



黄淮学院
HUANGHUAI UNIVERSITY

黄淮学院 2018-2019 学年本科教学质量报告



目 录

前 言.....	1
一、本科教育基本情况.....	1
(一) 本科人才培养目标及服务面向.....	1
(二) 专业设置情况.....	2
(三) 全日制在校生及本科生情况.....	2
(四) 本科生源质量情况.....	3
二、师资和教学条件.....	3
(一) 师资队伍情况.....	3
(二) 本科生主讲教师情况.....	5
(三) 教学经费投入情况.....	6
(四) 教学设施与应用情况.....	6
1、教学用房与利用.....	6
2、图书与应用.....	6
3、教学设备与应用.....	7
4、信息资源与应用.....	8
三、教学建设与改革.....	8
(一) 专业建设与改革.....	8
(二) 课程建设与教材建设.....	9
(三) 实践教学.....	10
1、实验与实践基地建设.....	10
2、毕业论文(设计)情况.....	10
(四) 本科教学工程项目建设及各类教学比赛获奖情况.....	10
(五) 创新创业教育.....	11
1、构建更加科学合理的创新创业教育课程体系.....	11
2、深化改革教学方法和考核方式.....	11
3、强化创新创业实践训练.....	11
4、积极探索创新创业人才培养机制改革.....	11
(六) 教学改革.....	12
1、构建多元的教学评价体系.....	12
2、建设“一流应用型专业”.....	12
3、建设“一流应用型课程”.....	13
4、改革教学管理模式.....	13
四、专业培养能力.....	13
(一) 专业培养目标及培养方案特色的形成.....	14
(二) 师资、硬件、投入等专业教学条件情况.....	14

(三) 立德树人机制落实情况.....	15
(四) 专业课程体系建设情况.....	15
(五) 学风管理.....	16
(六) 专业培养效果.....	16
1、实践教学与实习实训.....	16
2、学生获得省级及以上各类竞赛奖励.....	17
3、学生创新创业成效.....	17
4、教育教学改革项目.....	19
五、教学质量保障体系.....	23
(一) 校领导落实人才培养中心地位情况.....	23
(二) 教学质量保障体系管理队伍建设情况.....	23
(三) 教学质量保障体系运行情况.....	23
(四) 专业评估、专业认证工作开展情况.....	24
六、学生学习效果.....	24
(一) 学生学习满意度.....	24
(二) 应届本科生毕业情况及学位授予情况.....	24
(三) 攻读研究生情况.....	25
(四) 学生就业情况.....	25
(五) 用人单位对毕业生评价.....	26
(六) 毕业生成就.....	26
七、特色发展.....	27
(一) 完善办学模式.....	27
(二) 改革教学模式.....	27
(三) 构建协同育人机制.....	27
八、存在的不足及努力的方向.....	28
(一) 存在的不足.....	28
1、教师队伍建设的总量和质量上的不足.....	28
2、教学资源在结构化配置上还存在不足.....	28
3、教学经费在支出结构上还存在不足.....	28
(二) 努力的方向.....	28
1. 坚持立德树人, 振兴本科教育.....	28
2. 深化产教融合, 加快转型发展.....	29
3. 落实人才强校, 加强保障条件.....	29
4. 坚持开放办学, 推进国际化进程.....	29
《黄淮学院 2018—2019 学年本科教学质量报告》支撑数据.....	30

前 言

黄淮学院位于河南省驻马店市，是2004年经教育部批准升格的一所公办综合性全日制普通本科高校。校训是“厚德、博学、笃行、自强”，校风是“除了奋斗，别无选择”，办学定位是建设“地方性、国际化、开放式、应用型”特色鲜明的应用型本科高校。学校具有47年的办学历史，占地2460多亩，建筑面积59.6万平方米，馆藏图书300万多册。现有3个校区、17个二级学院、53个本科专业，全日制在校生2万余人，教职工1422人，其中专任教师1033人。近年来，学校围绕地方经济社会发展，深化产教融合，推进校企合作，优化专业结构和布局，积极与企事业单位合作培养应用型人才，开展应用型科学研究，服务地方经济社会发展，探索出一条特色发展之路。学校全面开展创新创业教育，以培养学生创新创业精神，提升创新实践能力和创业就业能力为目标，将创新创业融入人才培养顶层设计、课程体系、专业建设、课外实践活动、学生发展评价体系，并成立创新创业学院，设立大学生创新创业孵化基金，建设校内大学生创新创业园、科技产业园、“梦工场”等校内综合实训和创新创业平台，形成了以“黄淮众创空间”为引领，院系“微创空间”为主体的“1+N”创客空间集群。我校学生在“互联网+”大学生创新创业大赛、挑战杯、大学生创业设计大赛、数学建模竞赛、电子设计大赛等国家级、省级各类创新创业比赛中获奖1340余项，毕业生就业率保持在95%左右，就业品质持续提高。学校陆续荣获教育部应用技术大学改革战略研究试点院校、中国应用技术大学联盟副理事长单位、全国“首批创新创业典型经验高校”和“首批深化创新创业教育改革示范高校”、首批国家级科技企业孵化器、国家级众创空间、河南省首批示范性应用技术类型本科院校、“河南省大中专毕业生就业工作先进集体”、“河南高等教育质量社会满意院校”、“河南省大学生创业教育示范校”、“河南应用技术类型十佳示范高校”等荣誉称号。2018-2019学年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，加强党对教育事业的全面领导，以人才培养为根本任务，把“立德树人”作为检验一切工作的根本标准，把思想政治教育贯穿人才培养全过程。学校出台了《黄淮学院振兴本科教育实施方案》，全校坚持“以本为本”，落实“四个回归”，加强师资队伍建设，加大教育教学投入，立足“四新”专业建设，开展本科教育综合改革，积极构建新时代高水平人才培养体系，重点围绕“一院一专业”、“一师一金课”的建设目标，努力建设一流专业和一流课程，狠抓基层教学组织，推进教风学风建设，激励教师潜心教书育人，督促学生刻苦读书学习，全面掀起“课堂革命”，不断强化和提升本科教育教学质量。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

1、我校发展总目标是：到2020年，建成特色鲜明的应用型本科高校。

2、我校办学类型和定位为：综合类、应用型。

3、我校办学层次为：以普通本科教育为主体，积极推进专业硕士研究生教育，适度开展高职教育。

4、我校本科人才培养目标是：培养理想信念坚定、专业知识扎实、实践能力突出，具有创新精神和国际化视野的应用型人才。

5、我校的服务面向定位是：立足驻马店，面向中原经济区，辐射全国，主动为区域经济社会发展服务。

学校在学科、专业和课程建设方面，坚持把思想政治教育、创新创业教育融入人才培养全过程，不断深化产教融合，积极推进校企合作，坚持立德树人，夯实专业基础，注重学生实践能力、创新能力和社会适应能力的培养，不断提升人才培养质量。

（二）专业设置情况

截止 2019 年 8 月，我校共有 53 个本科专业。其中，新专业 4 个，校内专业总数 65 个，分属 9 大学科门类；工学类专业 21 个，占 39.62%；艺术学类专业 9 个，占 16.98%；管理学类专业 6 个，占 11.32%；文学类专业 6 个，占 11.1%；理学类专业 5 个，占 9.43%；教育学类专业 2 个，占 3.77%；农学类专业 2 个，占 3.77%；经济学类专业 1 个，占 1.89%；法学类专业 1 个，占 1.89%。目前，全校全日制在校生为 21012 人。其中，全日制本科在校生人数为 18278 人，占全日制在校生总数的 86.99%；全日制专科在校生人数为 2730 人，占 13.01%。详情见图 1：

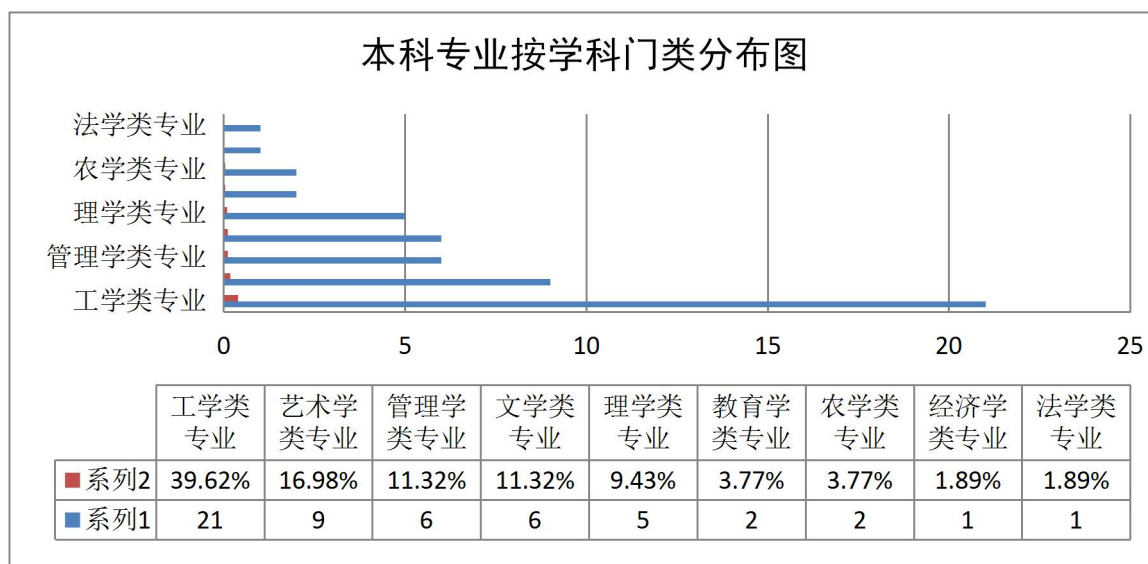


图 1. 黄淮学院本科专业按学科门类分布图

（三）全日制在校生及本科生情况

截止到 2019 年 9 月 30 日，我校各类全日制在校生总规模为 21012 人，其中本科生 18278 人，占全日制在校生 86.99%；专科生 2730 人，占 12.99%；留学生 4 人。

（四）本科生源质量情况

2019 年我校共有 57 个本专科专业面向全国 29 个省(市、区)计划招生 5340 人,其中本科 4740 人(普通本科 4250 人,合作办学本科 450 人,专升本 40 人),专科 600 人(普通专科 350 人,对口专科 50 人,合作办学 200 人)。我校实际录取新生 5340 人,其中河南省录取 4192 人,其他 28 个省市共录取 1148 人。普通本科录取 4700 人,计划完成率 100%;专升本录取 40 人,计划完成率 100%;专科录取 600 人,计划完成率 100%;整体计划完成率为 100%,实现了自 2004 年升本以来,首次所有批次不参加征集志愿,首次按招生计划一次性完成招生录取工作。

2019 年我校在河南省普通本科二批录取中,文科最高分 522 分,超省控线 75 分,录取最低分 498 分,超省控线 51 分;理科录取最高分 533 分,超省控线 148 分,录取最低分 450 分,超省控线 65 分。与 2018 年录取情况对比,以河南省普通本科二批控制分数线位次为基准,普通文、理科录取最高、最低分位次均有提升,文科录取平均分提升了 3393 个位次,理科录取平均分提升了 18475 个位次,生源质量明显提升。

二、师资和教学条件

（一）师资队伍情况

学校始终把建设一支高水平的师资队伍作为提高办学水平的关键,以青年骨干教师建设为基础,紧紧抓住引进、培养和管理三个环节,大力实施“人才强校”战略,持续汇聚优秀人才。截止 2019 年 9 月,学校共有专任教师 1033 人,外聘教师 132 人,生师比为 19.33:1。专任教师中,正高级职称教师 84 人,副高级职称教师 305 人,具有高级职称教师的比例为 37.66%;具有硕士学位以上的教师比例为 78.12%。专任教师中 35 岁以下 288 人,占 27.88%;36-55 岁 712 人,占 68.92%;56 岁以上 33 人,占 3.19%。中青年教师构成了教师队伍的主体。

近两学年我校教师队伍数量变化情况详见表 1,教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 2。近两学年我校教师的职称、学位、年龄等变化情况分别见图 2、图 3、图 4。

表 1 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1033	132	1099	19.33
上学年	953	195	1050.5	20.44

表 2 教师队伍职称、学位、年龄结构

年份	项目		专任教师		外聘教师		
			数量	比例（%）	数量	比例（%）	
2019	总计		1033	/	132	/	
	职称	教授	82	7.94	9	6.82	
		副教授	239	23.14	16	12.12	
		讲师	407	39.40	21	15.91	
		助教	121	11.71	1	0.76	
		其他正高级	2	0.19	5	3.79	
		其他副高级	66	6.39	27	20.45	
		其他中级	78	7.55	18	13.64	
		其他初级	24	2.32	0	0.00	
		未评级	14	1.36	35	26.52	
	最高学位	博士	172	16.65	13	9.85	
		硕士	635	61.47	39	29.55	
		学士	165	15.97	55	41.67	
		无学位	61	5.91	25	18.94	
	年龄	35岁及以下	288	27.88	44	33.33	
		36-45岁	497	48.11	43	32.58	
		46-55岁	215	20.81	33	25.00	
		56岁及以上	33	3.19	12	9.09	
	学缘	本校		13	1.26	/	/
		外校	境内	981	94.97	/	/
			境外	39	3.78	/	/

