定、专业知识扎实、实践能力突出，具有创新精神和国际化视野的应用型人才”。2019-2020学年，学校紧紧围绕“培养理想信念坚定、专业知识扎实、实践能力突出，具有创新精神和国际化视野”的高素质应用型技术技能人才培养定位，通过深化产教研深度融合，不断从“地方性、应用型”

两个方面完善学校人才培养目标定位，增强社会需求适应性。我校新版人才方案立足学校办学定位，围绕应用型人才培养，面向服务地方经济社会，深化教育教学改革，创新人才培养模式，构建通识教育与专业教育相结合，创新创业教育、思想政治教育全融入的应用型本科人才培养体系。新版培养方案始的修订终坚持以下三方面的原则：1、学生为本，产出导向。以学生的发展为目标，听取行业企业等用人单位的意见，注重学生知识、能力和素质的全面发展，突出能力培养这一条主线，构建以产出为导向（Outcome-Based Education, OBE）的课程体系。2、突出应用，坚持改革。以消灭“水课”、打造“金课”为目标，突出课程设置的应用型特色，不断优化课程结构，推动课堂教学改革，更新教学内容，创新教学方法，逐步建立多元化的课程评价体系。3、思政融入，创新融入。坚持“立德树人”，把思想政治教育融入专业教育之中，发挥“课程思政”功能，挖掘全员、全程和全课程的育人要素，实现“春风化雨、润物无声”的教育效果；把创新创业教育融入专业教育，培养学生的创新意识和创业精神，激发学生的创新兴趣和创造潜能，不断提升学生创新创业综合素质和能力。

（二）师资、硬件、投入等专业教学条件情况

2019-2020 学年，黄淮学院根据《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍改革的意见》的决策部署，打造双师型队伍。现有专任教师 1028 人，外聘教师 137 人，生师比是 18.29:1。专任教师中正高级职称教师有 110 人，副高级职称教师有 326 人，分别占比 10.7%与 31.71%。具有博士学位的教师 189 人，具有硕士学位教师 637 人，分别占比 18.39%和 61.96%。双师型教师 283 人，占比 27.53%。截止 2020 年 8 月底，学校建设有实验室、实习实训场所 331 个，其中专业实验室 245 个，学校教学科研仪器设备资产总值 31954.14 万元，新增 3879.96 万元；实习实训基地共 89 个，馆藏总量达 300 万册，含纸质图书 188.95 万册，电子图书 144.47 万册。拥有 CNKI、维普等各类中外文数据库 54 个。图书馆提供阅览座位 3249 个，周开放时间达 112 小时，电子文献资源 24 小时全天候开放。2019 年图书流通量达到 87744 本册，电子资源访问量 2803124 次。2019 年教学日常运行支出为 5168.0 万元，本科实验经费支出为 316.5 万元，本科实习经费支出为 288.4 万元。生均教学日常运行支出为 2587.23 元，生均本科实验经费为 174.93 元，生均实习经费为 159.40 元。

（三）立德树人机制落实情况

一是思想政治教育丰富多彩。学校加强思政课程建设，推进“两课”教学改革，打造“名师示范课堂”、“专家宣讲课堂”，组织教师开展“精彩案例、精彩课件、精彩教案、精彩微课”比赛活动，获得省委高校工委、省教育厅“精彩微课”一等奖 1 项，“精彩课件”一等奖 1 项；“精彩案例”、“精彩教案”二等奖 2 项。学校狠抓日常教育，开展社团活动，丰富实践形式，传播正能量，弘扬主旋律，深入开展社会

主义核心价值观教育。学校有3名师生入选河南省“青马工程”培养班，参加省团委、延安市、兰考县干部学院培训学习。二是文化育人环境不断改善。加强校园文化建设，文化墙、宣传栏、主题标识不断更新；新媒体弘扬先进文化，唱响了主旋律；评选“大学生年度人物”，举办“心理情景剧大赛”，倡议“文明校园、从我做起”等活动，增强了文化育人的吸引力和感染力，提升了学生的参与度和覆盖面。9名学生获得河南省系列主题活动一、二、三等奖，3个项目入选全省高校精神文明建设优秀案例。

（四）专业课程体系建设情况

学校以“模块化教学改革”核心，以本科教学工程为依托，系统设计、项目推进，继续深化应用型人才培养的教育教学改革。一是发挥学校教师发展中心作用，通过“送出去，请进来”等多种形式的国内外培训，使试点专业教师通过到英国、德国等国家应用科技大学学习，使专业教师对实施模块化课程教学体系建设的内容、意义和方法有了更深入的理解；同时邀请国内外专家和行业企业工程师来校指导，实现教师教学和实践能力的双重提升。二是充分发挥本科教学工程的平台带动作用，学校划拨专项建设经费或追加配套建设经费等，用于推进以“模块化教学改革”为核心的教育教学改革。三是以项目制推进模块化课程教学方法和教学手段的改革。学校以项目立项方式鼓励教师开展项目教学、基于问题教学、案例教学等多种教学方法改革。四是设立专项经费加强模块教学建设。模块化教学改革要求教师打破学科逻辑体系，需要教师借助专业能力重新整合对应的知识点，重新编写相应的教材和讲义。

（五）学风管理

1、健全机制，严格管理

学校成立了由分管学生工作领导为组长，学工部、教务处、宣传部、招生就业处、团委等部门及学院领导组成的学风建设管理机构。近年来，学校先后出台了《黄淮学院关于进一步加强学生学风建设的意见》《黄淮学院精神文明建设工作条例》等专项制度，将学风建设纳入学校和学院日常工作范畴，列入新生入学教育、新进教工培训等常规化工作的重要内容，定期刊出《学风工作简报》，发布学风建设情况。

学校邀请校内外专家为新生举办讲座，传授学习方法和技巧，激发学生学习兴趣和动力；利用主题班会、团日活动、学业讲座等形式，由辅导员、班主任、指导教师、党政管理干部等全程协同指导学生学业，使其掌握正确的自我学习方法；为全校学生配备班级专用自习教室，坚持集体自习制度，形成共同学习、共同进步的良好氛围。利用学团活动加强校纪校规的宣传教育，组织学生深入学习相关制度文件，增强学生遵守校纪校规的自觉性；学工部定期抽查各学院早读、早锻炼、晚自习检查制度执行情况，上课考勤和周日晚考勤的落实情况；各学院加强课堂管理，严肃课堂纪律，规范课堂行为，每周定期公布公示课堂考勤结果。

2、树立先进典型，以创先争优带动学风

一是严格落实“三好学生”、“优秀学生干部”、“文明班级”、“文明宿舍”和“文明教室”等创先争优评比制度，加强对先进个人和先进集体的激励和宣传，营造创先争优的良好氛围；认真做好各种奖助学金评定和评优工作，鼓励先进、树立典型，以创先争优带动学风建设。二是积极引导专业课教师指导学生竞赛创新活动，鼓励学生参与教师科研项目，支持学生跨专业、跨学院组队参与各级各类学科竞赛、科技创新活动；每年投入第二课堂专项经费 38 万元，用于学生科技学术创新成果奖励、专业技能竞赛、学生科研立项资助等支出。三是学校每学年召开学生工作表彰大会，总结交流学风建设经验，对在学风建设中成绩突出的先进集体和先进个人给予表彰奖励；党委宣传部和学工部对学生涌现出的各类先进典型，进行宣传报道，营造了良好的舆论氛围，充分发挥了先进典型和榜样的辐射、激励和示范效应。四是通过建立和完善学生素质综合测评、优良学风班级评比、优良学风单位（学院）及学院学生工作目标管理考评制度，在学生之间、班级之间、学院之间形成创先争优激励机制，使学生教育管理工作和学生素质培养的过程管理与目标管理相结合，充分调动学生、班级及学院的积极性和创造性，促进了优良学风建设。

（六）专业培养效果

1、实践教学与实习实训

学校紧紧围绕实践教学召开教学工作会议，进一步加强实践教学的建设与管理。一是完善了由实验教学、课程设计（论文）、专业实习实训、科研训练、毕业实习和社会实践六个模块组成的实践教学内容体系，按照实践教学体系的目标要求，完善实践教学大纲。二是加强实验室建设和管理，按照“先进性、配套性、实用性、开放性”的要求，促进实验室资源整合和共享，加大实验室开放力度，提高实验室设备利用率。三是着力加强实验教师队伍建设，鼓励专任教师兼任实验教学，并积极从行业企业聘请专业技术人员指导学生实验实训。四是丰富实践活动载体，鼓励学生参与社会调研、“三下乡”、志愿服务等社会实践活动，把“挑战杯”、ACM 程序大赛、数学建模竞赛等各类学科竞赛活动有机结合起来，全面提升学生创新实践能力。“聚焦工程”成果丰硕。学校“聚焦专业”、“聚焦学业”、“聚焦创业”，坚持开展“读书工程”、“竞赛工程”、“孵化工程”，成效已经显现。2019-2020 学年度获得各级各类学科专业竞赛奖 732 项。其中，全国大学生挑战杯竞赛、电子设计竞赛、数学建模大赛等重要赛事有了新突破。138 名学生参与教师科研立项，公开发表论文 77 篇。

2、学生获得省级及以上各类竞赛奖励

积极拓展“第一、二课堂联动”工作平台，坚持“以赛促学，以学促教”，广泛开展专业技能竞赛。2019-2020 年，各类专业技能竞赛达到 1049 项，专业覆盖率大幅提升，学生获得在省部级以上竞赛奖励 720 项。发表学术论文 49 篇，获得专利 27 项。详情见表 3。

表 3 学生获得省级及以上各类竞赛奖励统计表

项目		内容
1. 学科竞赛获奖（项）	总数	720
	国家级	322
	省部级	398
2. 文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	180
	其中：国际级	1
	国家级	110
	省部级	69
3. 学生发表学术论文（篇）		45
4. 学生发表作品数（篇、册）		4
5. 学生获准专利（著作权）数（项）		27
6. 英语等级考试	英语四级考试累计通过率（%）	32.24
	英语六级考试累计通过率（%）	6.19
7. 体质合格率（%）		90.25

