河南省高等学校合格基层教学组织建设标准

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | （试行） |  |
|  |  |  |  |
| 指标 | 分值 | 指标内涵 |  |
|  |  |  |  |
| 规章 |  | 具有较为完善的议事决策、教学组织与管理、教研活动、听课评议、青年教 |  |
| 10 分 | 师培养、教学督导、教学质量评价等基本管理制度，发展目标和年度计划较 |  |
| 制度 |  |
|  | 为明确具体、可操作性强。 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | 坚持立德树人，自觉遵守《高等学校教师职业道德规范》，师德师风良好， |  |
| 队伍 |  | 未发生有损教师职业声誉的行为；负责人具有高级职称，教学管理经验丰富， |  |
| 10 分 | 享有额外津贴或减免课时量；团队规模原则上 30 人以下，成员年龄、学历、 |  |
| 建设 |  |
|  | 职称、学缘结构合理；教师传帮带机制健全，新入职教师均经过 20 天以上 |  |
|  |  |  |
|  |  | 系统培训并配有指导教师；高职院校专任教师“双师型”教师比例达到 50%。 |  |
|  |  |  |  |
|  |  | 根据人才培养方案和教学计划，组织落实备课、授课、课程设计、实验实习、 |  |
| 教学 | 15 分 | 考试考查、毕业论文或设计等教学环节各项任务，运行有序，档案资料齐全； |  |
| 组织 | 课堂教学规范，教学纪律严格，连续 2 年无重大教学事故；建立有教学评价 |  |
|  |  |
|  |  | 和质量分析反馈机制；每学年教授为本、专科生上课率 100%； |  |
|  |  |  |  |
| 课程 |  | 课程体系符合专业发展，有规范的课程建设规划、教学大纲和课程标准，课 |  |
| 教材 | 10 分 | 程内容及时更新；严格执行学校教材选用制度；推进在线开放课程、微课的 |  |
| 建设 |  | 开发与应用，信息化教学资源丰富。 |  |
|  |  |  |  |
|  |  | 承担有校级及以上教改项目，参与教师占比达到 60%；教师人均·学年发表 |  |
| 教学 | 15 分 | 教研论文达 0.2 篇；每 4 周开展 1 次集体教育教学研究活动；教师人均·学 |  |
| 研究 | 年 4 次以上相互听课；每位专任教师每 2 学年参加 1 次以上校外教学研讨会 |  |
|  |  |
|  |  | 议。 |  |
|  |  |  |  |
| 专业 |  | 制定或落实专业建设规划，定期修订完善人才培养方案，达到国家各专业类 |  |
| 10 分 | 教学质量标准；行业企业多种形式参与专业建设；课程类、实践类等基层教 |  |
| 建设 |  |
|  | 学组织有效发挥在专业评估、专业认证、专业建设中的重要作用。 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| 实践 |  | 科学制定实践教学方案，规范设置实践教学环节，有效开展课内实践教学和 |  |
| 10 分 | 校外实习实训，实验实训课程开课率及学生覆盖率符合规定；开展创新创业 |  |
| 教学 |  |
|  | 教育。 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| 条件 | 10 分 | 设有专项经费，教师人均•年度运行经费 1000 元以上，有固定的办公场所、 |  |
| 保障 | 教学资料档案室和相关办公设施，人均教学办公面积在 2 平方米以上。 |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
| 人才 |  | 教师评教良好，在校级以上教师讲课大赛成绩优异，指导学生在创新创业大 |  |
| 培养 | 10 分 | 赛、职业技能大赛、学科专业竞赛等赛项获得校级以上奖项或公开发表论文； |  |
| 能力 |  | 毕业生就业率较高。 |  |
|  |  |  |  |