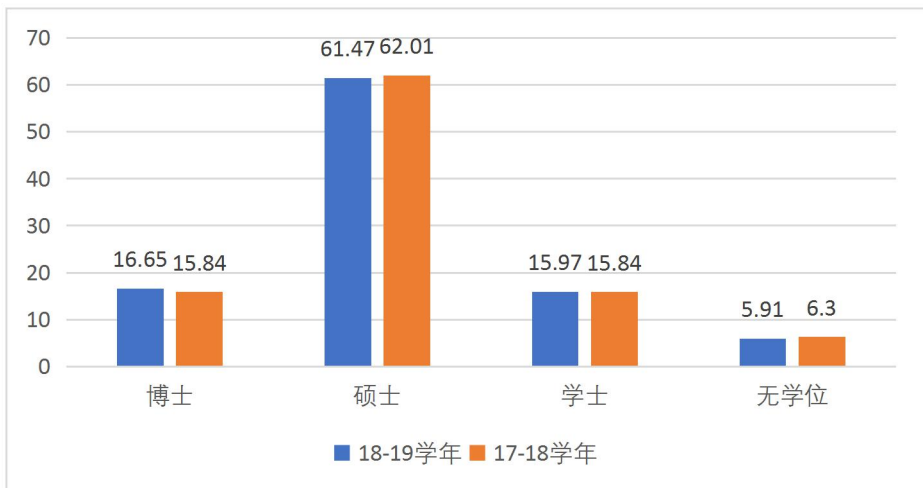


图 2 近两学年专任教师学位情况（百分比）

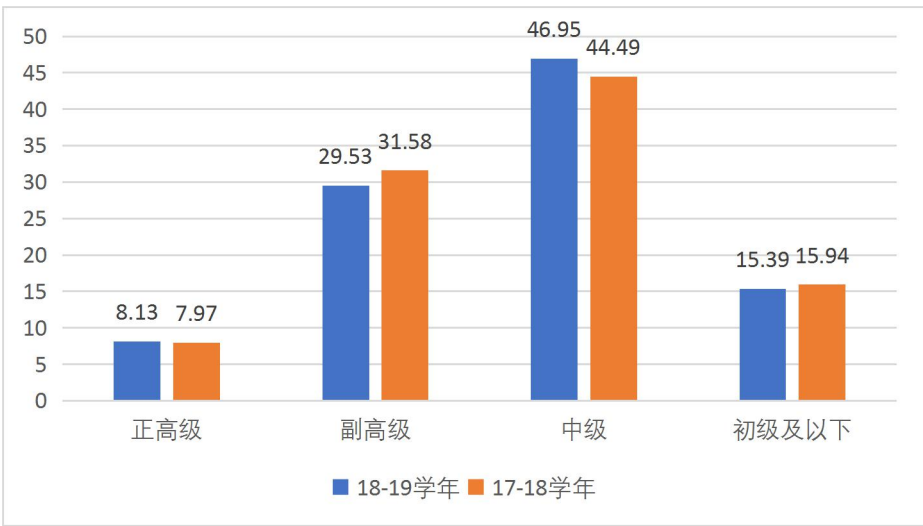
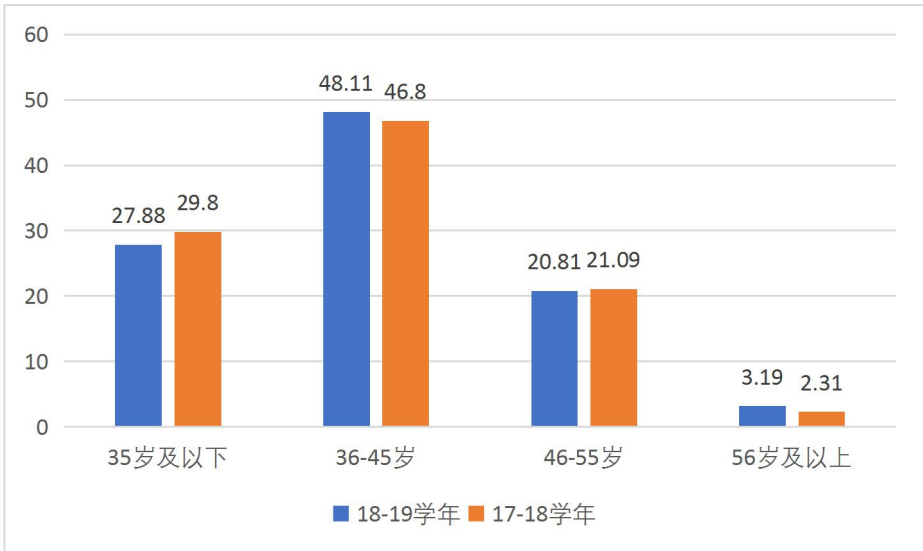


图 3 近两学年专任教师职称情况（百分比）

图 4 近两学年专任教师年龄结构（百分比）

（二）本科生主讲教师情况

我校成立了教师教育发展中心，鼓励教师参加各类在职培训，高度重视师德师风建设，着力提高师德水平、学术修养和教学素养。我校以特色专业、精品课程、教学改革等项目为载体，加强教学团队建设，积极培养专业带头人、骨干教师，初步形成



了较为合理的人才梯队。目前，我校有省级高层次人才 5 人，省级教学名师 1 人，省级教学团队 1 个，校级教学团队 11 个，省级优秀基层教学组织 11 个、省级合格基层教学组织 30 个、河南省教育厅学术技术带头人 42 人、河南省教育厅青年骨干教师 41 人，驻马店市学术技术带头人、拔尖人才 66 人，校级专业带头人、青年骨干教师 242 人，市厅级以上科技特派员 28 名。全校在职教授 98 人，担任本科教学课程的 86 人，教授上课率 87.76%。开设课程 5273 门次，其中教授主讲 399 门次，占 7.57 %。

本学年高级职称教师承担的课程数为 934 门，占总课程门数的 38.82%；课程门次数为 1935，占开课总门次的 36.7%。其中教授职称教师承担的课程为 207 门，占总课程门数的 8.6%；课程门次数为 399，占开课总门次的 7.57%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 727，占总课程门数的 30.22%；课程门次数为 1,536，占开课总门次的 29.13%。我校具有教授职称教师 98 人，承担本科教学的具有教授职称的教师有 86 人，主讲本科课程的教授比例为 87.76%。

（三）教学经费投入情况

我校围绕教学中心，全力确保本科教学经费投入。2018 年度，学校本科教学日常运行经费支出 5255.3 万元，生均本科教学日常运行经费支出 2501.57 元/生。本科专项教学经费支出 1945.9 万元，其中：教学改革支出 185.1 万元，专业建设支出 421.5 万元。实践教学经费支出 589.9 万元，其中：实验经费支出 231.7 万元，生均本科实验经费 126.76 元/生；实习经费支出 186.1 万元，生均本科实习经费 367.13 元/生。

（四）教学设施与应用情况

1、教学用房与利用

我校教学及辅助用房基础设施齐备，各种规格教室齐全。目前，学校建有 12 栋教学楼、1 栋图书楼、1 栋综合楼、2 个标准体育场、3 个室内综合体育场馆等教学基础设施，以及大学生创新创业园、科技产业园、“梦工厂”、学术交流中心等校内实习实训基地，还依托校内科研机构和相关部門建设了 330 个校外实践、实习实训基地。

我校拥有产权总占地面积 1,638,360 平方米，总建筑面积为 596,016 平方米。教学行政用房面积共 418,473 平方米，其中教室面积 134,517 平方米，实验室及实习场所面积 63,450 平方米。拥有体育馆面积 121,800 平方米。生均教学行政用房面积为 19.92 平方米。

2、图书与应用

黄淮学院图书馆围绕学校“建设特色鲜明的应用型本科大学”的办学目标，以学校专业建设为龙头，服务于教学中心地位，推动文献资源建设。图书馆面向社会免费开放，推动公共文化体系建设。读者服务工作秉承“读者第一、服务育人”的宗旨，

以“书香型、数字化、智慧型、特色化”为发展理念，积极向知识学习中心、文化传播中心、情报检索中心和信息服务中心转化，努力建设一个管理科学、资源丰富、环境优雅、服务高效的复合型图书馆。

图书馆建筑面积 3.5 万平方米，现有职工 54 人，其中博士 1 人、硕士 6 人、本科 42 人、高级职称 14 人、中级职称 29 人。纸质型文献与电子型文献并重发展，建立了集文、理、工、经、管、医、体、艺等多学科为一体的馆藏体系。馆藏总量 300 万余册，含纸质图书 1673433 万册，电子图书 142.47 万册，生均纸质图书 78.77 册；纸质期刊 3508 种，电子期刊 42659 种，学位论文 7061387 册，音视频 117002 小时。拥有 CNKI、维普等各类中外文数据库 54 个。图书馆提供阅览座位 3249 个，周开放时间达 112 小时，电子文献资源 24 小时全天候开放。2018 年图书流通量达到 87744 本册，电子资源访问量 2803124 次。图书馆实行藏、借、阅、咨询、检索五位一体的服务模式。建立黄淮中文学术搜索平台，将图书馆中文电子图书数据库、中英文期刊数据库、报纸、论文、标准、专利等各种文献系统整合于同一平台，实现了纸质文献资源与电子文献资源的一站式检索。建设了数字阅读空间，提供书报刊一体阅读机和虚拟阅读空间，也为少儿提供了数字动漫阅读系统。从资源数量阅读体验上极大的丰富了图书馆的服务资源，自主开发了黄淮特色动漫库、天中文化数据库、黄淮文库等特色数据库。利用非书资料发布系统，实现了光盘数据的网络化管理和服务。

全馆实现无线网络覆盖并开通手机图书馆，适应数字时代移动阅读发展的需求。增添了自助借还设备，加快了智慧化图书馆建设。开设了专题阅览室，团体研修室等为读者提供更多个性化的阅读空间和资源选择，科技查新工作站、信息特需服务等为高层次人才科学研究和应用型人才的创新能力培养提供专题资源和空间资源。

3、教学设备与应用

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 25,323.97 万元，生均教学科研仪器设备值 1.19 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2,864.8 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 12.76%。新建、扩充实验室项目 15 个，新增教学实验仪器设备 990 余台（套）。使学校各类理工综合实验室数达到 226 个，涉及全校 17 个二级学院。为学校建设“地方性、国际化、开放式、应用型”特色鲜明的一流应用型本科大学打下了更加坚实的实验实践基础。

目前我校共有 8 个省级教学示范中心；246 个教学实验实习实训室（含实习基地）。形成了以实验教学示范中心为骨干，以基础实验室、专业实验室和专业实习实训室为主体框架的结构层次科学、布局合理、功能齐全的实验实习实训体系结构。截止目前，全校各类实验实习实训室建筑面积达 30 万余平方米，教学科研仪器设备 28000 多台套、总价值 2.8 亿元；其中 10 万元以上的仪器设备 300 多台套，价值 7000 余万元。学校

本着“实验室建设要优先满足实验教学尤其是新建专业实验教学的需要”的建设理念，升本以来共新建改建 35 个基础实验室和 145 个专业实验室，覆盖 17 个二级学院的所有专业。2018 年以来，学校先后投资 2700 余万元建设外语多功能实训室、建筑综合模拟实训室等 18 个校内实验实训室，形成了完整的校内实验体系。

4、信息资源与应用

我校作为省教育厅“数字化校园建设示范单位”，建有覆盖全校的有线无线一体化千兆主干校园网络。我校信息化建设累计投入经费 5000 多万元，校园网主干带宽达 20,000Mbps，校园网出口带宽 33,500Mbps；网络接入信息点数量 25,157 个，电子邮件系统用户数 1,145 个，管理信息系统数据总量 1000GB；信息化工作人员 10 人。

学校现有各类网站 65 个，拥有“360 智慧校园、办公自动化、教务管理、科研管理、网络课程、学工管理”等二十余个应用系统，实现了教学、科研和管理的网络化、数字化，在营造良好育人环境工作中发挥了重要作用。基于校园网的校园一卡通系统实现了餐卡、电卡和身份认证功能，建立了一卡通服务中心和充值中心，一卡通专网已覆盖所有寝室楼、餐厅、浴室和图书馆，运行情况良好。校园网为网络教学创造了良好的条件，对教学方式的转变发挥了促进作用。学校现有联网教室 415 个，其中多媒体教室 269 个，智慧教室 30 间，另有 5 个多媒体学术报告厅，4 个电子阅览室，全校利用网络多媒体教室授课时数呈逐年上升趋势。依托我校的云计算中心（刀片服务器 24 台，存储容量 192T），学校建设了教学资源云平台和软件资源共享平台，实现了信息化与教育教学的融合。

三、教学建设与改革

（一）专业建设与改革

1、服务地方社会经济发展，调整优化专业结构

针对学校专业主要根据学科设置的现状，逐步调整为服务地方经济社会发展的方向，在专业优化与调整过程中，积极邀请行业企业专家及用人单位参与新专业设置及老专业退出的评议制度，逐步避免专业建设的同质化趋向，实现专业的差异化发展，凝练本校的专业特色。在专业“存量”上，通过“关、停、并、转”的方法和措施，进行专业结构改造调整，停招了广播电视学、劳动与社会保障专业；在专业“增量”上，突出应用导向，新增了数据科学与大数据技术专业，专业结构布局更加合理。