3、学生创新创业成效

把创新创业教育作为推进应用型人才培养模式改革重要突破口，以创新创业教育与专业教育深度融合为主线，积极融合创新创业资源，通过构建便利化、要素集成化、开放式“黄淮创客空间”和“卓匠书舍”等交流平台，强化载体建设，拓宽教育途径，丰富教育资源，完善课程体系，强化师资队伍，营造创新氛围，把创新创业教育理念和方式融入到应用型人才培养的全过程，全面提升学生创新创业能力。加大学生实践创新和自主创业支撑力度，建设特色化、示范性创新创业学院，服务区域经济发展，强化创业教育办学特色，培养具有区域特质的创新创业人才，全面提升学校创新创业人才培养质量与水平。学校紧紧围绕应用型人才培养目标，以转型发展为契机，以创新创业为驱动，以创新人才培养机制为重点，多措并举开展创新创业教育。成立创新创业教育工作领导小组，加强对创新创业工作的指导协调督促和检查，形成统一领导、齐抓共管、全员参与的创新创业教育工作格局，积极整合利用校内、外各种资源，依托大学生创新创业园，成立创新创业学院，构建创新创业教学质量保障体系，形成了较为完备的创新创业教育管理规章制度，确保创新创业教育工作的有效运行。

本学年，围绕学生的实践创新创业能力培养，我校定期开展“创新创意大赛”、“创业大赛”、“创客大赛”、“大学生科研训练计划”等活动，创新创业专项基金年均达 120 万元，学生每年参与各项创新创业训练达 5000 余人次。组织第六届中国国际“互联网+”创新创业大赛上报项目 1020 项，我校《便携式智能呼吸机》等 2 个项目获得省级金奖，《小农光谱—基于海量信息的高质量田间管理服务》等 8 个项目获得省级银奖，《基于机械视觉的自动跟随式水果采摘分拣机》等 10 个项目获得省级铜奖，共计 20 个项目获得省级金银铜奖，获奖数量在全省 63 所高校中排第 10 位。2020 年，我校荣获第九届中国创新创业大赛河南赛区优秀组织奖。学校共开展创业培训项目 8 项，开展创新创业讲座 13 次。设立创新创业孵化资金 50 万元。拥有创新创业教育专职教师 7 人，就业指导专职教师 5 人，创新创业教育兼职导师 140 人，组织教师

创新创业专项培训 9 场次，至今有 160 人次参加了创新创业专项培训。设立创新创业教育实践基地（平台）7 个，其中创业示范基地 1 个，创业孵化园 2 个，众创空间 1 个，其他 3 个。开设创新创业教育课程 1 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 1 门。本学年学校共立项建设省级以上大学生创新创业训练项目 14 项。详情如表 4 所示：

表 4 学校创新创业教育情况（2019-2020）

项目	数量	
	2020	
创业培训项目数	8	
创新创业讲座(次)	13	
创新创业奖学金（万元）	31.47	
创新创业专项资金投入（万元）	376.5	
创新创业教育教材数（门）	1	
参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数（人）	320	
参与创新创业竞赛全日制本科在校学生数（人）	2700	
在校学生创业项目	项目数（项）	66
	参与学生数（人）	264
	获得资助金额（万元）	31.47

4、教育教学改革项目

我校坚持研究与实践并重、创新与推广并举、重点与一般兼顾的原则，加强对人才培养模式改革、课程教学改革、实践教学改革、教学手段与教学方法改革、教育教学管理等源于校本的问题进行项目立项研究。2019 年 9 月 1 日至 2020 年 8 月 31 日期间，教育教学改革项目工作取得了较好的成效，省部级项目共立项 14 项：河南省教育综合改革项目立项 2 项；2019 年河南省高等教育教学改革研究与实践项目立项 10 项；2020 年度河南省新工科研究与实践项目立项 1 项；2020 年河南省新农科研究与实践改革项目立项 1 项。2019 年度河南省高等教育教学成果奖 3 项，其中一等奖 1 项；二等奖 2 项。详情见附表 5-10。

表 5 2019 年河南省教育综合改革重点项目

序号	单位	项目名称	负责人	项目类别	经费（万元）	立项日期
1	黄淮学院	高校产教融和发展模式改革与探索	禹明甫	一般项目	3	2019.09.06

表 6 2020 年河南省教育综合改革重点项目

序号	单 位	改革项目	负责人	评定等级	经费(万元)	立项日期
1	黄淮学院	应用型本科高校内部治理结构改革	张新艳	委托	10.00	2020.08.18

表 7 2019 年河南省高等教育教学改革研究与实践项目立项名单（立项日期：2020.01.19）

项目编号	项目名称	主持人	主要成员	完成单位	类别
2019SJGLX024	地方本科高校向应用型转变的战略研究 与实践	谭 贞	张 静、夏 霖、顾永安、张元宝、吴国玺、李 娟、 刘海峰、张彦群、刘彦军、贾晓红、郇景阁、高莹 莹	黄淮学院、常熟理工学 院、许昌学院	重大项目 B 类
2019SJGLX025	以学科竞赛为抓手推进创新型人才培 养的改革与实践——以全国大学生电 子设计竞赛为例	王东云	张水潮、陈兆金、郑安平、宋家友、刘 爽、王云 飞、王延峰、曹卫锋、肖俊明、薛冬梅、高有堂、 徐 源、段永建、庞建丽、张彦群、王宝红、魏雪 峰、刘新玉	黄淮学院、郑州轻工业 大学、郑州铁路职业技 术学院、中原工学院、 郑州大学	重大项目 B 类*
2019SJGLX421	基于在线开放背景下思想政治理论课 教学模式改革的研究与实践	王占可	魏永强、张芷婧、孙随根、刘双	黄淮学院	一般项目
2019SJGLX422	“健康中国战略”下《大学体育》课 程思政育人策略探究	王会凤	王玉清、李慧阁、李军舰、李春意	黄淮学院	一般项目
2019SJGLX423	OBE 理念下地方高校音乐表演专业一 流本科专业建设研究与实践	李 婷	李 臻、章 迪、吴 研、刘嘉璐、郭学智、刘爱珍	黄淮学院、驻马店职业 技术学院	一般项目
2019SJGLX424	英语专业线上线下混合式课程创新实 践——以《基础英语》为例	刘政元	李宏升、杨 双、孙英丽、王念婷、 史丹丹、徐 燕、张金亮	黄淮学院	一般项目
2019SJGLX425	地方应用型高校会计学专业教学内容 与课程体系整体优化的研究与实践	李 吉	韩占兵、张莹莹、李 洁、彭宏超、 李淑瑞、宋 瑞、刘晓敏	黄淮学院	一般项目
2019SJGLX426	基于师范专业认证标准的思想政治教 育专业实践教学体系构建	刘秀华	陈继伟、彭秀兰、秦秀莲、李秀平、刘双	黄淮学院	一般项目
2019SJGLX427	基于成果导向的《语音发声》金课建 设研究与实践	董海颖	王 莹、李 姣、田 馨、司雯雯、 刘 萌	黄淮学院、南阳师范学 院、河南大学民生学 院、河南省交通高级技 工学校	一般项目
2019SJGLX428	“四新”背景下应用型本科高校“双 师型”教师队伍建设标准与管理体制 研究	张红运	段永建、刘增丽、汤 震、刘会丽、 尤 平、王浩磊、高青芝	黄淮学院	一般项目

表 8 2020 年度河南省新工科研究与实践项目立项名单

项目编号	项目名称	项目负责人	项目组成员	申报学校	立项日期
2020JGLX075	智能制造专业人才培养实践创新平台建设的探索与实践	王东云	魏雪峰、陈 祥、郑洪宇、徐洪章、刘新玉郭 娜、谢 行	黄淮学院	2020.05.07

表 9 2020 年度河南省新农科研究与改革实践项目名单

序号	申报高校	项目名称	项目编号	项目负责人	主要成员(不含负责人限 7 人)	立项日期
1	黄淮学院	基于农(副)产品生物转化与资源化利用的新农科建设研究与实践	2020JGLX143	李恩中	王明成、王春弘、杨玉荣、王改玲、谌馥佳、李思强、李 云	2020.05.12

表 10 2019 年度河南省高等教育教学成果奖获奖项目名单（本科高校）

序号	成果名称	主要完成人	完成单位	获奖等级	奖励证书号豫教（2020）	获奖日期
1	应用型本科高校汉语言文学专业人才培养模式改革的研究与实践	段永建、尤 平、田 馨、高青芝、徐 君、李惠然、张 琦、张红运	黄淮学院、河南省交通高级技工学校、驻马店职业技术学院	一等奖	09235	2020.05.12
2	基于应用型人才培养模式下运动人体科学实验课程改革探究	王会凤、曾 强、杨杰伟、王玉清、刘 佳、李慧阁	黄淮学院	二等奖	09356	2020.05.12
3	基于产教融合的仪器分析及实验课程教学改革的研究与实践	张军丽、时文中、王世兵、徐启杰、沈红旗、张 燕、张敬华	黄淮学院	二等奖	09357	2020.05.12

五、教学质量保障体系

学校始终坚持教学工作中心地位，建立健全科学规范的教学质量管理体系，形成了较为完善的教学质量保障与监控机制，严格落实各项教学管理制度，加大教学质量监控力度，积极开展专业评估、专业认证工作，及时反馈分析结果，优化教学管理。

