附件 4 黄淮学院高等学历继续教育在线开放课程评价标准

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一级  指标 | 二级  指标 | 主要  观测点 | | 评价标准 | 权重 （%） | 内涵说明 | |
| 1.教学内容与资源 （35%） | 1.1教学  内容 | 课程目标 | | 目标定位准确、清晰、合理 | 5 | 根据教学内容与课程体系明确课程目标定位，课程教学目标能够有效支撑本校人才培养目标；结合本校学科与教学特色，设置课程定位，课程内容难易程度匹配本校学生的知识与能力基础。课程教学内容应与时俱进、知识体系完整且系统性强，适合在线学习、混合式教学。在线课程教学内容应在完整知识体系下考虑泛在学习的特点，颗粒化组织教学内容及资源、设置教学情境，形成围绕知识点展开、清晰表达知识框架的短视频模块，每个短视频应不超过 20分钟。 | |
| 知识体系 | | 形成完整知识体系 | 10 |
| 呈现方式 | | 知识点以适度的颗粒化方式呈现 | 5 |
| 1.2课程  资源 | 在线资源 | | 在线资源覆盖课程全部知识点，合理地习题与作业频度 | 15 | 课程资源应力求丰富多样，体现思想性、科学性和时代性，在数量和类型上达到课程知识点的要求，方便教师与学生自主搭建课程和学习，合理使用文本、图形（图像）、音频、视频、作业、习题和虚拟仿真等各类素材，充分发挥信息技术优势。 | |
| 2.教学  设计与方法（25%） | 2.1教学  设计 | 教学理念 | | 有先进的教学理念，突出学生主体地位 | 5 | 遵循教学基本规律，结合在线开放课程特征与需求进行整体的教学设计，突出学生中心、产出导向、持续改进。 | |
| 教学设计 | | 根据教学内容，结合在线课 程特点，采用合理有效设计 方式 | 10 |
| 2.2教学 方法 | 教学方法 | | 能灵活运用多种适当的教学方法 | 10 | 课程设计、教学安排和呈现方式符合移动学习和混合式教学的需求。 | |
| 3.教学活动与评价（20%） | 3.1教学 活动 | 设置各类活动环节 | | 模式多样，激发兴趣，调动学生的学习积极性和主动性。 | 10 | 学习任务与活动设计，可通过在线测试，即时网上辅导反馈，线上、线下讨论答疑，网上作业布置、提交和批改，网上社区讨论等，促进师生之间、学生之间进行资源共享、问题交流和协作学习。 | |
|  | 3.2教学 评价 | 过程评价和多元评 价 | 运用技术手段，对教学过程及结果进行测量，进而得出全面、准确的评价结论。 | | 10 | 探索线上线下融合，过程性评价与终结性评价相结合的多元化考核评价模式； 促进学生自主性学习、过程性学习和体验式学习；课程成绩由过程性考核和终结性考核综合评定。 |
| 1. 教学 效果与影响   （8%） | 4.1 教学 效果 | 课程数据 分析 | 有真实可靠的在线数据分  析，能够及时反馈给学习者。 | | 5 | 注重教学效果的跟踪评价并开展教学研究工作，全程记录和跟踪在线学习过程，全面跟踪和掌握学生的个性特点、学习行为，通过大数据信息采集分析，为课程改进提供依据。 |
| 4.2 课程影响 | 高校学生 | 覆盖面大。 | | 3 | 在本校有广泛学习者基础，可推广至其他高校。 |
| 1. 团队 支持与服务   （8%） | 5. 1 团队 支持 | 教学团队 结构 | 形成结构合理、专兼结合、可持续发展的教学团队，并配备一定数量的辅导教师。 | | 2 | 以主讲教师为核心，形成结构合理的教学团队，同时应根据条件配备课程助教或技术顾问，及时响应课程在线辅导讨论等。团队要依据学生反馈对教学微视频和相关的学习资源进行合理调整，形成动态管理机制。 |
| 信息素养 | 主讲教师具有较高的学术水平、教学水平和信息素养。 | | 2 |
| 5.2 服务 | 课程服务 | 辅导教师及时反馈、答疑、  作业、讨论，学生满意度高。 | | 2 |
| 平台支持 | 信息平台运行稳定，在国内外具有较高知名度，并能提供及时有效教学数据应用分析等服务。 | | 2 |
| 1. 信息安全及知识 产权保障   （4%） | 6.1 信息安全 | 信息监管 | 及时有效地监控，防范和阻止有害信息传播。 | | 2 | 严格遵守国家网络与信息安全管理规范，依法依规开展教学活动，实施对课程内容、讨论内容、学习过程内容的有效监管，防范和及时制止网络有害信息的传播。 |
| 6.2 知识 产权保障 | 知识产权 | 版权和知识产权分明，权利和义务明确。 | | 2 | 重视版权和知识产权问题，构建课程内容所使用的图片、音视频等素材应注明出处。 |