2、加强专业内涵建设，提高人才培养质量

我校在调整专业结构的基础上，大力推进专业内涵建设，努力提高人才培养质量。对接“双万计划”，抓住教育部布局 1 万个国家级一流专业点、1 万个省级一流专业点建设机遇，抢占先机，积极行动，分类建设，分批推进，分级培育。

积极推进工程教育专业认证和师范教育专业认证工作，目前已有 2 个专业递交了工程教育认证申请书，等待专家进校考察；师范教育专业认证工作正在积极筹备中。目前全校共有 28 个专业参加了省第一批和第二批专业评估工作，根据教育厅反馈的评估结果，部分专业在全省总排名比较靠前，有 8 个专业刚刚参加了省第三批专业评估数据填报工作。

通过项目建设，提高专业内涵建设的示范、引领和带动作用，促进全校各专业的改革创新。截止 2019 年 7 月，我校建设有国家级特色专业 1 个，省级特色专业 5 个，省级综合改革试点专业 8 个，省级人才培养模式改革试点专业 3 个，省级一流专业建设试点 6 个，校级一流专业建设试点 20 个，校级特色专业 10 个，校级综合改革试点专业 8 个。此外，在《黄淮学院专业建设工作条例》的基础上，进一步细化专业建设的质量标准，加强了专业建设的常规评价和专项评估，将过程管理与目标管理相结合。

（二）课程建设与教材建设

1、课程建设

本学年，学校为本科生开设公共必修课、公共选修课、专业课共 2023 门，总课程门次数数量 4885，其中开设双语课程 59 门，专业课平均班级规模为 43.73 人，选修课分为专业选修课和公共选修课，校内每专业开设专业选修课为 8 学分，同时学校引进超星尔雅慕课平台，提供 388 门课程供学生选课。截止到 2019 年 10 月，全校共有 3 门省级精品课程，1 门省级精品资源共享课，4 门省级精品在线开放课程，其他校级各类立项课程共计 565 门。

教学方法上积极实践“教学做一体化”、“学教做一体化”和“做学教一体化”的教学方式。将工作过程中的真实案例引入教学，并以此为突破口，全面带动启发式、讨论式、参与式、探究式、情景式等教学方法的全面落实，培养学生的专业能力与职业素质。考核方式上根据课程教学内容、教学方法的特点和培养应用型人才的实际需要，建立科学多样的考核评价方式：对通识课程和专业核心课程以闭卷笔试为主要形式，并强调案例分析题型和内容的比重；其他课程的考核评价可采用开卷、口试、笔试、多次考核、机考、技能测试、撰写研究报告等不同方式进行，并重视对考核结果的分析与反馈。

2、教材建设

教材是体现教学内容和教学方法的知识载体，是进行教学基本工具，是提高教学质量，实现人才培养的重要保障。教材建设方面，本学年度对 18 部自编教材予以“十三五”校级规划教材认定，36 部教材予以立项建设。在教材选用方面，本学年度共选用学生教材 1266 种，其中选用规划教材 896 种，选用马工程教材 26 种，选用自编教

材 11 种。

（三）实践教学

1、实验与实践基地建设工作

实践教学是培养应用型人才的重要环节，推进实践教学改革是深化应用型人才培养的重要措施。我校通过制度建设和平台建设，积极推动实践教学改革。一是制定《黄淮学院实习（实训）管理办法》，进一步规范实践教学管理与开展；二是加强校外实践教育基地建设，进一步加强与行业、企业的深度合作，共建校外实践教育基地达到 330 个，本学年共接纳学生 16808 人次，满足了应用型人才培养需要；通过示范带动，引领各专业校外实践教育基地建设。三是开展实习基地验收活动，通过对 12 个专业实习基地验收工作，有力推进了校外实习基地建设。四是开展优秀校外实习基地活动，通过前期调研，专家评议，投票选举等程序，在 66 个校外实习基地中评选出 12 个优秀校外实习基地。本学年本科生开设实验的专业课程共计 548 门，其中独立设置的专业实验课程 110 门。学校有实验技术人员 85 人，具有高级职称 23 人，所占比例为 27.06%，具有硕士及以上学位 43 人，所占比例为 50.59%。

2、毕业论文（设计）情况

我校为进一步加强和规范毕业实践教学的管理，充分发挥二级学院的主体作用，根据各专业特点和具体情况制订具体的实施方案，鼓励毕业生在实习实训单位直接完成符合要求的毕业设计，真题真做，大胆改革。同时加强过程管理，强化毕业设计（论文）初期、中期和答辩环节检查工作，对选题、开题、指导记录本、评审、答辩各环节都做了进一步的规范，使本科毕业设计（论文）不断规范，质量稳步提高。为引导毕业生把主要精力投入到毕业设计（论文）工作中来，促进学术诚信，进一步提高本科生毕业论文（设计）质量，我校应用“中国知网”大学生论文抄袭检测系统对 2019 届本科生设计（论文）进行普检，并要求重复率超过 20%的设计（论文），学生必须对毕业设计（论文）进行修改，确认符合标准后，方可进行毕业设计（论文）评审和答辩；为下一步全面开展毕业生学位论文检测奠定了基础。本学年提供了 4905 个选题供学生选做，鼓励部分学生自由选题。我校毕业论文指导老师中副高级以上职称的占比 44.56%，学校还聘请了 17 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 6.72 人。

（四）本科教学工程项目建设及各类教学比赛获奖情况

“项目带动”是我校提出的五大发展战略之一。通过本科教学工程项目、教育教学改革项目、教师教学竞赛项目和学生学科专业竞赛项目的建设，以点带面式的促进了我校教学建设与改革。学校加大了经费投入力度，校级教学工程、校级教改项目数量不断增长，专业综合改革试点不断增加；举办了青年教师课堂教学大赛，17 名教师

获得了学校奖励，4名教学获得省级奖励，9项作品在河南省二十三届信息化大赛中获奖，1名老师在第十届全国高校外语教学大赛大学英语组河南省赛中获，7项作品获河南省第六届教育信息技术应用优秀成果奖励；4门省级精品在线开放课程立项建设，2个虚拟仿真教学项目获省级立项建设、省级优秀基层教学组织3个，省级合格基层教学组织27项；立项建设11门校级精品在线开放课程、认定18部校级规划教材，分批立项36部校级规划教材。

（五）创新创业教育

1、构建更加科学合理的创新创业教育课程体系

学校在面向全体学生继续开设《大学生职业发展与就业指导》、《创新创业创造理论与方法》的基础上，更加注重教学内容的更新与完善，把经济学、心理学、管理学、知识产权等学科的相关知识引入其中，形成内容丰富、涉及面广、操作性强的创新创业通识课程，使全体学生了解和掌握创新创业活动的基本规律和进行创新创业实践的最基本的方法。

2、深化改革教学方法和考核方式

总结教改经验，继续推进以案例教学为突破，全面带动启发式、讨论式、参与式、探究式等教学方法的全面落实，推动教师把国际前沿学术发展、最新研究成果和实践经验融入课堂教学，注重培养学生的批判性思维和创造性思维，激发创新创业灵感。

3、强化创新创业实践训练

完善创新创业实训教学体系，增加实践教学时间，充分发挥实验实训室（中心）、工程实践中心等各类实践平台的作用继续把学生创新创业能力培养从第一课堂延伸到第二课堂，开展形式多样、内容丰富的创新创业实践活动。学校继续把创新创业能力培养作为第二课堂实践教学的重要内容和质量标准。一是通过举办创新创业大赛、讲座、论坛、模拟实践等方式，丰富学生的创新创业知识和体验。二是鼓励和推荐大学生积极参加各级各类的创新创业大赛和各类科技创新、创意设计、创业计划等专题竞赛，有效训练学生的创新创业知识和素养，实战磨砺学生的创新创业实践能力。

4、积极探索创新创业人才培养机制改革

学校支持各学院积极探索创新创业人才培养机制改革，一是以“卓越计划”和专业综合改革项目为载体，探索培养创新创业人才；二是以校企、校地等合作为动力，探索协同培养创新创业人才新机制；三是以专业融合或大学科教育为模式，探索建立跨学科、跨专业交叉培养创新创业人才的新机制，通过打通一级学科或专业类下相近学科专业的基础课程，构建学生多学科的知识结构，培养学生进行创新性思维的潜能。

强化创新创业教育，借助大学生创新创业园、科技产业园、梦工场等，搭建“黄淮众创空间”和创客空间，申报并被认定了国家级科技企业孵化器、省级创业孵化示范基地、省级大学生创业示范基地、首批河南省双创基地，建立了创新创业导师库、专家库和“创客”信息库，设立120万元创新创业孵化基金，激发学生的创新创业活力。六是丰富实践活动载体，鼓励学生参与社会调研、“三下乡”、志愿服务等社会实践活动，把“挑战杯”、ACM程序大赛、数学建模竞赛等各类学科竞赛活动有机结合起来，扩大参与面，全面提升学生创新实践能力。“聚焦工程”成果丰硕。学校“聚焦专业”、“聚焦学业”、“聚焦创业”，坚持开展“读书工程”、“竞赛工程”、“孵化工程”，成效已经显现。年度获得全国首届大学生中华经典美文诵读大赛二等奖2项，获得各级各类学科专业竞赛奖318项。其中，全国大学生挑战杯竞赛、电子设计竞赛、数学建模大赛等重要赛事有了新突破。校级学生科研立项214项，公开发表论文120余篇。

（六）教学改革

为贯彻教育部陈宝生部长在全国高等教育电视讲话会议精神，我校坚持以科研、教学研究作为推动教学改革的重要突破口，积极支持和鼓励教师开展教育教学改革和研究，转变教师教学理念、提升教学能力、提高教学质量。力争经过教师不断探索与研究，逐步形成一批高水平的教学成果，实现教研指导教学，教学为教研提供实践，使二者相辅相成，促进应用型人才培养工作有效开展。

1、构建多元的教学评价体系

我校评教体系包括学生评教、同行评教、领导评教。通过多元化教学评价的实施，能从不同的侧面反映教学中的闪光点，同时通过不同数据的对比，也能发现在教学中存在的问题和不足。学生评教侧重于学生学习的获得感，同行评教侧重于教学内容和方法，重点关注教学改革，领导评教侧重于教学态度和纪律。调整升级目前的评教系统，优化评教指标，强调以学生为中心的评教理念，以学生学习的获得感为主要的观察角度，将评教工作由以教师为中心扭转为以学生为中心。评教综合成绩由学生评教、同行评教、领导评教按不同比例构成，是教师教学质量考评优秀的主要依据。

2、建设“一流应用型专业”

对接“双万计划”，抓住教育部布局1万个国家级一流专业点、1万个省级一流专业点建设机遇，抢占先机，积极行动，分类建设，分批推进，分级培育。建立动态调整机制，围绕“地方性”，针对地方经济社会发展和需求，优化专业布局 and 结构，设置服装工程专业，瞄准2025智能制造，重点发展智能制造、网络技术、大数据分析、电子商务、制药工程、食品加工、新能源、建筑工程、文化创意类本科专业。

建设过程围绕“应用型”和人才培养质量，深入推进产教融合、校企合作，完善协同育人机制，执行国家教学标准，修订完善专业人才培养方案，优化课程体系，把立德树人贯穿人才培养全过程，提升应用型人才培养质量，促进学生德智体美劳全面发展，构建特色鲜明的高水平应用型人才培养模式。

3、建设“一流应用型课程”

瞄准“双万计划”，实施“一流课程”建设工程。把课程建设与课堂教学建设结合起来，重点是开展课堂教学改革，掀起“课堂革命”。围绕“产出导向”，打造金课，挤压水课，改革教学模式，解决照本宣科、满堂灌等教学问题，评选一批校级教学名师，培育省级教学名师。

4、改革教学管理模式

一是建立“以学生为中心”的资源分配制度，主要是围绕人才培养、内涵建设，通过评估集中分配专业建设、课程建设和教学改革等专项教学经费；从课程开出角度，以利用率为指标，分配教室，购置设备，规划实验室建设；二是以学生为中心，修订教学管理制度。重点是完善教学运行制度、学籍管理制度及专业辅修制度，完善《黄淮学院学士学位授予实施办法》、《黄淮学院课程重修管理办法》、《黄淮学院学生学籍管理办法》，允许学生自主选择专业和课程，鼓励学生跨学科、跨专业学习，扩大学生学习自主权和选择权。同时，修订本科毕业论文（设计）管理办法和考试管理制度，严格毕业论文选题、过程指导和答辩环节管理，严格考试管理，加强过程考核，取消清考制度，逐步推行基础课教考分离，倒逼教学质量提升。

四、专业培养能力

学校牢固确立人才培养工作的中心地位，着力培养高素质应用型技术技能人才。以专业认证、教改项目等带动课堂教学理念更新、教学内容方法和考核评价方式改革。紧紧围绕“建设特色鲜明的应用型本科高校”办学定位和“理想信念坚定、专业知识扎实、实践能力突出，具有创新精神和国际化视野”高素质应用型技术技能人才培养定位，坚持“育人为本、质量立校、学科交融、特色取胜”办学理念，实施“质量立校、人才强校、专业集群、项目带动、开放合作”五大发展战略，构建“产教融合、校企合作”的办学模式和“产学研相结合，教学做一体化”的人才培养模式，加强第一、二课堂育人体系的有效衔接，与国内191家大中型行业、企业、高校科研院所等合作组建“黄淮学院合作发展联盟”，推动校企“双主体”合作育人，实现专业人才培养与岗位需求紧密衔接。