（一）校领导落实人才培养中心地位情况

一是学校党委全面加强对教学和人才培养工作的领导，坚持和完善党委领导下的校长负责制，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，落实立德树人根本任务，统筹协调全校的人才培养工作，促进教育教学的融合。2016年，学校成立教学质量监督评估处，实行管办评分离。同时建立健全学术委员会、教学指导委员会、学位评定委员会、生物技术与医学伦理委员会、教学督导委员会等机构，加强对教学工作的领导、组织和监督。二是学校将人才培养工作作为核心内容列入党政工作要点，全面落实学校教育教学改革重大部署。三是建立了校领导联系教学单位制度、校领导听课制度、教学工作双周例会制度等，深入一线调查研究，通过座谈、走访等形式，听取教学一线的意见和建议，了解教学政策和措施落实情况，解决教学中的实际问题。四是坚持把教学列入党委、行政重要议事日程，凡是涉及教育教学的重大改革、重要政策，均先由校长办公会专题研究之后，提交党委会研究决定。近三年，党委会和校长办公会83次，研究有关教学工作议题106项，学校领导累计听课426场次。

（二）教学质量保障体系管理队伍建设情况

我校现有专职教学质量监控人员5人，校级教学督导队伍24人；成立二级教学督导队伍，二级督导人员115名。实施两级教学监控，落实管理重心下移，实现教学工作常态化监测。强化教学监控人员的学习培训，组织教学监控专职人员外出考察学习，邀请校内外专家学者为教学监控人员做专题讲座，交流教学管理经验。

（三）教学质量保障体系运行情况

学校加大教学质量保障体系建设经费的投入力度，逐步建立日常监测、自建自评、自查自纠、不断完善的两级教学质量监测体系。每学期定期开展四项检查工作，通过采取听课、看课、日常教学秩序巡查。落实三级干部听课制度，校领导听课154节次，两级督导听课达14896节次，中层干部听课1426节次，全程监控教学平稳有序地运行。不定期对全校课堂情况进行视频巡查和现场督察、开展年度教学质量考评、学生评教等工作，落实监控评及反馈价机制。充分发挥教学信息员的质量监督作用，针对学生信息员反馈的问题开展检查和督导。定期开展专项督查工作，对全校考试试卷、学院考试工作、毕业设计（论文）等关键教学材料进行集中抽查。两学期共抽查118门、5119份课程试卷，本科毕业设计（论文）270篇。

（四）专业评估、专业认证工作开展情况

学校重视工程教育认证和专业评估工作，通过专业认证和专业评估，带动专业满足社会对人才培养的要求。目前，我校共有 33 个专业参加评估，并取得较好的结果。通过专业评估，推动专业建设、规范教学管理、提升教学质量。开展 2019-2020 学年高等教育质量监测国家数据平台数据采集工作，严把数据采集质量关，并对教学资源、师资队伍、教学过程、人才培养成效等关键数据进行分析，撰写详细的数据分析报告。通过数据报告对学校的教学质量状况进行常态监测，为我校教学等各项管理工作提供数据参考依据，切实推动教育教学质量的持续改进。

六、学生学习效果

学校致力于学生德、智、体、美、劳全面发展，近年来学生学习满意度不断上升，毕业生就业率稳步提高，学校美誉度不断提升。

（一）学生学习满意度

2019-2020 年，根据黄淮学院学生教学信息员意见反馈调查表来看，对任课教师的教学态度、教学水平的意见，任课老师在教学过程的各环节（包括课堂教学、实践教学环节），作业批改、课外辅导、考试等做法的意见和建议等，多方面对学生学习满意度进行调查，得到了如下结果：在评教方面，学生应评人数为 15914 人，实际参评人数为 14286 人，参评 26986 人次，参评率为 89.77%。从课程来看，本学年评教成绩 90 分以上的课程 431 门，占总课程 8.23%，评教成绩 80-90 分的课程有 4285 门，占总课程的 81.87%，评教成绩 80 分以下的课程有 514 门，占总课程的 9.82%。从评教结果来看，学生对教学工作整体满意度较高，90%以上的学生认可授课教师的教学水平、授课方式等。

（二）应届本科生毕业情况及学位授予情况

我校 2020 届共有本科毕业生 4812 人，实际毕业人数 4785 人，毕业率为 99.44%，学位授予率为 96.82%。

（三）攻读研究生情况

截止 2020 年 9 月，我校共有本科毕业生 4812 人，当年考取研究生人数总数为 551 人，占总比例人数为 11.45%，较上一年度提升 3 个百分点，留学 43 人，占 0.89%。

（四）学生就业情况

2020 年我校共有本科毕业生 4785 人，截止当年 9 月 1 日，通过各种形式就业 3645 人，初次就业率为 76.17%。其中，进入政府机关的为 0.40%，进入事业单位工作的为 4.03%，进入国有企业就业的为 3.99%，进入其他企业就业的为 54.29%，参军入伍

的为 0.52%，自主创业的为 0.59%，考取硕士研究生的毕业生为 11.45%，出国（境）留学 43 人，占 0.90%。如图 5 所示：

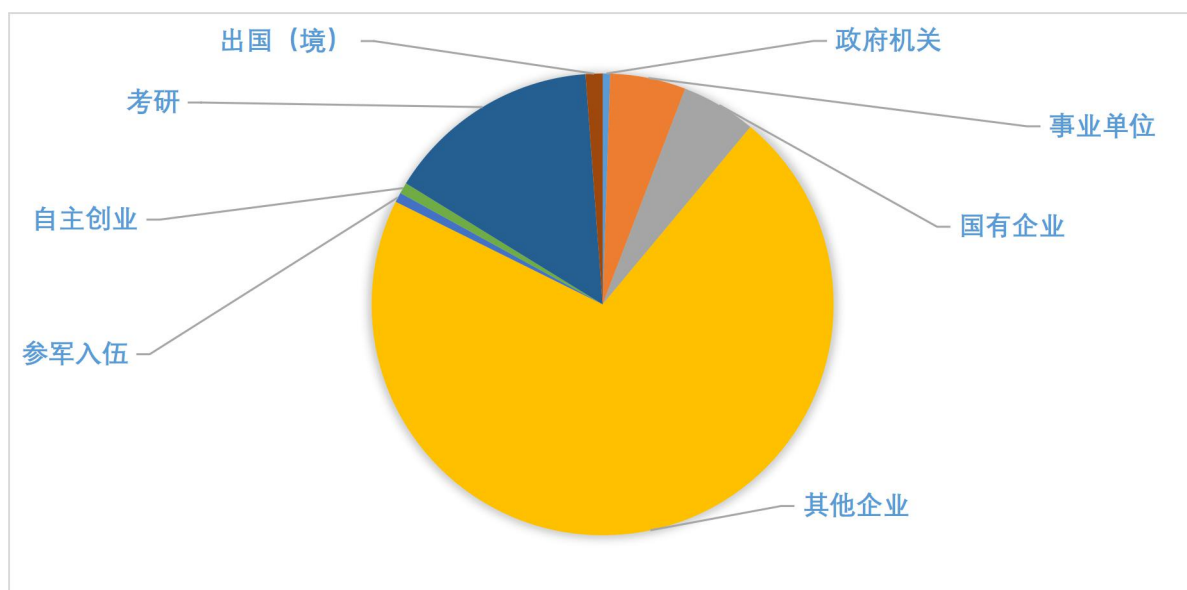


图 5 黄淮学院学生就业情况图示

（五）用人单位对毕业生评价

我校利用每年的大型校园现场招聘会、专场招聘会对用人单位发放问卷进行调查，了解用人单位对我校毕业生的使用满意度情况。2020 年共发放问卷 435 份，回收问卷 134 份，其中本地市用人单位 84 家，本省外地市单位 19 家，省外单位 31 家。用人单位对我校毕业生非常满意占 43.28%，满意占 50%，满意率为 93.28%，普遍认为我校毕业生素质较高，毕业生思想稳定、角色转换快、爱岗敬业、动手实践能力强，以及继续学习能力和自学能力也较强，并有七成以上的用人单位愿意与我校建立长期、稳定的用人关系，有近三成的用人单位愿意与我校开展更为深入的校企合作，体现了我校毕业生教育培养质量的社会认可度。

（六）毕业生成就

经过 16 年的本科教育，学校为社会培养了近 8 万名毕业生，输送了大量专业人才，他们努力将个人人生价值实现与国家发展需求融为一体，获得了较好的职业发展成就，并涌现出许多优秀校友。如：“中国专利优秀奖”获得者、郑州大学教授、博士生导师杨长春；被誉为“苹果皮之父”的北京佳士乐动漫科技有限公司 CEO 潘泳，武汉火神山医院建设者、中建一局武汉分公司专职副书记刘记伟，河南援助湖北“国家中医医疗队预备队”年龄最小队员、白衣战士苏航，支援边疆、扎根基层的新疆和田康克尔柯尔克孜民族乡党委委员贺友彬，“全国大学生创业英雄”、“中国大学生自强之星”袁泰喆等，他们为国家经济社会发展做出了积极的贡献。

2018 年，在 KAB 大学生微创业行动成果评选活动中，我校“仿生机器人”项目获银奖，是河南省唯一获奖高校；在“创青春”河南省大学生创业大赛上，我校参赛作品“二氏三少餐饮管理有限公司”荣获“实践挑战赛”特等奖，并代表河南省参加全国决赛，摘得铜奖。2019 年，“放学你别走—复兴汉代寿司”创业项目获全国大学生微创业大赛金奖。建筑工程学院 2012 届毕业生王健乐，在学校浓郁的创新创业氛围带动下积极参加各类大学生创新创业活动，大一创立 BT 创业联盟，大二创立校红十字会，并任第一任联合理事长，其团队创业项目手机 wap 校园网创业项目获得挑战杯河南赛区特等奖，大三创立思图网络公司，发展几十所高校手机 wap 网站，百度关键词搜索位居全国第一。2020 年 8 月 20 日，中央政治局常委、国务院总理李克强在重庆考察期间，来到两江新区互联网产业园，走进黄淮学院建筑工程学院 2012 届毕业生王健乐创办的小二郎文化传媒有限公司，了解公司情况，并对公司发展提出殷切希望。

七、特色发展：

学校立足应用型办学定位和人才培养目标定位，自 2006 年开始，大力推进以创新精神、创业能力培养为主线的创新创业教育，把创新创业教育全方位贯穿、深层次融入人才培养全过程，构建了以“五个融入”为特色的创新创业教育体系，成为建设特色鲜明应用型本科高校的重要支撑。

（一）构建创新创业组织运行机制

为加强创新创业教育工作的领导，更好地组织协调、统筹规划创新创业工作，学校于 2012 年 5 月成立了学生创新创业中心，负责全校创新创业有关政策制定、教育课程设计、师资队伍建设、实践训练活动、创新创业培训、大学生创新创业园的管理等，完善有效的组织机构，为大力推进学校创新创业教育工作提供了有力保障。为有效提升创新创业教育的专业化水平，形成合力，走创新创业教育专业化、专家化之路，2015 年初，学校系统整合分散在教务处、学生处、大学生创新创业园、招生就业处、团委等部门的创新创业教育职能，成立了创新创业学院，配有专兼职教学和管理人员，拥有 5000m²的教学办公场所和一批具有先进水平的设备，对学生创新创业实行持续帮扶、全程指导、一站式服务。

（二）协同搭建创新创业实践平台

我校采用“学校搭台、企业入驻、合作育人、协同创新”模式，本着“互尽所长、互补所需、共同分担、共同受益”的原则，汇聚企业 100 余家，共同打造集创新创业、实习实训、科研孵化、综合服务为一体的大学生创新创业培养训练基地，为师生提供创新创业岗位 1000 多个，跨学科跨专业组建“黄淮众创空间”，下设 FabLab 实验室、机器人创客创空间、3D 打印技术研究中心、VR 虚拟现实技术研究中心、智慧城市技术

中心、人工智能技术研究中心、ERP 技术中心、农业技术研究中心、卓匠书社、融园众创咖啡、华为网络信息学院、圆通科学工作站、动画制作中心等一批创新创业实践平台，形成了辐射全校、涵盖多个专业的综合性“众创空间”。各学院也分别成立了“梦工场”、“炫光数字动画”、“PCB ‘A 创客空间’”、“圆梦坊-暴风文化创意中心”等 45 个小型创客空间，形成了以“黄淮众创空间”为引领，学院“微创空间”为主体，综合性与专业化相结合的“1+N”创客空间集群，营造了良好的创新创业文化生态。

（三）全面推进创新创业教育活动

1、大力推进创新创业教育课程建设

学校注重创新创业教育课程的开发与利用，精心打造了一批创新创业特色课程并在全校范围内开出，并设置相应学时学分。创新创业课程基于学校创新创业教育实践，融合多方经验，构建创新思维、创业思维、设计思维、产品商业化和商业模式等四大核心课程模块，有力支撑了学生创新精神和创业能力培养。基于通识教育课程开发的《创新创造方法》2019 年 8 月完成优质在线课程的 2.0 版视频拍摄、剪辑、上传，已在爱课程和文华在线平台上线，并于 2019 年申报省级在线精品课程获批立项；学校的《创新创造理论与方法》已成为业内公认的“金课”，学校曾受邀至温州大学、滇西应用技术大学、河南科技大学、中澳科技职业学院等多所院校做创新创业基础课程师资培训，部分院校已按照基础教学体系实施。同时，对标“金课”标准，创新创业教学实行小班教学，采用项目驱动式、研讨式、互动使、翻转课堂等教学方法，着力提升创新创业教学质量、效果和水平。

2、深入开展专创融合教育

学校的专创融合教育分四个层次开展：一是师生团队深度嵌入企业，共同完成实际项目；二是企业借助项目对接毕业设计及课程设计；三是项目驱动，置换专业课程；四是成果融入专业人才培养方案。比如，学校软件工程专业根据行业特点，紧密结合创新创业，总结人才培养周期，打通人才培养路径，通过真实项目驱动，完善教学过程，摆脱了传统学科式的知识结构，推动教学模式的转变。同时，学校坚持试点引路，根据专业建设基础和学生创新创业成果，择优遴选了“信息工程”、“电子科学与技术”、“动画”、“广播电视编导”、“建筑学”5 个专业作为示范点，进行创新创业教育深度融入专业建设的实践探索，促使学生创新能力培养从试点探索走向理性认识，再从理性认识走向系统实践。

3、积极开展创新创业实践项目建设

学校近三年投入专项资金 360 万元，用于支持学生创新创业类项目孵化与立项，同时开展创新创业项目征集，建立了汇集 2400 余项全校范围的创新创业项目库，覆盖全校所有本科专业，着力扩大创新创业项目的学生参与面，并择优选取有竞争力的创新创业项目成果参加校级、省部级和国家级的各类创新创业竞赛，激发学生创新创业

热情，一大批学生以兴趣为驱动、以项目为依托、以研究课题为核心、以自主研究学习和导师指导为主要方式开展各项实践活动。一些优秀的创新创业项目已经脱离学校孵化走向市场，取得了良好的经济收益和社会效益。

4、不断完善创新创业竞赛机制

推进创新创业大赛常态化，定期在全校学生中开展互联网+创新创业大赛、“创青春”创业大赛、微创业大赛、3D 打印创意设计大赛、区块链创新应用大赛、黑客马拉松大赛、挑战杯文创产品竞赛等品牌竞赛活动，从 2018 年秋季学期开始，学校又建立了月选拔赛、学期决赛和学年总决赛的创新创业项目竞赛机制，做到学期初建立团队，期中参与项目，期末集中路演展示，同时，每次竞赛邀请国家级创新创业孵化载体负责人、知名行业专家和相关政府机关负责人作为专家评委进行评审、点评与指导，学期赛所有项目均深度融合社会经济发展，涵盖现代农业、制造业、电子商务、信息技术服务、文化创意服务、社会服务等多个领域，实现以赛促学、以赛促练、以赛促创。

5、积极做好创新创业服务与指导

按照“在学习中启发、在启发中实践、在实践中创新、在创新中创业、在创业中成业”的思路，实施“大学生实践创新行动计划”、“大学生科技创新训练计划”等专项扶持计划，专项计划均实行学校、二级学院两级项目立项制，构建了以“问题”和“课题”为核心，以“项目+团队”为形式的创新创业实践模式，培养了一大批“青年创客”，极大地激发了学生参与创新创业的热情。同时，鼓励学生组建创业团队、征集创业项目、组织专家评审、遴选创业项目给予创业孵化资金支持，为项目办理入园手续；通过学校网站、微信公众号、校园海报、咨询等形式，为学生提供创业咨询服务，鼓励引导学生积极创业；聘请校内外专家、专业教师、创业人士等为学生创业项目的发展提供指导；为创业团队办理营业执照、工商、财税等有关手续，积极争取省、市有关单位对大学生创业的优惠扶持政策，遴选优质项目。

6、积极开展创新创业教育国际化探索实践

与迈索尔大学合作，创新创业学院、国际交流合作处为留学生开设创新创业研修班，制定专门培养方案，组建导师团队，开设《3D 打印》《双足机器人》《虚拟现实》《建筑与中国文化》等特色实践课程，有效推进了我校国际化人才培养工作。

（四）着力打造双创教育师资团队

为建设一支高素质的创新创业教育专兼职师资队伍，实现在专业教学中有效渗透创新创业教育的目标，从 2009 年起，学校实施创新创业骨干师资培养计划，组织骨干教师到德国、英国等以及台湾地区高校参加创新创业种子培养培训，同时引培入校，邀请校外专家举办校内创新创业师资培训班，以师资训练营、工作坊等形式，开展线上线下结合，理论与实操互补的专业化培训。近三年共培养创新创业师资 200 余人，

为 450 余个班级开课，指导培训学生 17500 余人，教师职业发展与创新创业指导能力显著增强。同时，学校通过系统化的专业培训，组建了创新创业导师（ICC）、创业导师（KAB&SYB）和科技导师（STH）3 个专业化 162 人的创新创业骨干教师团队，以及“双创”教研室，开设了“SYB”、“KAB”、“GYB”创业培训班，对学生创新创业进行全程跟踪与指导，形成创新创业教育合力。

八、存在的不足及努力的方向

（一）存在的不足

1、教学经费及教学资源的结构优化配置

一是部分教学设施还不能很好地满足人才培养需要，能够适应小班教学方式的教室数量不足，部分教室教学设施老化；部分实验室场地面积偏小，设备台套数不足，不同程度存在着设备陈旧、老化、损坏、稳定性偏低等现象。二是校外实践教学基地综合性、稳定性不足，部分校外实习实训基地利用率低，接纳实习实训学生数量偏少，对学生实习实践目标能力的培养支撑不足。三是纸质图书总量略显不足，尤其是部分新办专业适用的图书资料还不能满足专业建设与实际教学的需要。四是办学经费总量不足，与同类高校相比总体偏低，生均经费拨款增长较慢。

2、优质课程资源建设有待加强

一是课程资源总量不足，精品课程、示范改革课程资源较少，学生选学优质课程存在一定难度，不能很好地满足学生学习需求。二是在线开放课程的建设、引进与应用有待加强，校本课程开发力度不够，具有地方性要素的校本课程资源偏少，适合于应用型人才培养的特色校本课程数量尤其不足。三是对教材建设缺乏组织和引导，教师编写教材还处于自发阶段，自编教材数量增长缓慢，高水平自编教材较少。

3、整体生源质量不够高

一是学校区位优势不明显，处于非中心城市，公共服务和就业机会与一、二线城市差距较大，整体上对优秀考生的吸引力不够，生源质量与学校的办学地位及对优秀学生的需求还有一定差距。二是考生及家长对社会发展和专业发展认识模糊，对学校专业设置和就业前景预期缺乏认知，对新兴专业了解不够，客观上存在从众心理，部分专业积累和沉淀不够，考生对专业的认可度偏低，影响专业招生。