（一）专业培养目标及培养方案特色的形成

我校本科人才培养目标是“培养理想信念坚定、专业知识扎实、实践能力突出，具有创新精神和国际化视野的应用型人才”。2018-2019 学年，学校紧紧围绕“培养理想信念坚定、专业知识扎实、实践能力突出，具有创新精神和国际化视野”的高素质应用型技术技能人才培养定位，通过深化产教融合，不断从“地方性、应用型”两个方面完善学校人才培养目标定位，增强社会需求适应性。具体来说，一是“地方性”特点突出。依据学校办学定位，服务地方经济社会发展，关注产业结构的调整，针对行业企业的用人需求，制定专业人才培养目标、培养规格和毕业要求，构建具有应用型特色的专业教育体系，打造“任务驱动式”课堂教学改革模式。二是围绕“应用型”进行课程体系建设。遵循教育教学规律，要面向地方经济社会的发展和行业企业的变化，依据学生的学习需求和就业需求，更新课程设置，改善课程结构，改革教学内容。提高应用型人才培养质量，保证专业人才培养目标和培养规格的达成。

我校新版人才方案立足学校办学定位，围绕应用型人才培养，面向服务地方经济社会，深化教育教学改革，创新人才培养模式，构建通识教育与专业教育相结合，创新创业教育、思想政治教育全融入的应用型本科人才培养体系。新版培养方案在修订过程中，学校领导和各学院乃至全校教师高度重视，特别是各学院通过走出去和请进来等各种方式，进行全面深入的调查研究，邀请校外特别是行业企业等用人单位的专家参与论证和修订，为培养方案的科学性和适用性提供了重要的保证。本次新修订的培养方案始终坚持以下三方面的原则：1、学生为本，产出导向。以学生的发展为目标，听取行业企业等用人单位的意见，注重学生知识、能力和素质的全面发展，突出能力培养这一条主线，构建以产出为导向（Outcome-Based Education, OBE）的课程体系。2、突出应用，坚持改革。以消灭“水课”、打造“金课”为目标，突出课程设置的“应用性”特色，不断优化课程结构，推动课堂教学改革，更新教学内容，创新教学方法，逐步建立多元化的课程评价体系。3、思政融入，创新融入。坚持“立德树人”，把思想政治教育融入专业教育之中，发挥“课程思政”功能，挖掘全员、全程和全课程的育人要素，实现“春风化雨、润物无声”的教育效果；把创新创业教育融入专业教育，培养学生的创新意识和创业精神，激发学生的创新兴趣和创造潜能，不断提升学生创新创业综合素质和能力。

（二）师资、硬件、投入等专业教学条件情况

2018-2019 学年，黄淮学院根据《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍改革的意见》的决策部署，打造双师型队伍。目前学校有专任教师 1033 人，外聘教师 132 人，生师比是 19.33:1。专任教师中，正高级职称教师有 84 人，副高级职称教师有 305 人，分别占专任教师总数的 8.13%与 29.53%。具有博士学位的教师 172 人，具

有硕士学位教师 635 人，分别占专任教师总数的 16.65%和 61.47%。专任教师中，双师型教师 305 人，占专任教师总数的 29.53%。

截止到 2019 年 8 月底，学校建设有实验室、实习实训场所 246 个，其中专业实验室 145 个，学校教学科研仪器设备资产总值 25323.97 万元，与去年相比新增 2864.8 万元；实习实训基地共 66 个，学校馆藏总量 300 万余册，含纸质图书 1673433 万册，电子图书 142.47 万册。拥有 CNKI、维普等各类中外文数据库 54 个。图书馆提供阅览座位 3249 个，周开放时间达 112 小时，电子文献资源 24 小时全天候开放。2018 年图书流通量达到 87744 本册，电子资源访问量 2803124 次。2018 年，学校教育经费总额为 48815.3 万元；学校本科教学日常运行支出 5255.3 万元；本科教学改革与专项建设经费 1945.80 万元；生均本科实验经费 126.76 元。

（三）立德树人机制落实情况

一是思想政治教育丰富多彩。学校加强思政理论课程建设，推进“两课”教学改革，打造“名师示范课堂”、“专家宣讲课堂”，组织教师开展“精彩案例、精彩课件、精彩教案、精彩微课”比赛活动，获得省委高校工委、省教育厅“精彩微课”一等奖 1 项，“精彩课件”一等奖 1 项；“精彩案例”、“精彩教案”二等奖 2 项。学校狠抓日常教育，开展社团活动，丰富实践形式，传播正能量，弘扬主旋律，深入开展社会主义核心价值观教育。学校有 3 名师生入选河南省“青马工程”培养班，参加省团委、延安市、兰考县干部学院培训学习。

二是文化育人环境不断改善。学校加强了校园文化建设，文化墙、宣传栏、主题标识不断更新；新媒体弘扬先进文化，唱响了主旋律；评选“大学生年度人物”，举办“心理情景剧大赛”，倡议“文明校园、从我做起”等活动，增强了文化育人的吸引力和感染力，提升了学生的参与度和覆盖面。9 名学生获得河南省系列主题活动一、二、三等奖，3 个项目入选全省高校精神文明建设优秀案例。

（四）专业课程体系建设情况

学校以“模块化教学改革”核心，以本科教学工程为依托，系统设计、项目推进，继续深化应用型人才培养的教育教学改革。一是发挥学校教师发展中心作用，通过“送出去，请进来”等多种形式的国内外培训，使试点专业教师通过到英国、德国等国家应用科技大学学习，使专业教师对实施模块化课程教学体系建设的内容、意义和方法有了更深入的理解；同时邀请国内外专家和行业、企业工程师来校指导，实现教师教学和实践能力的双重提升。二是充分发挥本科教学工程的平台带动作用，学校划拨专项建设经费或追加配套建设经费等，用于推进以“模块化教学改革”为核心的教育教学改革。三是以项目制推进模块化课程教学方法和教学手段的改革。学校以项目

立项方式鼓励教师开展项目教学、基于问题教学、案例教学等多种教学方法改革，激发学生学习内驱力。四是设立专项经费加强模块教材（讲义）建设。模块化教学改革要求教师打破学科逻辑体系，需要教师借助专业能力重新整合对应的知识点，重新编写相应的教材和讲义。

（五）学风管理

优良的学风形成与历久不衰是培育优秀育人环境的根本和追求高品质育人质量的基本保证。因此，学风建设一直是我校办学过程中的不懈追求。一年来，我校从办学实际出发，把握学风建设规律，回馈到实际办学实践中，指导学风建设，不断实现立德树人的育人目标。（1）不断加强学风组织建设。我校成立了由校领导带头的学风建设领导小组。各院系成立由党总支书记、教学办主任为责任人的院系学风建设领导小组。（2）学生考核评价机制进一步完善。一年来，我校重视对学生学习的过程性考核。增加过程考核成绩在课程总成绩中的比重，严格考试纪律、严把毕业出口关，坚决取消‘清考’制度。（3）积极开展“大学生心理健康教育周”活动。开展各类心理健康讲座、新生心理测试和评估等活动，促进大学生养成和谐的人际关系和良好的身心素质，确保大学生健康快乐成长。（4）坚持“学习为中心”的理念，营造良好学习氛围。学校邀请校内外知名专家来校讲学；举办了寻找“最美教师”、“最美学生”活动、开展以墨香-书香-微书评大赛，互联网+大学生创新创业项目、学风建设交流会等活动，营造比学赶帮超的良好学习氛围，促进了学生的全面发展。2018-2019 学年，我校共有 13149 位学生获得政府奖助学金、社会奖助学金、学校奖学金、勤工助学金等 2043.8 万元。具体如表 3 所示：

表 3 学生获各类奖助学金统计表

项目名称	政府奖、助学金	社会奖、助学金	学校奖学金	勤工助学金
资助金额（万元）	1711.80	10.00	270.00	52.00
资助学生数（人次）	9725	20	2700	704

（六）专业培养效果

1、实践教学与实习实训

实践教学是我校实现培养应用型人才的重要途径。学校紧紧围绕“深化教学改革，优化资源配置 加快提升学校实验实训教学工作水平”为主题，召开了教学工作会议，进一步加强了实践教学的建设与管理。一是完善了由实验教学、课程设计（论文）、专业实习实训、科研训练、毕业实习和社会实践六个模块组成的实践教学内容体系，按照实践教学体系的目标要求，完善各专业的实践教学大纲。二是加强实验室建设和管理，按照“先进性、配套性、实用性、开放性”的要求，促进实验室资源整合和共

享，加大实验室开放力度，提高实验室设备利用率。三是进一步提高毕业论文（设计）的规范管理和质量水平，对论文选题、开题、中期检查、答辩和成绩评定几个重要环节层层把关。四是着力加强实验教师队伍建设，鼓励专任教师兼任实验教学，并积极从行业企业聘请专业技术人员指导学生实验实训，同时，通过勤工助学方式，安排 150 名学生担任实验室助理管理员。五是丰富实践活动载体，鼓励学生参与社会调研、“三下乡”、志愿服务等社会实践活动，把“挑战杯”、ACM 程序大赛、数学建模竞赛等各类学科竞赛活动有机结合起来，扩大参与面，全面提升学生创新实践能力。“聚焦工程”成果丰硕。学校“聚焦专业”、“聚焦学业”、“聚焦创业”，坚持开展“读书工程”、“竞赛工程”、“孵化工程”，成效已经显现。年度获得各级各类学科专业竞赛奖 732 项。其中，全国大学生挑战杯竞赛、电子设计竞赛、数学建模大赛等重要赛事有了新突破。138 名学生参与教师科研立项，公开发表论文 77 篇。

2、学生获得省级及以上各类竞赛奖励

积极拓展“第一、二课堂联动”工作平台，坚持“以赛促学，以学促教”，广泛开展专业技能竞赛。2018-2019 年，各类专业技能竞赛达到 1088 项，专业覆盖率大幅提升，学生获得在省部级以上竞赛奖励 732 项。发表学术论文 77 篇，获得专利 9 项。详情见表 4。

表 4 学生获得省级及以上各类竞赛奖励统计表

项目		数量
1. 学科竞赛获奖（项）	总数	732
	其中：国际级	0
	国家级	296
	省部级	436
2. 文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	356
	其中：国际级	0
	国家级	219
	省部级	137
3. 学生发表学术论文（篇）		77
4. 学生发表作品数（篇、册）		6
5. 学生获准专利数（项）		9
6. 英语等级考试	英语四级考试累计通过率（%）	33.53
	英语六级考试累计通过率（%）	5.15
7. 参加国际会议（人次）		0

3、学生创新创业成效

把创新创业教育作为推进应用型人才培养模式改革的重要突破口，以创新创业教育与专业教育深度融合为主线，积极融合创新创业资源，通过构建便利化、要素集成

化、开放式的“黄淮创客空间”和“黄淮学院创新孵化中心”等创新创业交流平台，强化创新创业载体建设，拓宽教育途径，丰富教育资源，完善课程体系，强化师资队伍，营造创新氛围，把创新创业教育的理念和合方法融入到应用型人才培养的全过程，全面提升学生创新创业能力。加大学生实践创新和自主创业支撑力度，建设特色化、示范性创新创业学院，服务区域创新创业发展，强化学校创业教育办学特色，培养具有区域特质的创新创业人才，全面提升学校创新创业人才培养质量与水平。学校紧紧围绕应用型人才培养目标，以转型发展为契机，以创新创业为驱动，以创新人才培养机制为重点，多措并举开展创新创业教育。成立创新创业教育工作领导小组，加强对创新创业工作的指导、协调、督促和检查，形成了统一领导、齐抓共管、全员参与的创新创业教育工作格局，积极整合利用校内、外各种资源，依托大学生创新创业园，成立创新创业学院，构建创新创业教学质量保障体系，形成了较为完备的创新创业教育管理制度，确保创新创业教育工作的有效运行。

本学年，围绕学生的实践创新创业能力培养，我校定期开展“创新创意大赛”、“创业大赛”、“创客大赛”、“大学生科研训练计划”等活动，创新创业专项基金年均达 120 万元，学生每年参与各项创新创业训练达 5000 余人次。组织中国“互联网+”创新创业大赛上报项目 1062 项，获省赛中 2 金 4 银 6 铜的优良成绩。2019 年，我校荣获第八届中国创新创业大赛河南赛区优秀组织奖。学校共开展创业培训项目 10 项，开展创新创业讲座 10 次。设立创新创业奖学金 50 万元。拥有创新创业教育专职教师 7 人，就业指导专职教师 5 人，创新创业教育兼职导师 130 人，组织教师创新创业专项培训 4 场次，至今有 160 人次参加了创新创业专项培训。设立创新创业教育实践基地（平台）7 个，其中创业示范基地 1 个，创业孵化园 2 个，众创空间 1 个，其他 3 个。开设创新创业教育课程 1 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 1 门。本学年学校共立项建设省级以上大学生创新创业训练项目 18 项（其中创新 13 项，创业 5 项）。详情如表 5 所示：

表 5 学校创新创业教育情况（2018-2019）

项目	数量
	2019
创业培训项目数	8
创新创业讲座(次)	10
创新创业奖学金（万元）	20
创新创业专项资金投入（万元）	381.5

创新创业教育教材数（门）		1
参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数（人）		87
参与创新创业竞赛全日制本科在校学生数（人）		2802
在校学生创业项目	项目数（项）	60
	参与学生数（人）	240
	获得资助金额（万元）	20
学生休学创业项目	项目数（项）	1
	参与学生人数（人）	4

4、教育教学改革项目

教育教学改革项目的研究，对于培育一批优秀的教学成果，促进人才培养质量的提高具有重要意义。我校坚持研究与实践并重、创新与推广并举、重点与一般兼顾的原则，加强对人才培养模式改革、课程教学改革、实践教学改革、教学手段与教学方法改革、教育教学管理等源于校本的问题进行项目立项研究。

2018年9月1日至2019年8月31日期间，教育教学改革项目工作取得了较好的成效，河南省教育综合改革项目结项1项；2018年度黄淮学院教学成果奖17项，其中特等奖1项，一等奖6项，二等奖9项，青年奖1项。详情见附表6、7。

表6 黄淮学院结项的河南省教师教育课程改革研究项目一览表

序号	项目名称	立项日期	结项日期	项目类别	负责人	项目参加人
1	基础教育改革下的体育师范生教师专业实践能力培养的研究	2017. 12. 29	2019. 4. 4	一般项目	王海宏	刘佳、王莹、王本远、张建华

表7 黄淮学院教学成果奖获奖名单一览表

序号	教学成果奖编号	推荐成果名称	负责人	成果完成人姓名	获奖等级
1	HHJXCGJ2018001	公共思想政治理论课考核制度改革研究与实践——基于应用技术大学建设的思考	王占可	王占可、陈文英、孙随根、陈继伟、秦秀莲	特等奖
2	HHJXCGJ2018002	地方高校基于校本的高教研究的思考与对策	时文中	时文中、王宝红、彭秀兰、房义斌、刘海峰	一等奖
3	HHJXCGJ2018003	应用型本科音乐表演专业实践教学改革实践	王伟平	王伟平、朱艳霞、郭学智、陈艳伟、杨全红、胡万里、张静	一等奖
4	HHJXCGJ2018004	应用型专业培养方案的修订问题研究与实践——以音乐表演专业为例	沈艳芳	沈艳芳、郭学智、王伟平、陈艳伟、张静、周迪、张艺迪	一等奖
5	HHJXCGJ2018005	转型发展背景下英语专业“EGP+ESP”教学模式的构建——以基础英语教学改革为例	刘政元	刘政元、孙英丽、禹存阳、王保宇、王念婷、李敏、杨慧娟	一等奖
6	HHJXCGJ2018006	应用型本科专业课程教材建设研究与实践——以广播电视编导专业课程教材建设为例	段永建	段永建、王倩、宋大成、尤平、张天明、石娟	一等奖
7	HHJXCGJ2018007	高职护理专业内科护理学课程资源的建设与应用研究	唐艳华	唐艳华、杨铁骊、李茹、段卉、谷云鹏	一等奖

8	HHJXCGJ2018008	制药工程专业课程项目化教学研究与实践——以《无机化学》课程为例	徐启杰	徐启杰、潘庆才、时文中、闫凤美、左春山、刘大勇	二等奖
9	HHJXCGJ2018009	应用型本科高校课程资源开发与建设研究与实践——以广编专业《广告策划与创意》课程为例	张 瑞	张瑞、李侦侦、李莹、邓佳佳、李宜璟、孙继勇	二等奖
10	HHJXCGJ2018010	信息与计算科学专业高等代数课程教学模式的改革与实践	李小朝	李小朝、李东亚、赵中、赵文菊、彭真	二等奖
11	HHJXCGJ2018011	黄淮学院应用型人才培养方案研究与实践——以土木工程专业为例	杨德磊	杨德磊、彭俊杰、李纪周、邵莲芬、张慧、马长波、方前程	二等奖
12	HHJXCGJ2018012	应用化学专业课程资源开发与建设问题——以分析化学 I 课程为例	张军丽	张军丽，张燕，李瑞玲，张敬华	二等奖
13	HHJXCGJ2018013	体育教育专业课程设置及教学体系改革的构思与实施——以《体育保健学》课程为例	曾 强	曾强、聂上淇、邱如梅、侯二松、王会凤、王海宏	二等奖
14	HHJXCGJ2018014	基础教育课程改革背景下体育教育专业人才培养模式研究——以黄淮学院为例	胡 馨	胡馨、曾强、胡强、彭前、张建华、聂上淇、胡艳萍、付小良	二等奖
15	HHJXCGJ2018015	计算机专业课程的项目化教学问题研究与实践——以《高级语言程序设计》课程为例	杨锋英	杨锋英、刘会超、葛文庚、崔英杰、汪洋	二等奖
16	HHJXCGJ2018016	汉语言文学专业课程教学模式改革与实践——以《中国古代文学》课程为例	赵 静	赵静、张红运、王森林、闵永军、郭永勤	二等奖
17	HHJXCGJ2018017	教师教育服务于河南省经济社会发展研究与实践	杨 帆	杨帆、朱飞、邓娜、刘艳艳、刘岩、杨光、张哲	青年奖

五、教学质量保障体系

学校始终坚持教学工作中心地位，建立健全科学规范的教学质量管理体系，形成了较为完善的教学质量保障与监控机制。严格落实各项教学管理制度，加大教学质量监控力度。积极开展专业评估、专业认证工作，充分利用教学基本状态数据分析结果，反馈优化教学管理。

（一）校领导落实人才培养中心地位情况

校长办公会议、党政联席会议经常研究教学工作，制定本科教学管理和改革各项制度和办法，及时解决本科教学中出现的问题和难题。学校坚持每年召开本科教学工作会议，对教学工作进行全面安排和部署。实行校领导联系二级学院制度，学校党政领导经常深入教学单位现场办公、听课、座谈，了解和掌握教学实际情况，解决二级学院实际问题，指导和协调教学工作。严格落实《黄淮学院三级干部听课制度》，坚持教学工作例会制度，每两周召开一次教务处、评估处、二级学院领导参加的教学工作例会，安排落实各项教学工作。

（二）教学质量保障体系管理队伍建设情况

我校现有校级教学管理队伍 10 名，其中具有正高级职称 3 名，所占比例为 30.00%；硕士及以上学位 6 人，所占比例为 60.00%。院级教学管理人员 44 人，其中高级职称 20 人；硕士及以上学位 28 人。

成立专门的教学质量监督评估机构，现有专职教学质量监控人员 5 人，校级教学督导队伍 22 人；成立二级院系教学督导队伍，现有二级督导人员 119 名。实施两级教学监控，落实管理重心下移，实现教学工作常态化监测。强化教学监控人员的学习培训，组织教学监控人员外出考察学习，邀请校内外专家学者为教学监控人员做专题讲座，交流教学管理经验。

（三）教学质量保障体系运行情况

学校加大教学质量保障体系建设经费的投入力度，逐步建立日常监测、自建自评、自查自纠、不断完善的两级教学质量监测体系。每学期定期开展期初检查、期中检查、期末检查、日常抽查四项检查工作，通过采取听课、看课、日常教学秩序巡查。落实三级干部听课制度，校领导听课 148 节次，两级督导听课达 4424 节次，中层干部听课 1324 节次，全程监控教学主要环节的规范管理。不定期对全校课堂情况进行网上视频巡查、二级学院教学文档材料检查、开展二级学院年度教学质量考评、每学期进行学生评教工作，落实监控评及反馈价机制。充分发挥学生教学信息员的质量监督作用，针对学生信息员反馈的问题开展检查和督导。

定期开展专项督查工作，对全校期末考试试卷、学院考试工作总结、本科毕业生毕业论文、学院毕业论文工作总结等关键教学材料进行集中抽查。两学期共抽查 109 门课程考试试卷，本科毕业论文 164 套，抽调专家对上述材料进行集中查阅。

（四）专业评估、专业认证工作开展情况

学校重视工程教育认证和专业评估工作，通过专业认证和专业评估，带动专业满足社会对人才培养的要求。在河南省普通高等学校第二批本科专业评估中，我校共有 25 个专业参加评估，并取得较好的评价；本年度，组织我校统计学等 8 个专业参加河南省普通高等学校第三批本科专业评估。通过专业评估，推动专业建设、规范教学管理、提升教学质量。本年度，我校计算机科学与技术、土木工程两个专业顺利完成工程教育专业认证网上材料填报申请，充分做好专家组进校考察前的准备工作。

学校开展了 2018—2019 学年高等教育质量监测国家数据平台数据采集工作，建立校内教学基本状态数据库。利用校内数据平台，严把数据采集质量关，并对教学资源、师资队伍、教学过程、人才培养成效等关键数据进行过程式分析，撰写详细的数据分析报告。通过数据报告对学校的教学质量状况进行常态监测，为我校教学等各项管理工作提供数据参考依据，切实推动教育教学质量的持续改进。

六、学生学习效果

学校致力于学生德、智、体、美、劳全面发展，近年来学生学习满意度不断上升，毕业生就业率稳步提高，学校美誉度不断提升。

（一）学生学习满意度

2018-2019 年，根据黄淮学院学生教学信息员意见反馈调查表来看，对任课教师的教学态度、教学水平的意见，任课老师在教学过程的各环节（包括课堂教学、实践教学环节），作业批改、课外辅导、考试等做法的意见和建议等，多方面对学生学习满意度进行调查，得到了如下结果：在评教方面，学生应评人数为 14045 人，实际参评人数为 12285 人，参评率为 87.48%。从课程来看，本学年中评教成绩 90 分以上的课程有 192 门，占总课程的 8.48%，评教成绩 80-90 分的课程有 1860 门，占总课程的 82.16%，评教成绩 80 分以下的课程有 212 门，占总课程的 9.36%。从评教结果来看，学生对教学工作整体满意度较高，90.64% 以上的学生认可授课教师的教学水平、授课方式等。

（二）应届本科生毕业情况及学位授予情况

我校 2019 届共有本科毕业生 5069 人，实际毕业人数 5009 人，毕业率为 98.82%，本科授予学士学位 4920 人，学位授予率为 97.06%。不符合学士学位授予条件的 149 人。

（三）攻读研究生情况

2019 年，我校共有本科毕业生 5069 人，截止当年 9 月 1 日，当年考取研究生人数为 400 人，其中考取外校研究生人数为 364 人，占总比例人数为 8.41%，出国（境）留学 36 人，占 0.83%。

（四）学生就业情况

2019 年我校共有本科毕业生 5069 人，截止当年 9 月 1 日，通过各种形式就业 4325 人，初次就业率为 85.31%。其中，进入政府机关的为 0.49%，进入事业单位工作的为 0.21%，进入国有企业就业的为 3.03%，进入其他企业就业的为 86.94%，参军入伍的为 0.09%，自主创业的为 0.00%，考取硕士研究生的毕业生为 8.39%，出国（境）留学 36 人，占 0.83%。详情见表 8 和图 5。

表 8 黄淮学院应届本科毕业生情况统计表

项目			人数			
1. 应届毕业生 升学基本情况 (人)	免试推荐研究生		0			
	考研录取	总数	400			
		考取本校	0			
		考取外校	364			
	出国（境）留学		36			
2. 应届毕业生 就业基本情况 (人)	就业去向		学校所在区域总数		学校非所在区域总数	
			数量	比例	数量	比例
	总数		3036	70.16	1291	29.84
	政府机构		6	28.57	15	71.43
	事业单位		5	55.56	4	44.44
	企业		2739	76.90	823	23.10
	部队		3	75.00	1	25.00
	参加国家地方项目就业		0	0.00	1	100.00
	升学		62	15.50	338	84.50
	灵活就业		221	66.97	109	33.03
	自主创业		0	0.00	0	0.00
	其他		0	0.00	0	0.00



图 5 黄淮学院学生就业情况图示

（五）用人单位对毕业生评价

我校利用每年的大型校园现场招聘会、专场招聘会对用人单位发放问卷进行调查，了解用人单位对我校毕业生的使用满意度情况。据调查统计，用人单位对我校毕业生“非常满意”的占比 39.69%；用人单位对我校毕业生“满意”的占比 28.28%；用人单位对我校毕业生“一般”的占比 20.86%。用人单位普遍认为我校毕业生素质较高，毕业生思想稳定、角色转换快、爱岗敬业、动手实践能力强，以及继续学习能力和自学能力也较强。

（六）毕业生成就

我校主动顺应时代需求，服务区域经济发展，近年来累计为社会培养输送人才 5 万余名，社会影响力日益扩大。毕业生凭借扎实的专业技能和创新精神，逐渐成长为各行各业的中坚力量。比如，我校知名校友潘泳发明设计出“苹果皮 520”，被媒体评论誉为“苹果皮之父”，走上持续创新之路，发布了苹果“潘”，卫星苹果皮、“漫聊神器”等一系列创新产品。“节能先锋”王乙丞致力于节水节电节能减排技术革新，在全社会推广节能减排技术，为中原经济区可持续发展贡献力量，入选团中央、全国学联等联合主办的“寻访 2015 年大学生创业英雄”年度 10 强。袁泰喆，获黄淮学院大学生年度人物称号，毕业后学校创业扶持成立河南省豫丰农业发展有限公司，本人相继被授予“全国大学生创业英雄”、“中国大学生自强之星”提名奖等荣誉称号。雷明珠、崔永帅荣获“2016 年度中国大学生自强之星”提名，张志恒成功入选 2016 年