（二）努力的方向

本学年度，我校在推进内涵式发展上取得了长足的进步，但与新时代高等教育振兴本科教育的要求还存在一定的差距。为此，继续推动内涵式发展，进一步提升教学水平和人才培养质量是我校未来努力的方向。

1、进一步深化产教融合，加快转型发展

我校将继续推进校企合作、深化产教融合工作，立足“四个驻马店建设”，瞄准

河南省“三大国家战略”，围绕地方主导产业、特色产业和战略性新兴产业，按照“产业链、创新链和人才培养链”三链融合的规划，进一步优化专业结构，加快特色专业集群建设，使专业建设和人才培养更加契合市场需求。同时，学校通过国家级、省级、校级一流专业和一流课程建设，推进专业认证工作，树立起专业建设和课程建设的新标杆，全面开展“课堂革命”，重构教学内容，改革教学模式，优化课程结构，淘汰“水课”，建设“金课”，努力提升课堂教学质量，充分发挥应用技术大学示范校的带头作用，努力推动学校高质量、高水平 and 内涵式的发展。

2、进一步落实人才强校，加强保障条件

一是提高思想认识。进一步提高对“人才兴校”战略对学校发展重要性的认识，持续推进“银发人才工程”建设，本着“不求所有，但为所用”的宗旨，“一人一策、一事一议、协议管理”，实施全职聘用与柔性聘用结合、项目聘用与年薪聘用结合、团队资助与项目配套结合等多种人才引进方式，进一步改善高端人才和团队引进政策的灵活性，快速补充高层次领军人才的不足。二是进一步提高安家费、科研启动费、科研平台建设、工作场所配备、薪酬等方面的条件和水平，为高层次人才创造干事创业的外部条件和环境，以适应和满足高层次人才的主观需求。三是以省级以上各类人才项目和团队项目为支撑，加大学科引才力度，通过重点支持优先发展的重点学科和优势学科、硕士培育点等引进高端人才和团队，实现高端人才汇聚和学科发展的局部突破，并带动相关学科和交叉学科的联动发展。四是进一步加大与高层次人才引进相适应的校内教师教学与科研成果奖励力度，完善教师评奖评优激励政策，完善科学的业绩评价制度；建立人才退出机制，对于绩效考核效果较差，限期整改建设不力的，逐步减少直至终止支持，提高人才资金的使用效益。五是大力支持服务于区域经济发展的横向科技创新，引导激励高层次人才和团队围绕区域经济发展开展具有针对性的科技创新研究，积极推进横向项目成果转化，不断提升学校服务区域经济的能力。

3、进一步坚持开放办学，推进国际化进程

学校将加大国际合作交流工作，出台制度和激励政策，鼓励教师外出访学和进修，扩大中外学生交流力度，做大做强中外合作本科项目，加快推进学校国际化进程。在专业教育上，积极引进国外优质教学资源，在课程改革上，努力吸取国外成熟的教学模式，在教学管理上，系统学习国外现代大学管理制度，努力推进生源国际化、师资国际化、科技交流国际化，逐步构建学校的国际化教育环境。

附件 1

《黄淮学院 2019-2020 年度本科教学质量报告》支撑数据

序号	项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	90.51%	详见附表 1 和 2
2	教师数量及结构	总 1417; 专 1028	详见附表 3 和 4
3	专业设置情况	56	详见附表 5
4	生师比	18.29	详见附表 6
5	生均教学科研仪器设备值 (万元)	1.59	
6	当年新增教学科研仪器设备值 (万元)	3879.96	
7	生均图书 (册)	94.2	详见附表 7
8	电子图书、电子期刊种数	1444700;48843	
9	生均教学行政用房 (M ²)	20.94	
	其中: 生均实验室面积 (M ²)	1.94	
10	生均本科教学日常运行支出 (元)	2587.23	
11	本科专项教学经费 (万元)	2439.7	
12	生均本科实验经费 (元)	174.93	
13	生均本科实习经费 (元)	159.40	
14	全校开设课程总门数	2474	
15	实践教学学分占总学分比例	42.64%	详见附表 8
16	选修课学分占总学分比例	23.69%	详见附表 9
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	86.36%	详见附表 10
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	7.72%	详见附表 11
19	实践教学及实习实训基地	330	详见附表 13
20	应届本科生毕业率	99.44%	详见附表 14
21	应届本科生学位授予率	96.82%	详见附表 15
22	应届本科生初次就业率	76.18%	详见附表 16
23	体质测试达标率	90.72%	详见附表 17
24	学生学习满意度	90.19%	调查问卷见附表 26
25	用人单位对毕业生满意度	93.28%	调查问卷见附表 27
26	其它与本科教学质量相关数据		

注: 1. 此表按国教督办函〔2020〕42 号文件中附件 2 要求填写。第 1-25 项数据必填, 填全校数据 (第 2 项填教职工数和专任教师数, 用分号隔开; 第 3 项填专业数量; 第 8 项填电子图书和电子期刊数, 用分号隔开), 分专业数据和第 26 项数据填附表。

2. 数据统计时间同高等教育质量监测数据平台一致, 第 1-4、9 项时间截止到 2020 年 9 月 30 日; 第 5-6 项和高基表一致; 第 7-8、10-13 项数据按自然年统计 (截止到 2019 年 12 月 31 日); 第 14-26 项数据按 2019—2020 学年统计 (2019 年 9 月 1 日至 2020 年 8 月 31 日)。

3. 各项数据均保留小数点后两位数字。

附表 1 各类在校生人数

普通 本科 生数	普通 高职 (含专 科)学 生数	硕士 研究生数		博士 研究生数		留 学 生 数	普 通 预 科 生 数	进 修 生 数	成 人 脱 产 学 生 数	夜 大(业 余)学 生 数	函 授 学 生 数	网 络 学 生 数	自 考 学 生 数
		全 日 制	非全 日 制	全 日 制	非全 日 制								
18093	1882	0	0	0	0	14	0	0	0	0	643	0	0

附表 2 学生数量及结构

类别		计划招生 人数	实际报到 人数	应届毕业生 人数	获毕业资格 人数	在校 生 人 数
研究生	硕士	0	0	0	0	0
	博士	0	0	0	0	0
	总数	0	0	0	0	0
普通本专科	本科	4700	4641	4785	4758	18093
	专科	660	642	1486	1473	1882
	总数	5360	5283	6271	6231	19975
成人本专科	本科	177	177	1189	1189	325
	专科	131	131	808	808	318
	总数	308	308	1997	1997	643
外国留学生	博士	0	0	0	0	0
	硕士	0	0	0	0	10
	本科	0	0	0	0	4
	专科	0	0	0	0	0

注：1. 招生指 2020 年招生。2. 毕业生为 2020 届毕业生。

附表 3 教师数量及结构

1. 教职工数（人）		1417		
2. 专任教师总数（人）		1028		
3. 实验人员（人）		84		
4. 专任教师结构		总数（人）	比例（%）	备注
职称结构	正高	93	9.05	职称、学位、年龄、学科中各项的比例是指占专任教师总数的比例
	副高	326	31.71	
	中级	463	45.04	
	初级	134	13.04	
学位结构	博士	189	18.39	
	硕士	637	61.96	
	学士及以下	202	19.65	
双师双能型教师		283	27.53	
具有工程背景教师		122	11.87	
具有行业背景教师		159	15.47	
年龄结构	35 岁及以下	284	27.63	
	36-45	470	45.72	
	46-55	228	22.18	
	56 岁及以上	46	4.47	
学科结构	哲学	0	0	
	经济学	13	1.26	
	法学	24	2.33	
	教育学	39	3.79	
	文学	90	8.75	
	理学	68	6.61	
	工学	324	31.52	
	农学	11	1.07	
	医学	0	0	
	管理学	105	10.21	
	历史学	0	0	
	艺术学	134	13.04	
	国家级		省级	
5. 教学名师（人）	0		5	
6. 创新人才（人）	0		0	
7. 青年骨干教师（人）	0		46	

附表 4 外聘教师的情况

类别		数量
外聘教师总数		137
境外教师学位结构	博士	17
	硕士	8
国内教师学位结构	博士	2
	硕士	21
境外教师职称结构	教授	3
	副教授	4
	讲师	13
国内教师职称结构	教授	5
	副教授	6
	讲师	3

注：聘请校外教师是指学校聘请的国内外其他高校及科研机构、企业、行业等的教师和退休教师（含本校退休教师）。聘期为一学期及以上。

附表 5 学科门类与本科专业设置情况

学科门类	学校本科专业总数	当年本科招生专业总数	当年新增本科专业数	当年撤销专业数	当年停招本科专业数量及名单
经济学	1	1	0	0	0
法学	1	1	0	0	0
教育学	2	2	0	0	0
文学	6	5	0	0	0
理学	5	5	0	0	0
工学	24	22	3	0	2（自动化、网络工程）
农学	1	1	0	0	0
管理学	7	6	1	0	0
艺术学	9	9	0	0	0
合计	56	52	4	0	2

附表 6 专任教师数量结构及生师比

专业名称	专任教师 总数	具有高级 职称教师	35 岁以下 青年教师	近五年 新增教师	本科生数	生师比
金融工程	13	7	3	3	379	29.15
思想政治教育	24	18	2	2	347	14.46
体育教育	22	10	8	6	387	17.59
社会体育指导与管理	17	9	1	1	298	17.53
翻译	11	1	5	2	171	15.55
英语	22	6	7	3	520	23.64
网络与新媒体	10	5	1	1	179	17.90
商务英语	11	3	3	1	231	21.00
广播电视学	4	3	0	0	56	14.00
汉语言文学	32	22	2	8	721	22.53
信息与计算科学	10	5	3	3	341	34.1
数学与应用数学	16	11	1	4	667	41.69
统计学	12	3	4	5	289	24.08
应用化学	14	9	3	3	272	19.43
护理学	16	5	10	5	256	16.00
软件工程	24	17	0	2	813	33.88
计算机科学与技术	13	11	0	0	430	33.08
电子科学与技术	11	8	3	2	229	20.82
网络工程	8	4	0	0	175	21.88
电子信息工程	8	4	3	4	257	32.13
生物工程	14	7	8	9	313	22.36
物联网工程	9	5	3	4	262	29.11
通信工程	8	4	1	1	237	29.63
新能源科学与工程	23	9	9	12	529	23.00
汽车服务工程	15	4	5	5	288	19.20
数据科学与大数据技术	7	4	1	0	121	17.29
机械电子工程	6	1	1	2	299	49.83
食品科学与工程	13	4	7	5	282	21.69
自动化	6	0	6	6	198	33.00
制药工程	23	7	9	13	454	19.74
化学工程与工艺	14	4	4	5	247	17.64
城乡规划	11	2	4	1	250	22.73
建筑学	16	3	5	4	294	18.83
工程管理	16	4	4	2	288	18.00
土木工程	35	21	6	6	673	19.23
工程造价	23	12	1	1	385	16.74
园林	11	7	3	1	217	19.73

人工智能	5	2	2	3	60	12.00
公共事业管理	11	0	3	1	219	19.91
劳动与社会保障	5	0	2	1	56	11.20
市场营销	15	7	5	4	266	17.73
电子商务	12	3	3	2	319	26.58
旅游管理	11	5	3	1	267	24.27
会计学	47	18	15	9	1019	21.68
环境设计	15	1	5	3	317	21.13
动画	17	4	7	3	538	31.65
数字媒体艺术	12	4	8	3	297	24.75
美术学	16	5	3	0	351	21.94
视觉传达设计	15	6	5	2	322	21.47
音乐表演	26	9	7	6	390	15.00
播音与主持艺术	9	2	5	4	256	28.44
音乐学	15	4	5	3	310	20.67
广播电视编导	18	6	10	4	586	32.56
智能制造工程	3	0	2	3	63	21.00
食品质量与安全	3	2	1	0	52	17.33
健康服务与管理	4	3	0	4	50	12.50

附表 7 图书资源情况

纸质图书	图书总量（万册）	188.95
	期刊总数（种）	3516
	生均图书（册）	94.20
	生均期刊（种）	0.18
数字资源量	电子期刊（册）	48843
	学位论文（册）	8459262
	音视频（小时）	117002.0

注：

1. 电子期刊（册数）：指统计纳入馆藏目录可供使用的全文电子期刊的数量，包括以全文电子期刊数据库形式和按单种挑选订购的全文电子期刊。中文电子期刊每种每年算 1 册，外文电子期刊每种每年算 2 册，不同数据库包含的同种期刊分别计算。
2. 学位论文（册数）：指统计纳入馆藏目录可供使用的电子版学位论文的数量，包括以全文学位论文数据库形式和按单种挑选订购全文电子版学位论文。1 种算 1 册，不同数据库包含的同种学位论文分别计算。
3. 音视频（小时）：音视频资源按累计时长计算。

附表 8 实践教学学分占总学分比例

学科门类	专业名称	总学分	实践教学总学分	实践教学学分占本学科总学分的比例 (%)
经济学	金融工程	160.0	62.0	38.75
法学	思想政治教育	160.0	61.0	38.12
教育学	体育教育	181.0	100.0	55.25
	体育教育（师范）	170.0	92.0	54.12
	汉语言文学（师范）	161.0	57.0	35.4
	英语（师范）	172.0	60.0	35.4
	数学与应用数学（师范）	170.0	48.0	28.24
	社会体育指导与管理	170.0	94.0	55.29
文学	翻译	170.0	60.0	35.29
	英语	172.0	66.0	38.37
	网络与新媒体	155.0	68.0	43.87
	商务英语	170.0	66.0	38.82
	广播电视学	197.0	89.0	45.18
	汉语言文学	185.0	56.0	30.27
理学	信息与计算科学	170.0	53.0	31.18
	数学与应用数学	213.0	75.0	35.21
	统计学	170.0	49.0	28.82
	统计学（保险精算方向）	220.0	77.0	35.0
	统计学（大数据分析与应用方向）	220.0	77.0	35.0
	应用化学	160.0	48.0	30.0
	护理学	173.0	63.0	36.42
工学	软件工程	179.0	75.0	41.9
	软件工程（合作办学）	180.0	79.0	43.89
	计算机科学与技术	178.0	93.0	52.25
	电子科学与技术	180.0	66.0	36.67
	网络工程	179.0	73.0	40.78
	人工智能	180.0	77.0	42.78
	电子信息工程	178.0	62.0	34.83
	食品质量与安全	174.0	60.0	34.48
	生物工程	174.0	65.0	37.35
	物联网工程	178.0	73.0	41.01
	通信工程	179.0	70.0	39.11
	新能源科学与工程	178.0	68.0	38.2
	汽车服务工程	174.0	71.0	40.8

	数据科学与大数据技术	180.0	79.0	43.89
	机械电子工程	178.0	68.0	38.2
	食品科学与工程	175.0	58.0	33.14
	智能制造工程	177.0	70.0	39.55
	自动化	175.0	76.0	43.43
	制药工程	179.0	58.0	32.4
	化学工程与工艺	180.0	57.0	31.67
	城乡规划	220.0	42.0	42.27
	建筑学	222.5	104.0	46.74
	工程管理	179.0	60.0	33.52
	土木工程	179.0	56.0	31.28
	工程造价	178.0	59.0	33.15
农学	园林	157.0	67.0	42.68
管理学	公共事业管理	159.0	54.0	33.96
	劳动与社会保障	199.0	76.0	38.19
	市场营销	160.0	53.0	33.12
	健康服务与管理	169.0	61.0	36.09
	电子商务	160.0	60.0	37.5
	旅游管理	160.0	50.0	31.25
	会计学	159.0	50.0	31.45
	会计学（合作办学）	159.0	65.0	40.88
	会计学（合作办学）	159.0	65.0	40.88
艺术学	环境设计	160.0	66.0	41.25
	动画	166.0	85.0	51.2
	动画（合作办学）	204.0	81.0	39.71
	数字媒体艺术	166.0	80.0	48.19
	美术学	160.0	72.0	45.0
	美术学（合作办学）	221.0	127.0	57.47
	视觉传达设计	163.0	74.0	45.4
	音乐表演	166.0	75.0	45.18
	播音与主持艺术	159.0	65.0	44.88
	音乐学	166.0	76.0	45.78
	广播电视编导	160.0	65.0	40.62
	广播电视编导（合作办学）	189.0	85.0	44.97
合计		11973.5	5106	42.64

附表9 选修课学分占总学分比例

学科门类	专业名称	总学分	选修课学分	选修课学分占本专业学科总学分的比例 (%)
经济学	金融工程	160	36	22.50
法学	思想政治教育	160	32	20.00
教育学	体育教育	181	60	33.15
	体育教育（师范）	170	52	30.59
	社会体育指导与管理	170	52	30.59
文学	翻译	170	36	21.18
	英语	202	90	44.55
	英语（师范）	172	34	19.77
	网络与新媒体	155	34	21.94
	商务英语	170	32	18.82
	广播电视学	197	34	17.26
	汉语言文学	185	40	21.62
	汉语言文学（师范）	161	32	19.88
理学	信息与计算科学	170	34	20.00
	数学与应用数学	213	40	18.78
	数学与应用数学（师范）	170	32	18.82
	统计学	170	40	23.53
	统计学（保险精算方向）	220	40	18.18
	统计学（大数据分析于应用方向）	220	40	18.18
	应用化学	160	40	25.00
	护理学	173	42	24.28
	软件工程	179	42	23.46
	软件工程（合作办学）	180	44	24.44
工学	计算机科学与技术	178	36	20.22
	电子科学与技术	180	43	23.89
	网络工程	179	40	22.35
	电子信息工程	178	42	23.60
	生物工程	174	41	23.56
	物联网工程	178	45	25.28
	人工智能	180	36	20.00
	智能制造工程	177	39	22.03
	通信工程	179	42	23.46
	新能源科学与工程	178	41	23.03
	汽车服务工程	174	36	20.69

	机械电子工程	178	42	23.60
	食品科学与工程	175	36	20.57
	食品质量与安全	174	36	20.69
	自动化	175	46	26.29
	制药工程	179	42	23.46
	化学工程与工艺	180	38	21.11
	城乡规划	220	48	21.82
	建筑学	222.5	47	21.12
	土木工程	179	48.5	27.09
	工程造价	178	41	23.03
	数据科学与大数据技术	180	34	18.89
农学	园林	157	40	25.48
管理学	公共事业管理	159	44	27.67
	市场营销	160	38	23.75
	电子商务	160	40	25.00
	旅游管理	160	38	23.75
	会计学	159	44	27.67
	劳动社会与保障	199	35	17.59
	会计学（合作办学）	159	45	28.30
	健康服务与管理	169	42	24.85
	工程管理	179	45	25.14
艺术学	环境设计	160	41	25.63
	动画	166	68	40.96
	动画（合作办学）	204	44	21.57
	数字媒体艺术	166	68	40.96
	美术学	160	42	26.25
	美术学（合作办学）	221	51	23.08
	视觉传达设计	163	40	24.54
	音乐表演	166	36	21.69
	播音与主持艺术	159	34	21.38
	音乐学	166	36	21.69
	广播电视编导	160	35	21.88
	广播电视编导（合作办学）	189	42	22.22
合计		11844.5	2805.5	23.69