度大学生创业英雄百强。姚婷婷，荣获 2017 年国家励志奖学金、2017 年度河南省优秀学生干部、2016 年度河南省三好学生、2017 年全国三维数字化创新设计大赛-龙鼎奖等荣誉五十余项。

七、特色发展

建设特色鲜明的应用型本科高校是我校“十三五”期间的奋斗目标。2018 至 2019 学年度，我校围绕这一目标，继续推进校企合作，不断深化产教融合，与地方政府、企事业单位紧密合作，共同建设应用型专业，开发应用型课程，积极培养高素质应用型人才，走出了一条特色发展之路。

（一）完善办学模式

学校面向区域经济社会发展，积极服务本地产业发展。本学年度，面向驻马店市农产品加工园区，与驻马店市委市政府共同设置了“农产品加工学院”；在专业建设中，进一步调整优化专业结构，做强做优应用型专业集群，实现专业与产业转型升级的紧密对接，不断整合行业企业教学资源，改造了传统工科专业，进一步凝练专业的应用型特色，落实校企合作办学模式。

（二）改革教学模式

为培养高素质应用型人才，学校把创新创业教育融入人才培养全过程，校企合作共建应用型课程，积极改革教学模式。各学院坚持“以学生为中心”，推广任务驱动式主流教学模式，开展课堂教学改革。其特点是课前下达学习任务，课中启发讨论，课后辅导答辩的过程循环，不断提升课堂教学质量。在教学过程中，学校坚持以产出为导向，以能力培养为主线，优化教学内容，推进课程内容与职业标准的紧密对接，教学方法鼓励项目教学、案例教学、学教做一体化等改革，课程结业以成果产出为标准，评价教学目标和教学质量的达成，重点推行过程化考核，取消清考，实行学分绩点，倒逼学生刻苦学习。同时，以全程、闭环的质量保障体系和机制，打造持续改进的质量文化。

（三）构建协同育人机制

为了深化产教融合，推进校企合作，学校建设了企事业单位人士参与的学术委员会，建立了合作科研、合作育人、合作就业一体化的协同创新育人机制。校企双方共同制定培养方案、共同实施教学、共同评价人才质量、共同培育师资、共同开展研发、共同组建基地。同时，搭建了产教融合国际化大平台，举办国际论坛，把产教融合、校企合作、创新创业教育贯穿人才培养全过程。

八、存在的不足及努力的方向

（一）存在的不足

1、教师队伍建设的总量和质量上的不足

目前，学校教师队伍的总量还不足，生师比 19.33:1，明显偏高，需要进一步控制招生规模，引进专任教师。尤其是一些紧缺专业，需要加大人才队伍总量和质量的提升。从结构上看，部分专业的高层次、高职称、高学历教师比较少，青年教师占比相对较高；从质量上看，教师队伍的教学能力还需要进一步提升，尤其是双师型教师队伍的建设任务还比较中，教师的企业经验还需要进一步锻炼，科研能力还需要进一步提升。

2、教学资源在结构化配置上还存在不足

学校基础条件建设已经满足需要，但还存在着结构性矛盾。主要表现为教学资源的配置需要整合优化。重点是要加强实验室、实训室、工作室结构调整，需要面向新时代高等教育的信息化发展，扩大智慧教室建设的占比，完善信息化教学条件和手段的建设，尤其是信息化软件资源的完善。此外，多媒体教室资源需要更新和换代，生均图书资料需要逐年增加，尤其是电子资源需要进一步配置。同时，慕课教学资源的利用需要逐步推广，网络技术平台需要完善，教务管理系统需要更新。

3、教学经费在支出结构上还存在不足

与全国高校常模相比，我校教学经费支出增长还相对偏低。主要原因是学校教育经费支出增长较大，教学经费支出增长幅度不大。受地方财政制度的制约，全校教学经费的支出保障了教学日常运行，但在专业建设、课程建设、教学改革、实践教学、学生活动等专项支出上，还需要进一步提升。

（二）努力的方向

本学年度，我校在推进内涵式发展上取得了长足的进步，但与新时代高等教育振兴本科教育的要求还存在一定的差距。为此，继续推动内涵式发展，进一步提升教学水平和人才培养质量是我校未来努力的方向。

1. 坚持立德树人，振兴本科教育

我校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的十九大精神，“不忘初心、牢记使命”，落实立德树人根本任务，把立德树人成效作为检验高校一切工作的根本标准，围绕培养高素质应用型人才这一目标，牢固确立教学中心地位，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育元素，建设一流专业和一流课程，

积极落实教育部《关于一流本科课程建设的实施意见》，让课程优起来、教师强起来、学生忙起来、管理严起来、效果实起来。

2、深化产教融合，加快转型发展

我校将继续推进校企合作、深化产教融合工作，立足“四个驻马店建设”，瞄准河南省“三大国家战略”，围绕地方主导产业、特色产业和战略性新兴产业，按照“产业链、创新链和人才培养链”三链融合的规划，进一步优化专业结构，加快特色专业集群建设，使专业建设和人才培养更加契合市场需求。同时，学校通过国家级、省级、校级一流专业和一流课程建设，推进专业认证工作，树立起专业建设和课程建设的新标杆，全面开展“课堂革命”，重构教学内容，改革教学模式，优化课程结构，淘汰“水课”，建设“金课”，努力提升课堂教学质量，充分发挥应用技术大学示范校的带头作用，努力推动学校高质量、高水平 and 内涵式的发展。

3、落实人才强校，加强保障条件

学校将加大教育教学经费投入，进一步加强教学保障条件建设。重点是实施“人才强校”战略，坚持引进与培养并重，加大高水平、高层次创新人才建设力度，落实入“教学名师工程”、“博士化工程”、“国际化工程”、“双师双聘双百工程”等，加强“双师型”、“双语型”、实验教师队伍建设，完善教师发展和培养体系，加大青年教师培养经费投入，培养一批在省内或国内具有一定影响的教学、学术和创新团队，不断提高教师队伍的专业实践能力和整体水平。

4、坚持开放办学，推进国际化进程

学校将加大国际合作交流工作，出台制度和激励政策，鼓励教师外出访学和进修，扩大中外学生交流力度，做大做强中外合作本科项目，加快推进学校国际化进程。在专业教育上，积极引进国外优质教学资源，在课程改革上，努力吸取国外成熟的教学模式，在教学管理上，系统学习国外现代大学管理制度，努力推进生源国际化、师资国际化、科技交流国际化，逐步构建学校的国际化教育环境。

附件 1

《黄淮学院 2018-2019 年度本科教学质量报告》支撑数据

序号	项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	86.99%	
2	教师数量及结构	1422; 1033	见附表 3
3	专业设置情况	53	见附表 5
4	生师比	19.33	
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.19	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	2864.8	
7	生均图书（册）	78.77	见附表 7
8	电子图书、电子期刊种数	1424700; 42659	
9	生均教学行政用房（M ² ）	19.92	
	其中：生均实验室面积（M ² ）	2.27	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2501.57	
11	本科专项教学经费（万元）	1945.90	
12	生均本科实验经费（元）	126.76	
13	生均本科实习经费（元）	367.13	
14	全校开设课程总门数	2406	
15	实践教学学分占总学分比例	38.23%	见附表 8
16	选修课学分占总学分比例	23.60%	见附表 9
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	87.76%	见附表 10
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	7.60%	见附表 11
19	实践教学及实习实训基地数量	388	见附表 12
20	应届本科生毕业率	98.85%	见附表 13
21	应届本科生学位授予率	97.06%	见附表 14
22	应届本科生初次就业率	85.36%	见附表 15
23	体质测试达标率	96.63%	见附表 16
24	学生学习满意度	90.64%	另附调查问卷，见附表 25
25	用人单位对毕业生满意度	86.75%	另附调查问卷，见附表 26
26	其它与本科教学质量相关数据	见附表 17-24	

注：1. 此表按国教督办函（2019）52 号文件中附件 2 要求填写。第 1-25 项数据必填，填全校数据（第 2 项填教职工数和专任教师数，用分号隔开；第 3 项填专业数量；第 8 项填电子图书和电子期刊数，用分号隔开），分专业数据和第 26 项数据填附表。

2. 数据统计时间同高等教育质量监测数据平台一致，第 1-4、9 项时间截止到 2019 年 9 月 30 日；第 6-8、10-13 项数据按自然年统计（截止到 2018 年 12 月 31 日）；第 14-26 项数据按 2018—2019 学年统计（2018 年 9 月 1 日至 2019 年 8 月 31 日）。

3. 各项数据均保留小数点后两位数字。

附表 1 各类在校生人数

普通 本科生数	普通 高职 (含专 科)学 生数	硕士 研究生数		博士 研究生数		留 学 生 数	普通 预科 生数	进 修 生 数	成 人 脱 产 学 生 数	夜 大(业 余)学 生 数	函 授 学 生 数	网 络 学 生 数	自 考 学 生 数
		全 日 制	非全 日制	全 日 制	非全 日制								
18278	2730	0	0	0	0	4	0	0	0	0	2254	0	0

附表 2 学生数量及结构

类别		计划招生 人数	实际报到 人数	应届毕业 生人数	获毕业资 格人数	在校 生 人 数
研究生	硕士	0	0	0	0	0
	博士	0	0	0	0	0
	总数	0	0	0	0	0
普通本专科	本科	4740	4655	4141	4079	19278
	专科	600	576	2011	1955	2730
	总数	5340	5231	6152	6034	22008
成人本专科	本科	148	148	1614	1614	1390
	专科	56	56	1250	1250	864
	总数	204	204	2864	2864	2254
外国留学生	博士	0	0	0	0	0
	硕士	0	0	0	0	0
	本科	4	4	0	0	4
	专科	0	0	0	0	0

注：1. 招生指 2019 年招生。
2. 毕业生为 2019 届毕业生。

附表 3 教师数量及结构

1. 教职工数（人）		1422		
2. 专任教师总数（人）		1033		
3. 专任教师结构		总数（人）	比例（%）	备注
职称结构	正高	84	8.13	职称、学位、年龄、学科中各项的比例是指占专任教师总数的比例
	副高	305	29.53	
	中级	485	46.95	
	初级	145	14.04	
学位结构	博士	172	16.65	
	硕士	635	61.47	
	学士及以下	226	21.88	
双师双能型教师		305	29.53	
具有工程背景教师		99	9.58	
具有行业背景教师		118	11.42	
实验人员		72	6.97	
年龄结构	35岁及以下	288	27.88	
	36-45	497	48.11	
	46-55	215	20.81	
	56岁及以上	33	3.19	
学科结构	哲学	0	0.00%	
	经济学	1	1.89	
	法学	1	1.89	
	教育学	2	3.77	
	文学	6	11.32	
	理学	5	9.43	
	工学	21	39.62	
	农学	2	3.77	
	医学	0	0.00	
	管理学	6	11.32	
	历史学	0	0.00	
	艺术学	9	16.98	
其他人才项目	国家级		省级	
4. 教学名师（人）	0		4	
5. 创新人才（人）	0		0	
6. 青年骨干教师（人）	0		41	

附表 4 外聘教师的情况

类别		数量
外聘教师总数		132
境外教师学位结构	博士	11
	硕士	6
国内教师学位结构	博士	2
	硕士	33
境外教师职称结构	教授	4
	副教授	3
	讲师	9
国内教师职称结构	教授	10
	副教授	40
	讲师	30

注：聘请校外教师是指学校聘请的国内外其他高校及科研机构、企业、行业等的教师和退休教师（含本校退休教师）。聘期为一学期及以上。

附表 5 学科门类与本科专业设置情况

学科门类	学校本科专业总数	当年本科招生专业总数	当年新增本科专业数	当年撤销专业数	当年停招本科专业数量及名单
哲学	0	0	0	0	0
经济学	1	1	0	0	0
法学	1	1	0	0	0
教育学	2	2	0	0	1 体育教育
文学	6	5	1	0	3 汉语言文学、英语、广播电视学
理学	5	4	1	0	2 数学与应用数学、统计学
工学	21	21	1	0	0
农学	2	1	0	0	0
医学	0	0	0	0	0
管理学	6	6	1	0	1 劳动与社会保障
历史学	0	0	0	0	0
艺术学	9	9	0	0	0
合计	53	50	4	0	7

附表 6 专任教师数量结构及生师比

专业名称	总数	具有高级 职称教师	35 岁以下 青年教师	近五年 新增教师	本科生数	生师比
金融工程	12	7	3	2	332	27.67
思想政治教育	24	16	2	4	308	12.83
体育教育	15	8	2	1	360	24.00
社会体育指导与管理	15	8	0	1	294	19.60
翻译	10	1	5	1	181	18.10
英语	22	6	7	3	477	21.68
网络与新媒体	8	3	2	2	121	15.31
商务英语	10	2	4	1	187	18.70
广播电视学	5	3	0	0	115	23.00
汉语言文学	31	20	2	6	673	21.71
信息与计算科学	10	5	2	3	346	34.60
数学与应用数学	18	12	2	4	553	30.72
统计学	12	4	3	4	304	25.33
应用化学	15	9	4	4	261	17.40
护理学	11	2	7	5	156	14.18
软件工程	25	16	1	0	915	36.60
计算机科学与技术	25	11	0	3	446	17.84
电子科学与技术	10	10	0	0	172	17.20
网络工程	8	3	0	0	223	27.88
电子信息工程	10	7	2	1	251	25.10
生物工程	13	6	6	5	314	24.15
物联网工程	7	4	1	2	245	35.00
通信工程	12	5	6	4	232	19.33
新能源科学与工程	19	6	9	9	464	24.42
汽车服务工程	13	5	4	4	283	21.77
数据科学与大数据技术	0	0	0	0	59	0.00
机械电子工程	7	1	2	3	340	48.57
食品科学与工程	12	4	5	5	302	25.17
自动化	5	0	4	4	198	39.60
制药工程	22	7	9	11	456	20.73
化学工程与工艺	16	4	6	7	254	15.88
城乡规划	10	3	3	1	217	21.70

建筑学	23	5	6	4	283	12.30
工程管理	20	5	3	1	436	21.80
土木工程	37	19	6	6	614	16.59
工程造价	17	5	1	0	402	23.65
园林	22	12	4	1	255	11.59
动物科学	0	0	0	0	0	0.00
公共事业管理	10	0	5	2	243	24.30
劳动与社会保障	5	1	3	1	109	21.80
市场营销	12	5	2	2	311	25.92
电子商务	12	2	4	0	319	26.58
旅游管理	10	4	4	3	293	29.30
会计学	50	17	16	9	1208	24.16
环境设计	14	1	5	3	379	27.07
动画	23	4	13	6	556	24.17
数字媒体艺术	4	0	3	2	227	56.75
美术学	20	7	6	1	534	26.70
视觉传达设计	14	4	6	3	404	28.86
音乐表演	24	8	5	4	398	16.58
播音与主持艺术	11	4	5	3	278	25.27
音乐学	15	4	7	3	282	18.80
广播电视编导	21	8	9	3	708	33.71

附表 7 图书资源情况

纸质图书	图书总量（万册）	1673433
	期刊总数（种）	3508
	生均图书（册）	78.77
	生均期刊（种）	0.16
数字资源量	电子期刊（册）	42659
	学位论文（册）	7061387
	音视频（小时）	117002

注：

1. 电子期刊（册数）：指统计纳入馆藏目录可供使用的全文电子期刊的数量，包括以全文电子期刊数据库形式和按单种挑选订购的全文电子期刊。中文电子期刊每种每年算 1 册，外文电子期刊每种每年算 2 册，不同数据库包含的同种期刊分别计算。
2. 学位论文（册数）：指统计纳入馆藏目录可供使用的电子版学位论文的数量，包括以全文学位论文数据库形式和按单种挑选订购全文电子版学位论文。1 种算 1 册，不同数据库包含的同种学位论文分别计算。
3. 音视频（小时）：音视频资源按累计时长计算。

附表 8 实践教学学分占总学分比例

学科门类	专业名称	总学分	实践教学总学分	实践教学学分占本学科总学分的比例 (%)
哲学	0	0	0	0.00
经济学	金融工程	160	42	26.25
法学	思想政治教育	160	38	23.75
教育学	体育教育	170	92	54.12
	社会体育指导与管理	170	94	55.29
文学	翻译	164	60	36.59
	英语	172	44	25.58
	网络与新媒体	155	65	41.94
	商务英语	165	39	23.64
	广播电视学	197	89	45.18
	汉语言文学	161	57	35.40
理学	信息与计算科学	170	53	31.18
	数学与应用数学	170	48	28.24
	统计学	170	49	28.82
	应用化学	160	47	29.38
	护理学	171	62	36.26
工学	软件工程	179	79	44.13
	计算机科学与技术	178	93	52.25
	电子科学与技术	180	66	36.67
	网络工程	179	73	40.78
	电子信息工程	178	67	37.64
	生物工程	174	65	37.36
	物联网工程	179	77	43.02
	通信工程	179	70	39.11
	新能源科学与工程	178	68	38.20
	汽车服务工程	174	71	40.80
	数据科学与大数据技术	176	77	43.75
	机械电子工程	178	62	34.83

	食品科学与工程	175	58	33.14
	自动化	179	76	42.46
	制药工程	179	58	32.40
	化学工程与工艺	180	57	31.67
	城乡规划	220	92	41.82
	建筑学	222.5	108	48.54
	工程管理	179	60	33.52
	土木工程	179	58	32.40
	工程造价	178	59	33.15
农学	园林	156	66	42.31
	动物科学	178	60	33.71
医学	0	0	0	0.00
管理学	公共事业管理	166	33	19.88
	劳动与社会保障	199	97	48.74
	市场营销	160	54	33.75
	电子商务	160	54	33.75
	旅游管理	158	52	32.91
	会计学	159	48	30.19
历史学	0	0	0	0.00
艺术学	环境设计	160	66	41.25
	动画	166	82	49.40
	数字媒体艺术	166	80	48.19
	美术学	160	72	45.00
	视觉传达设计	163	74	45.40
	音乐表演	166	77	46.39
	播音与主持艺术	159	65	40.88
	音乐学	166	76	45.78
	广播电视编导	160	65	40.63
合计		9140.5	3494	38.23

附表9 选修课学分占总学分比例

学科门类	专业名称	总学分	选修课学分	选修课学分占本学科总学分的比例 (%)
哲学	0	0	0	0
经济学	金融工程	160	36	22.50
法学	思想政治教育	160	32	20.00
教育学	体育教育	170	52	30.59
	社会体育指导与管理	170	52	30.59
文学	翻译	164	36	21.95
	英语	172	34	19.77
	网络与新媒体	155	34	21.94
	商务英语	165	36	21.82
	广播电视学	197	34	17.26
	汉语言文学	161	32	19.88
理学	信息与计算科学	170	34	20.00
	数学与应用数学	170	32	18.82
	统计学	170	40	23.53
	应用化学	160	41	25.63
	护理学	171	40	23.39
工学	软件工程	179	42	23.46
	计算机科学与技术	178	36	20.22
	电子科学与技术	180	43	23.89
	网络工程	179	40	22.35
	电子信息工程	178	42	23.60
	生物工程	174	41	23.56
	物联网工程	179	46	25.70
	通信工程	179	42	23.46
	新能源科学与工程	178	41	23.03
	汽车服务工程	174	36	20.69
	数据科学与大数据技术	176	34	19.32
	机械电子工程	178	42	23.60

	食品科学与工程	175	36	20.57
	自动化	179	50	27.93
	制药工程	179	42	23.46
	化学工程与工艺	180	38	21.11
	城乡规划	220	48	21.82
	建筑学	222.5	47	21.12
	工程管理	179	45	25.14
	土木工程	179	47	26.26
	工程造价	178	41	23.03
农学	园林	156	40	25.64
	动物科学	178	30	16.85
医学	0	0	0	0.00
管理学	公共事业管理	166	46	27.71
	劳动与社会保障	199	35	17.59
	市场营销	160	36	22.50
	电子商务	160	40	25.00
	旅游管理	158	38	24.05
	会计学	159	45	28.30
历史学	0	0	0	0.00
艺术学	环境设计	160	41	25.63
	动画	166	68	40.96
	数字媒体艺术	166	68	40.96
	美术学	160	42	26.25
	视觉传达设计	163	40	24.54
	音乐表演	166	36	21.69
	播音与主持艺术	159	34	21.38
	音乐学	166	36	21.69
	广播电视编导	160	38	23.75
合计		9140.5	2157	23.60

附表 10 主讲本科课程的教授占教授总数的比例

专业名称	主讲本科课程 教授人数	教授总人数	主讲本科课程的教授占教 授总数的比例 (%)
金融工程	3	3	100.00
思想政治教育	3	5	60.00
体育教育	2	2	100.00
社会体育指导与管理	0	0	0.00
翻译	0	0	0.00
英语	2	2	100.00
网络与新媒体	0	0	0.00
商务英语	0	0	0.00
广播电视学	0	0	0.00
汉语言文学	4	6	66.67
信息与计算科学	3	4	75.00
数学与应用数学	4	5	80.00
统计学	3	3	100.00
应用化学	4	5	80.00
护理学	0	0	0.00
软件工程	3	4	75.00
计算机科学与技术	2	2	100.00
电子科学与技术	3	3	100.00
网络工程	0	0	0.00
电子信息工程	2	2	100.00
生物工程	3	3	100.00
物联网工程	2	2	100.00
通信工程	3	3	100.00
新能源科学与工程	2	3	66.67
汽车服务工程	3	3	100.00
数据科学与大数据技术	0	0	0.00
机械电子工程	0	0	0.00
食品科学与工程	3	3	100.00

自动化	0	0	0.00
制药工程	3	3	100.00
化学工程与工艺	3	3	100.00
城乡规划	1	1	100.00
建筑学	1	1	100.00
工程管理	0	0	0.00
土木工程	0	0	0.00
工程造价	1	1	100.00
园林	6	7	85.71
动物科学	0	0	0.00
公共事业管理	1	1	100.00
劳动与社会保障	1	1	100.00
市场营销	1	1	100.00
电子商务	0	0	0.00
旅游管理	2	2	100.00
会计学	3	4	75.00
环境设计	0	0	0.00
动画	1	1	100.00
数字媒体艺术	0	0	0.00
美术学	1	1	100.00
视觉传达设计	0	0	0.00
音乐表演	3	4	75.00
播音与主持艺术	0	0	0.00
音乐学	3	3	100.00
广播电视编导	1	1	100.00
合计	86	98	87.76

附表 11 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例

专业名称	教授讲授本科课程 门次数	课程总门次数	教授讲授本科课程占课程 总门次数的比例 (%)
金融工程	20	98	20.41
思想政治教育	52	93	55.91
体育教育	43	104	41.35
社会体育指导与管理	0	88	0.00
翻译	0	52	0.00
英语	12	138	8.70
网络与新媒体	0	36	0.00
商务英语	0	55	0.00
广播电视学	0	36	0.00
汉语言文学	0	194	0.00
信息与计算科学	20	101	19.80
数学与应用数学	21	160	13.13
统计学	7	38	18.42
应用化学	25	76	32.89
护理学	0	46	0.00
软件工程	21	264	7.95
计算机科学与技术	13	129	10.08
电子科学与技术	9	50	18.00
网络工程	0	64	0.00
电子信息工程	0	78	0.00
生物工程	8	93	8.60
物联网工程	14	80	17.50
通信工程	10	67	14.93
新能源科学与工程	10	134	7.46
汽车服务工程	8	82	9.76
数据科学与大数据技术	0	18	0.00

机械电子工程	0	98	0.00
食品科学与工程	8	87	9.20
自动化	0	58	0.00
制药工程	6	133	4.51
化学工程与工艺	7	74	9.46
城乡规划	0	63	0.00
建筑学	10	82	12.20
工程管理	0	126	0.00
土木工程	12	177	6.78
工程造价	0	117	0.00
园林	30	74	40.54
动物科学	0	0	0.00
公共事业管理	0	70	0.00
劳动与社会保障	0	33	0.00
市场营销	0	90	0.00
电子商务	8	92	8.70
旅游管理	0	85	0.00
会计学	6	350	1.71
环境设计	0	111	0.00
动画	6	162	3.70
数字媒体艺术	0	66	0.00
美术学	7	155	4.52
视觉传达设计	0	117	0.00
音乐表演	6	115	5.22
播音与主持艺术	0	81	0.00
音乐学	0	80	0.00
广播电视编导	0	203	0.00
合计	399	5273	7.57

附表 12 实践教学及实习实训基地数量

专业名称	实践教学及实习实训基地数量
金融工程	5
思想政治教育	8
体育教育	6
社会体育指导与管理	7
翻译	4
英语	5
网络与新媒体	5
商务英语	3
广播电视学	4
汉语言文学	4
信息与计算科学	5
数学与应用数学	6
统计学	3
应用化学	8
护理学	5
软件工程	17
计算机科学与技术	8
电子科学与技术	9
网络工程	6
电子信息工程	15
生物工程	9
物联网工程	12
通信工程	12
新能源科学与工程	19
汽车服务工程	16
数据科学与大数据技术	0

机械电子工程	10
食品科学与工程	8
自动化	10
制药工程	8
化学工程与工艺	8
城乡规划	3
建筑学	4
工程管理	10
土木工程	9
工程造价	9
园林	2
动物科学	0
公共事业管理	1
劳动与社会保障	0
市场营销	10
电子商务	6
旅游管理	4
会计学	9
环境设计	10
动画	10
数字媒体艺术	8
美术学	13
视觉传达设计	9
音乐表演	5
播音与主持艺术	6
音乐学	5
广播电视编导	10
合计	388

附表 13 应届本科生毕业率

专业名称	应届毕业生数	获毕业资格人数	应届本科生毕业率
会计学	431	413	95.82%
机械电子工程	55	54	98.18%
电子信息工程	69	69	100.00%
电子商务	94	94	100.00%
数学与应用数学	71	71	100.00%
视觉传达设计	132	132	100.00%
旅游管理	77	77	100.00%
动画	315	309	98.10%
软件工程	247	243	98.38%
新能源科学与工程	58	58	100.00%
建筑学	71	69	97.18%
统计学	55	55	100.00%
信息与计算科学	58	58	100.00%
通信工程	69	69	100.00%
电子科学与技术	55	55	100.00%
网络工程	67	66	98.51%
计算机科学与技术	143	141	98.60%
土木工程	220	219	99.55%
汽车服务工程	146	146	100.00%
汉语言文学	151	151	100.00%
应用化学	63	63	100.00%
广播电视学	49	49	100.00%