附表 10 主讲本科课程的教授占教授总数的比例

专业名称	主讲本科课程教授人数	教授总人数	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (%)
金融工程	1	1	100.00
思想政治教育	6	8	75.00
体育教育	3	3	100.00
社会体育指导与管理	2	3	66.67
翻译	1	1	100.00
英语	1	1	100.00
网络与新媒体	2	2	100.00
汉语言文学	8	10	80.00
信息与计算科学	2	2	100.00
数学与应用数学	5	6	83.33
统计学	3	3	100.00
应用化学	4	6	66.67
护理学	0	1	0
软件工程	3	3	100.00
计算机科学与技术	2	3	66.67
电子科学与技术	1	1	100.00
网络工程	1	1	100.00%
电子信息工程	3	3	100.00%
生物工程	6	6	100.00
物联网工程	1	1	100.00
通信工程	1	1	100.00
新能源科学与工程	1	1	100.00
汽车服务工程	1	1	100.00

机械电子工程	1	2	50.00
食品科学与工程	1	1	100.00
制药工程	4	4	100.00
化学工程与工艺	2	2	100.00
城乡规划	1	1	100.00
建筑学	1	2	50.00
工程管理	2	2	100.00
土木工程	2	2	100.00
工程造价	1	2	50.00
园林	4	5	80.00
动物科学	3	3	100.00
公共事业管理	2	2	100.00
市场营销	1	1	100.00
电子商务	1	1	100.00
旅游管理	1	1	100.00
会计学	2	3	66.67
动画	1	1	100.00
美术学	1	1	100.00
音乐表演	2	2	100.00
播音与主持艺术	1	1	100.00
音乐学	2	2	100.00
广播电视编导	1	1	100.00
合计	95	110	86.36

附表 11 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例

专业名称	教授讲授本科课程门次数	课程总门次数	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 (%)
金融工程	4	72	5.56
思想政治教育	25	96	26.04
体育教育	13	149	8.72
社会体育指导与管理	8	139	5.76
翻译	4	79	5.06
英语	5	88	5.68
网络与新媒体	8	66	12.12
商务英语	0	71	0
广播电视学	0	42	0
汉语言文学	34	166	20.48
信息与计算科学	8	74	10.81
数学与应用数学	21	73	28.77
统计学	13	73	17.81
应用化学	17	71	23.94
护理学	0	50	0
软件工程	20	177	11.30
计算机科学与技术	8	92	8.70
电子科学与技术	5	91	5.49
网络工程	4	76	5.26
电子信息工程	13	86	15.12
生物工程	25	69	36.23
物联网工程	5	90	5.56
通信工程	4	75	5.33
新能源科学与工程	4	112	3.57
汽车服务工程	4	94	4.26
数据科学与大数据技术	0	43	0

机械电子工程	4	98	4.08
食品科学与工程	4	92	4.35
自动化	0	81	0
制药工程	21	82	25.61
化学工程与工艺	8	88	9.09
城乡规划	4	114	3.51
建筑学	4	110	3.64
工程管理	8	109	7.34
土木工程	9	102	8.82
工程造价	4	84	4.76
园林	17	103	16.50
动物科学	0	0	0
公共事业管理	9	74	12.16
劳动与社会保障	0	31	0
市场营销	4	81	4.94
电子商务	4	78	5.13
旅游管理	4	83	4.82
会计学	10	209	4.78
环境设计	0	109	0
动画	8	120	6.67
数字媒体艺术	0	90	0
美术学	5	118	4.24
视觉传达设计	0	106	0
音乐表演	8	284	2.82
播音与主持艺术	4	80	5.00
音乐学	8	244	3.28
广播电视编导	5	146	3.42
合计	404	5230	7.72

附表 12 《习近平总书记关于教育的重要论述研究》课程开设情况

开设专业	课程性质	学时	上课学生人数	教材使用情况
0	必修	0	0	0
0	必修	0	0	0
合计	0	0	0	0

注：《习近平总书记教育重要论述讲义》为本课程必修教材。

附表 13 实践教学及实习实训基地数量

专业名称	实践教学及实习实训基地数量
金融工程	3
思想政治教育	6
体育教育	10
社会体育指导与管理	10
翻译	4
英语	8
商务英语	5
广播电视学	6
信息与计算科学	5
数学与应用数学	6
统计学	5
应用化学	9
护理学	11
软件工程	13
计算机科学与技术	6
网络工程	4
电子信息工程	9
生物工程	2
物联网工程	7
通信工程	2
新能源科学与工程	7

汽车服务工程	7
机械电子工程	7
食品科学与工程	5
制药工程	9
化学工程与工艺	9
城乡规划	8
建筑学	7
工程管理	6
土木工程	5
工程造价	6
园林	1
公共事业管理	4
市场营销	5
电子商务	5
旅游管理	7
会计学	8
环境设计	10
动画	17
数字媒体艺术	7
美术学	10
视觉传达设计	6
音乐表演	13
播音与主持艺术	6
音乐学	12
广播电视编导	12
合计	330

附表 14 应届本科生毕业率

专业名称	应届毕业生数	获得毕业资格人数	应届本科生毕业率
商务英语	43	43	100.00%
网络工程	48	47	97.92%
翻译	47	47	100.00%
物联网工程	48	48	100.00%
建筑学	48	48	100.00%
劳动与社会保障	53	53	100.00%
应用化学	57	57	100.00%
通信工程	57	57	100.00%
电子信息工程	57	57	100.00%
广播电视学	58	58	100.00%
思想政治教育	59	59	100.00%
公共事业管理	59	59	100.00%
新能源科学与工程	60	60	100.00%
音乐学	61	61	100.00%
汽车服务工程	64	64	100.00%
播音与主持艺术	69	65	94.20%
社会体育指导与管理	66	66	100.00%
化学工程与工艺	66	66	100.00%
金融工程	68	68	100.00%
电子商务	68	68	100.00%
信息与计算科学	71	71	100.00%
统计学	71	71	100.00%
生物工程	72	72	100.00%
数学与应用数学	76	76	100.00%
食品科学与工程	79	79	100.00%

体育教育	83	83	100.00%
旅游管理	83	83	100.00%
英语	87	87	100.00%
广播电视编导（合作办学）	92	92	100.00%
园林	95	95	100.00%
音乐表演	95	95	100.00%
工程造价	101	101	100.00%
市场营销	106	106	100.00%
机械电子工程	107	107	100.00%
土木工程	112	111	99.11%
制药工程	114	114	100.00%
软件工程（合作办学）	121	121	100.00%
美术学	124	124	100.00%
广播电视编导	136	133	97.79%
美术学（合作办学）	140	140	100.00%
计算机科学与技术	141	140	99.29%
环境设计	142	141	99.30%
视觉传达设计	163	163	100.00%
会计学（合作办学）	164	164	100.00%
动画	171	168	98.25%
汉语言文学	182	182	100.00%
软件工程	196	184	93.88%
工程管理	214	213	99.53%
会计学	291	291	100.00%
合计	4785	4758	99.44%

附表 15 应届本科生学位授予率

专业名称	应届毕业生数	获学位资格人数	应届本科学位授予率
商务英语	43	43	100.00%
翻译	47	44	93.62%
网络工程	48	45	93.75%
物联网工程	48	47	97.92%
建筑学	48	48	100.00%
电子信息工程	57	51	89.47%
劳动与社会保障	53	52	98.11%
应用化学	57	57	100.00%
通信工程	57	57	100.00%
新能源科学与工程	60	58	96.67%
广播电视学	58	58	100.00%
公共事业管理	59	58	98.31%
思想政治教育	59	59	100.00%
金融工程	68	59	86.76%
音乐学	61	61	100.00%
汽车服务工程	64	64	100.00%
信息与计算科学	71	65	91.55%
社会体育指导与管理	66	65	98.48%
化学工程与工艺	66	65	98.48%
播音与主持艺术	69	65	94.20%
电子商务	68	66	97.06%
统计学	71	67	94.37%
生物工程	72	69	95.83%
数学与应用数学	76	74	97.37%
食品科学与工程	79	77	97.47%

旅游管理	83	81	97.59%
体育教育	83	83	100.00%
英语	87	87	100.00%
广播电视编导（合作办学）	92	88	95.65%
音乐表演	95	91	95.79%
园林	95	94	98.95%
工程造价	101	97	96.04%
市场营销	106	102	96.23%
机械电子工程	107	104	97.20%
制药工程	114	106	92.98%
土木工程	112	107	95.54%
软件工程（合作办学）	121	113	93.39%
美术学	124	124	100.00%
广播电视编导	136	133	97.79%
美术学（合作办学）	140	134	95.71%
计算机科学与技术	141	140	99.29%
环境设计	142	141	99.30%
会计学（合作办学）	164	145	88.41%
视觉传达设计	163	159	97.55%
动画	171	166	97.08%
汉语言文学	182	181	99.45%
软件工程	196	191	97.45%
工程管理	214	212	99.07%
会计学	291	280	96.22%
合计	4785	4633	96.82%

附表 16 应届本科生初次就业率

专业名称	应届毕业生人数	初次就业人数	初次就业率
制药工程	114	88	77.19%
园林	95	52	54.74%
应用化学	57	45	78.95%
英语	87	61	70.11%
音乐学	61	48	78.69%
音乐表演	95	81	85.26%
信息与计算科学	71	50	70.42%
新能源科学与工程	60	36	60.00%
物联网工程	48	33	68.75%
网络工程	48	30	62.50%
土木工程	112	85	75.89%
统计学	71	61	85.92%
通信工程	57	44	77.19%
体育教育	83	62	74.70%
体育教育（师范）	0	0	0
思想政治教育	59	45	76.27%
数学与应用数学	76	68	89.47%
视觉传达设计	163	113	69.33%
市场营销	106	74	69.81%
食品科学与工程	79	65	82.28%
生物工程	72	57	79.17%
社会体育指导与管理	66	43	65.15%
商务英语	43	33	76.74%
软件工程	196	151	77.04%
软件工程（合作办学）	121	98	80.99%
汽车服务工程	64	55	85.94%
美术学	124	81	65.32%
美术学（合作办学）	140	117	83.57%
旅游管理	83	59	71.08%
劳动与社会保障	53	33	62.26%
金融工程	68	48	70.59%
建筑学	48	34	70.83%