商务英语	51	51	100.00%
体育教育	80	79	98.75%
翻译	44	43	97.73%
化学工程与工艺	63	63	100.00%
社会体育指导与管理	62	60	96.77%
制药工程	66	66	100.00%
动物科学	40	40	100.00%
英语	122	121	99.18%
市场营销	142	142	100.00%
环境设计	252	252	100.00%
公共事业管理	55	55	100.00%
工程管理	194	191	98.45%
音乐学	80	80	100.00%
生物工程	56	55	98.21%
美术学	296	287	96.96%
播音与主持艺术	87	84	96.55%
音乐表演	180	180	100.00%
工程造价	94	94	100.00%
园林	85	85	100.00%
广播电视编导	278	275	98.56%
劳动与社会保障	46	46	100.00%
合计	5069	5010	98.85%

附表 14 应届本科生学位授予率

专业名称	应届毕业生数	获学位资格人数	应届本科生学位授予率
会计学	431	407	94.43%
机械电子工程	55	52	94.55%
电子信息工程	69	65	94.20%
电子商务	94	93	98.94%
数学与应用数学	71	71	100.00%
视觉传达设计	132	132	100.00%
旅游管理	77	77	100.00%
动画	315	295	93.65%
软件工程	247	242	97.98%
新能源科学与工程	58	58	100.00%
建筑学	71	68	95.77%
统计学	55	55	100.00%
信息与计算科学	58	56	96.55%
通信工程	69	68	98.55%
电子科学与技术	55	52	94.55%
网络工程	67	66	98.51%
计算机科学与技术	143	140	97.90%
土木工程	220	213	96.82%
汽车服务工程	146	146	100.00%
汉语言文学	151	150	99.34%
应用化学	63	61	96.83%
广播电视学	49	49	100.00%

商务英语	51	49	96.08%
体育教育	80	78	97.50%
翻译	44	43	97.73%
化学工程与工艺	63	61	96.83%
社会体育指导与管理	62	58	93.55%
制药工程	66	62	93.94%
动物科学	40	40	100.00%
英语	122	120	98.36%
市场营销	142	142	100%
环境设计	252	248	98.41%
公共事业管理	55	55	100.00%
工程管理	194	186	95.88%
音乐学	80	75	93.75%
生物工程	56	55	98.21%
美术学	296	284	95.95%
播音与主持艺术	87	82	94.25%
音乐表演	180	172	95.56%
工程造价	94	92	97.87%
园林	85	84	98.82%
广播电视编导	278	273	98.20%
劳动与社会保障	46	45	97.83%
合计	5069	4920	97.06%

附表 15 应届本科生初次就业率

专业名称	应届毕业生人数	初次就业人数	初次就业率
会计学	431	342	79.35%
机械电子工程	55	49	89.09%
电子信息工程	69	67	97.10%
电子商务	94	86	91.49%
数学与应用数学	71	68	95.77%
视觉传达设计	132	114	86.36%
旅游管理	77	72	93.51%
动画	315	247	78.41%
软件工程	247	194	78.54%
新能源科学与工程	58	52	89.66%
建筑学	71	64	90.14%
统计学	55	51	92.73%
信息与计算科学	58	55	94.83%
通信工程	69	61	88.41%
电子科学与技术	55	41	74.55%
网络工程	67	55	82.09%
计算机科学与技术	143	111	77.62%
土木工程	220	198	90.00%
汽车服务工程	146	121	82.88%
汉语言文学	151	136	90.07%
应用化学	63	62	98.41%
广播电视学	49	43	87.76%
商务英语	51	45	88.24%
体育教育	80	75	93.75%
翻译	44	35	79.55%
化学工程与工艺	63	58	92.06%
社会体育指导与管理	62	56	90.32%
制药工程	66	65	98.48%
动物科学	40	39	97.50%
英语	122	115	94.26%
市场营销	142	127	89.44%

环境设计	252	206	81.75%
公共事业管理	55	50	90.91%
工程管理	194	172	88.66%
音乐学	80	75	93.75%
生物工程	56	53	94.64%
美术学	296	236	79.73%
播音与主持艺术	87	61	70.11%
音乐表演	180	162	90.00%
工程造价	94	88	93.62%
园林	85	81	95.29%
广播电视编导	278	197	70.86%
劳动与社会保障	46	42	91.30%
合计	5069	4327	85.36%

注：初次就业人数时间截止到 2019 年 8 月 31 日前。

附表 16 体育测试达标率

专业名称	本科生人数	达标人数	达标率
音乐表演	437	430	98.40%
音乐学	217	215	99.08%
广播电视编导	844	821	97.27%
播音与主持艺术	301	299	99.34%
城乡规划	185	184	99.46%
电子科学与技术	170	169	99.41%
电子信息工程	245	240	97.96%
电子商务	347	345	99.42%
动画	722	696	96.40%
动漫制作技术	43	42	97.67%
动物科学	51	48	94.12%
翻译	173	172	99.42%
工程管理	433	427	98.61%
工程造价	376	376	100.00%
公共事业管理	255	252	98.82%
广播电视学	180	179	99.44%
汉语言文学	548	538	98.18%

园林	253	245	96.84%
护理	50	50	100.00%
化学工程与工艺	265	264	99.62%
环境设计	339	331	97.64%
环艺	229	226	98.69%
会计学	1184	1150	97.13%
机械电子工程	261	255	97.70%
计算机科学与技术	488	480	98.36%
建筑学	223	220	98.65%
金融工程	201	199	99.00%
劳动与社会保障	178	175	98.31%
旅游管理	325	323	99.38%
汽车服务工程	321	315	98.13%
软件工程	882	858	97.28%
生物工程	294	289	98.30%
食品工程	230	224	97.39%
视觉传达设计	468	447	95.51%
数学与应用数学	417	412	98.80%
数字媒体艺术	154	147	95.45%
思想政治教育	216	210	97.22%
通信工程	243	241	99.18%
统计学	305	304	99.67%
土木工程	525	516	98.29%
网络工程	229	222	96.94%
物联网工程	175	173	98.86%
新能源科学与工程	376	370	98.40%
信息与计算科学	296	288	97.30%
艺术设计	106	99	93.40%
英语	480	476	99.17%
市场营销	319	312	97.81%
应用化学	295	287	97.29%
制药工程	405	400	98.77%
自动化	127	127	100.00%
合计	16386	15833	96.63%

附表 17 教学建设情况

序号	项目名称		数据	备注
1	全校开设课程总门次数		5273	
2	双语课程总门次数		429	
3	选修课程总门次数		1677	
4	有实验的课程门次数		742	
5	独立设置的实验课程门次数		135	
6	综合性、设计性实验教学门次数		49	
7	结业人数及结业率		65; 1.28%	
8	本科转专业人数及比率		93; 1.83%	占转专业学生所在 年级学生总人数的 比率
9	应届本科毕业生考研率		9.24%	
10	校外实习、实训基地（个）		576	
11	本科毕业生党员比例		12.41%	
12	精品在线开放课程	国家级	0	
		省级	4	
13	虚拟仿真实验教学项目	国家级	0	
		省级	2	
14	优秀基层教学组织建设数量	省级	11	
15	大学生创新创业训练计划项目	国家级	21	
		省级	0	
14	学科竞赛获奖（项）	国家级	296	
		省级	436	
	课外科技、文化获奖（项）	国家级	290	
		省级	379	
	文艺、体育竞赛获奖（项）	国家级	219	
		省级	137	
15	教师境内培训进修	总人次数	300	
		其中 3 个月以上人 数	9	
	教师境内交流（3 个月及以上）	境内来访人次数	0	
		境内出访人次数	0	
16	教师境外培训进修	总人次数	6	
		其中 3 个月以上人 数	5	
	教师国际交流（3 个月及以上）	境外来访人次数	66	
		境外出访人次数	9	
17	本科生学生境内学习与交流	外校学生来本校学 习（一个月以上） 本科课程的人次数	0	
		本校学生到外校学 习（一个月以上） 本科课程的人次数	15	

附表 18 学校基本情况

类别	数量		年增长率 (%)
占地面积 (平方米)	1638360.00		0
产权建筑面积 (平方米)	1638360.00		0
教学科研及辅助用房 (平方米)	教室 (平方米)	134517	0
	其中：智慧教室	800	0
	图书馆 (平方米)	34355	0
	实验室、实习场所 (平方米)	63450	0
	专用科研用房 (平方米)	24200	0
	体育馆 (平方米)	121800	0
	会堂 (平方米)	16389	0
	合计 (平方米)	394711	0
行政用房 (平方米)	23762		0
固定资产总值 (万元)	97631.32		-0.53%
其中：教学、科研仪器设备资产值 (万元)	25323.97		-11.60%

附表 19 教学质量保障体系建设

类别	已建立（打“√”）	未建立（打“×”）
教学质量保障体系	√	
教学工作定期检查制度	√	
教学督导机构和制度	√	
课程教学评价体系	√	
实验教学评价体系	√	
实习实践教学评价体系	√	
毕业综合训练环节评价体系	√	
院（系）或专业本科教学工作评价制度	√	
学校年度教学工作分析报告	√	
学生评教制度	√	

附表 20 本科学生国际化中外联合培养

类别		数量
来华本科留学生		4
出国学习本科生		59
留学生学历结构（指来华的留学生结构）	博士生	0
	硕士生	12（联合培养）
	本科生	4
	专科生	0
生源结构	亚洲	57
	欧洲	0
	北美洲	0
	非洲	3
	大洋洲	0
	南美洲	0
经费来源结构	自费留学生数	0
	中国政府资助留学生数	25
	学校间交换的留学生数	5
	本国政府资助的留学生数	0
	国际组织资助的留学生数	0
合作办学项目数		7
参与项目学生数		2901
每个项目平均参与学生数		414

附表 21 大学生创业教育与就业教育指导机构的专职人员配备情况

类别		大学生创业教育与就业教育指导机构专任教师人数	专职人员人数（含就业专职辅导员）
职称	副高以上	1	0
	中级以下	6	0
学位	硕士以上	5	0
	学士以下	0	0
年龄	40 岁及以上	4	0
	39 岁以下	3	0

附表 22 本科学生对所属高校教学评价情况

类别	按课堂评价分数统计的课程门次数				
	优	良	中	合格	差
理论教学（门）	192	1860	205	7	0
实践教学（门）	113	856	62	16	0

注：实践教学由课程实验、专业实习、毕业实习、暑期社会实践、社会活动、科研创新、各类竞赛等组成。

附表 23 本科专业实验开出率情况

应开实验数	实做实验数	开出率
6321	6321	100%

注：应开实验数指教学计划规定的实验个数。包括必选实验和选修实验。

附表 24 应届本科毕业生就业情况

类别		人数	比例
就业	总数	4327	85.36%
	政府机关	21	0.41%
	事业单位	9	0.18%
	企业	3562	70.27%
	部队	4	0.08%
	国家和地方项目	1	0.02%
升学（含出国、出境深造）		400	7.89%
灵活就业和自主创业		330	6.51%

附表 25 学生满意度调查问卷

序号	一级指标	评价标准	评价等级					备注
			优	良	中	合格	差	
1	教学态度	能够遵守教学纪律，无迟到、早退现象，没有无故调课、停课现象；						
		重视与学生的沟通，耐心解答实践教学过程中遇到的问题；						
		实验报告批改认真、及时；						
2	教学内容	实践教学大纲内容充实，设计合理、实践教学操作手册规范；						
		实践教学内容突出重点、难点，综合性和设计性实验比例达到 50%以上；						
		有丰富的实践教学资源提供给学生使用或使用企业真实案例（项目）；						
3	教学方法	实践教学过程中及时发现问题，善于引导学生进行思考；						
		对于实践教学组织能力加强，分组合理，教学秩序好；						
		善于培养学生科学探索精神和创新精神；						
4	教学效果	通过本课程的学习，能够利用基本原理解决实际问题；						
		能够激发学生的学习兴趣，培养学生的动手能力；						
		较好地掌握了每个实践项目；						

附表 26 用人单位对毕业生满意度调查

尊敬的用人单位：

您好！首先非常感谢贵单位对我院毕业生就业工作的支持。为全面了解用人单位对我院毕业生的总体评价及满意度情况，以提高我院人才培养质量，培养出适合社会需要的高素质人才，院毕业生就业指导中心特组织本次调查，希望您能在百忙之中给予配合，填写此问卷。感谢您的支持！

1. 单位性质（ ）

2. 您对我院毕业生的敬业精神是否满意？（ ）

3. 您对我院毕业生的专业技能是否满意？（ ）

4. 您对我院毕业生的工作能力是否满意？（ ）

5. 您对我院毕业生的文化素养是否满意？（ ）

7. 您对我院毕业生的沟通能力是否满意？（ ）

8. 您对我院毕业生的团队协作是否满意？（ ）

9. 您对我院毕业生的道德素养是否满意？（ ）

10. 您对我院毕业生的身心健康是否满意？（ ）

11. 对我院毕业生的总体情况评价：贵单位对我院毕业生培养的建议和意见：