计算机科学与技术	141	109	77.30%
机械电子工程	107	81	75.70%
会计学	291	223	76.63%
会计学（合作办学）	164	127	77.44%
环境设计	142	105	73.94%
化学工程与工艺	66	50	75.76%
汉语言文学	182	152	83.52%
广播电视学	58	44	75.86%
广播电视编导	136	109	80.15%
广播电视编导（合作办学）	92	76	82.61%
公共事业管理	59	39	66.10%
工程造价	101	91	90.10%
工程管理	214	178	83.18%
翻译	47	32	68.09%
动画	171	139	81.29%
电子信息工程	57	52	91.23%
电子商务	68	40	58.82%
播音与主持艺术	69	48	69.57%
合计	4785	3645	76.18%

注：初次就业人数时间截止到 2020 年 8 月 31 日前。

附表 17 体育测试达标率

专业名称	参加达标测试的本科生人数	达标人数	达标率
音乐表演	378	339	90.0%
音乐学	280	253	90.0%
广播电视编导	693	615	89.0%
播音与主持艺术	276	266	96.0%
城乡规划	233	225	97.0%
电子科学与技术	172	160	93.0%
电子信息工程	253	233	92.0%
电子商务	320	303	95.0%
动画	350	298	85.1%
动漫制作技术	175	141	80.6%
翻译	177	171	97.0%
工程管理	318	295	93.0%
工程造价	392	363	93.0%

公共事业管理	255	244	96.0%
广播电视学	129	113	88.0%
汉语言文学	653	617	94.0%
园林	260	223	86.0%
护理	149	149	100.0%
化学工程与工艺	265	252	95.0%
环境设计	419	360	86.0%
会计学	1234	1112	90.0%
机械电子工程	343	303	88.0%
计算机科学与技术	409	377	92.0%
建筑学	237	223	94.0%
金融工程	318	300	94.0%
劳动与社会保障	122	110	90.0%
旅游管理	216	203	94.0%
汽车服务工程	306	269	88.0%
软件工程	891	786	88.0%
生物工程	324	291	90.0%
食品工程	307	275	90.0%
视觉传达设计	420	362	86.0%
数学与应用数学	555	535	96.0%
数字媒体艺术	228	195	86.0%
思想政治教育	311	266	86.0%
通信工程	234	208	89.0%
统计学	307	278	90.0%
土木工程	606	553	91.0%
网络工程	221	195	88.0%
物联网工程	244	220	90.0%
新能源科学与工程	466	415	89.0%
信息与计算科学	350	305	87.0%
艺术设计	66	56	85.0%
英语	455	424	93.0%
市场营销	319	302	95.0%
应用化学	268	235	88.0%
制药工程	456	421	92.0%
自动化	196	181	92.0%
合计	16556	15020	90.72%

附表 18 教学建设情况

序号	项目名称		数据	备注
1	全校开设课程总门次数		5230	
2	双语课程总门次数		82	
3	选修课程总门次数		1237	
4	有实验的课程门次数		831	
5	独立设置的实验课程门次数		402	
6	综合性、设计性实验教学门次数		355	
7	结业人数及结业率		61; 1.15%	
8	本科转专业人数及比率		123; 2.62%	占转专业学生所在年级学生总人数的比率
9	应届本科毕业生考研率		12.35%	
10	校外实习、实训基地(个)		331	
11	本科毕业生党员比例		14.32%	
12	一流专业	国家级	1	
		省级	13	
13	一流课程	国家级	0	
		省级	17	
14	精品在线开放课程	国家级	0	
		省级	4	
15	虚拟仿真实验教学项目	国家级	0	
		省级	2	
16	优秀基层教学组织建设数量	省级	17	
17	大学生创新创业训练计划项目	国家级	12	
		省级	51	
18	学科竞赛获奖(项)	国家级	111	
		省级	69	
	课外科技、文化获奖(项)	国家级	322	
		省级	398	
	文艺、体育竞赛获奖(项)	国家级	110	
		省级	69	
19	教师境内培训进修	总入次数	58	
		其中 3 个月以上人数	6	
	教师境内交流(3 个月及以上)	境内来访入次数	0	
		境内出访入次数	0	
20	教师境外培训进修	总入次数	12	
		其中 3 个月以上人数	10	
	教师国际交流(3 个月及以上)	境外来访入次数	115	
		境外出访入次数	46	
21	本科生学生境内学习与交流	外校学生来本校学习(一个月以上)本科课程的人次数	0	
		本校学生到外校学习(一个月以上)本科课程的人次数	0	

附表 19 学校基本情况

类别	数量		年增长率 (%)
占地面积 (万平方米)	1638360.00		0
建筑面积 (万平方米)	596016.00		0
教学科研及辅助用房 (平方米)	教室 (平方米)	134517.00	0
	其中: 智慧教室	2850.00	256
	图书馆 (平方米)	34355.00	0
	实验室、实习场所 (平方米)	63450.00	0
	专用科研用房 (平方米)	24200.00	0
	体育馆 (平方米)	121800.00	0
	会堂 (平方米)	16389.00	0
	合计 (平方米)	397561.00	0.52
行政用房 (平方米)	23762.00		0
固定资产总值 (万元)	130307.40		33.47
其中: 教学、科研仪器设备资产值 (万元)	31954.14		15.32

注: 生活用房指学生宿舍 (公寓)、学生食堂、生活福利及附属用房、教工宿舍 (公寓) 及教工食堂等。

附表 20 教学质量保障体系建设

类别	已建立（打“√”）	未建立（打“×”）
教学质量保障体系	√	
教学工作定期检查制度	√	
教学督导机构和制度	√	
课程教学评价体系	√	
实验教学评价体系	√	
实习实践教学评价体系	√	
毕业综合训练环节评价体系	√	
院（系）或专业本科教学工作评价制度	√	
学校年度教学工作分析报告	√	
学生评教制度	√	

附表 21 本科学生国际化中外联合培养

类别		数量
来华本科留学生		4
出国学习本科生		75
留学生学历结构（指来华的留学生结构）	博士生	0
	硕士生	10
	本科生	4
	专科生	0
生源结构	亚洲	13
	欧洲	0
	北美洲	0
	非洲	1
	大洋洲	0
	南美洲	0
经费来源结构	自费留学生数	0
	中国政府资助留学生数	4
	学校间交换的留学生数	10
	本国政府资助的留学生数	0
	国际组织资助的留学生数	0
合作办学项目数		5
参与项目学生数		2024
每个项目平均参与学生数		405

附表 22 大学生创业教育与就业教育指导机构的专职人员配备情况

类别		大学生创业教育与就业教育指导机构专任教师人数	校级和院系级专职人员人数 (含就业专职辅导员)
职称	副高以上	1	3
	中级以下	6	40
学位	硕士以上	5	38
	学士以下	2	5
年龄	40 岁及以上	5	18
	39 岁以下	2	25

附表 23 本科学生对所属高校教学评价情况

类别	按课堂评价分数统计的课程门次数				
	优	良	中	合格	差
理论教学(门)	312	3194	394	42	0
实践教学(门)	119	1091	90	18	0

注：实践教学由课程实验、专业实习、毕业实习、暑期社会实践、社会活动、科研创新、各类竞赛等组成。

附表 24 本科专业实验开出率情况

应开实验数	实做实验数	开出率
2178	2043	99%

注：应开实验数指教学计划规定的实验个数。包括必选实验和选修实验。

附表 25 应届本科毕业生就业情况

类别		人数	比例
就业	总数	3645	76.18%
	政府机关	16	0.33%
	事业单位	154	3.22%
	企业	2436	50.91%
	部队	25	0.52%
	国家和地方项目	21	0.44%
升学(含出国、出境深造)		591	12.35%
灵活就业和自主创业		395	8.25%

附表 26 学生学习满意度（调查方法与结果）

序号	一级指标	评价标准	评价等级					备注
			优	良	中	合格	差	
1	教学态度	能够遵守教学纪律，无迟到、早退现象，没有无故调课、停课现象；						
		重视与学生的沟通，耐心解答实践教学过程中遇到的问题；						
		实验报告批改认真、及时；						
2	教学内容	实践教学大纲内容充实，设计合理、实践教学操作手册规范；						
		实践教学内容突出重点、难点，综合性和设计性实验比例达到 50%以上；						
		有丰富的实践教学资源提供给学生使用或使用企业真实案例（项目）；						
3	教学方法	实践教学过程中及时发现问题，善于引导学生进行思考；						
		对于实践教学组织能力加强，分组合理，教学秩序好；						
		善于培养学生科学探索精神和创新精神；						
4	教学效果	通过本课程的学习，能够利用基本原理解决实际问题；						
		能够激发学生的学习兴趣，培养学生的动手能力；						
		较好地掌握了每个实践项目；						

附表 27 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

尊敬的用人单位：

您好！首先非常感谢贵单位对我校毕业生就业工作的支持。为全面了解用人单位对我校毕业生的总体评价及满意度情况，以提高我校人才培养质量，培养出适合社会需要的高素质人才，我校毕业生就业指导中心特组织本次调查，希望您能在百忙之中给予配合，填写此问卷。感谢您的支持！

1. 单位性质（ ）
2. 您对我校毕业生的敬业精神是否满意？（ ）
3. 您对我校毕业生的专业技能是否满意？（ ）
4. 您对我校毕业生的工作能力是否满意？（ ）
5. 您对我校毕业生的文化素养是否满意？（ ）
7. 您对我校毕业生的沟通能力是否满意？（ ）
8. 您对我校毕业生的团队协作是否满意？（ ）
9. 您对我校毕业生的道德素养是否满意？（ ）
10. 您对我校毕业生的身心健康是否满意？（ ）
11. 对我校毕业生的总体情况评价：贵单位对我校毕业生培养的建议和意见：