

黄淮学院
HUANGHUAI UNIVERSITY

2023-2024学年本科 教学质量报告

2024年11月



目 录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	2
(一) 人才培养目标及服务面向.....	2
(二) 本科专业设置.....	2
(三) 在校生规模.....	2
(四) 本科生源质量.....	2
二、师资与教学条件.....	3
(一) 师资队伍数量及结构.....	3
(二) 本科生主讲教师情况.....	6
(三) 教授承担本科课程情况.....	6
(四) 教学经费投入情况.....	6
(五) 教学设施应用情况.....	7
1. 教学用房.....	7
2. 教学科研仪器设备.....	7
3. 图书资源.....	8
4. 信息资源.....	8
三、教学建设与改革.....	8
(一) 专业建设.....	8
(二) 课程建设.....	10
(三) 教材建设.....	11
(四) 实践教学.....	12
1. 实验教学与实践基地建设.....	12
2. 毕业设计(论文).....	12
(五) 创新创业教育.....	12
(六) 教学改革.....	13
四、专业培养能力.....	13
(一) 人才培养目标定位与特色.....	13
(二) 专业课程体系建设.....	14
(三) 立德树人落实机制.....	14
(四) 师资、硬件、经费投入等专业教学条件.....	15
(五) 实践教学.....	15
(六) 创新创业教育成效.....	16
(七) 学风管理.....	16
五、教学质量保障体系.....	16
(一) 人才培养中心地位落实情况.....	16
(二) 校领导班子研究本科教学工作情况.....	16
(三) 出台的教学管理制度与政策.....	17
(四) 教学质量保障体系管理队伍建设情况.....	17
(五) 教学质量保障体系运行情况.....	17
(六) 本科教学基本状态数据分析.....	17
(七) 专业评估认证情况.....	17
六、学生学习效果.....	18

(一) 学生学习满意度.....	18
(二) 应届本科生毕业及学位授予情况.....	18
(三) 应届本科生攻读研究生情况.....	18
(四) 应届本科生就业情况.....	18
(五) 社会用人单位对毕业生评价.....	19
(六) 毕业生成就.....	19
七、特色发展.....	20
(一) 坚持“五个着力”，构筑创新创业高地.....	20
(二) 强化政策措施激励，提升教师能力素质.....	21
(三) 5G赋能智慧教育，支撑学校高质量发展.....	22
八、需要解决的问题.....	22
(一) 教学质量保障体系需进一步完善.....	22
(二) 部分教师的教学能力、产学研用能力需进一步提升.....	23
(三) 智慧教学条件与环境建设存在不足.....	23
黄淮学院 2023—2024 学年本科教学质量报告支撑数据表.....	24

学校概况

黄淮学院是 2004 年经教育部批准组建的一所省属全日制普通本科高校，位于素有“豫州之腹地、天下之最中”之美称的河南省驻马店市，已有 53 年办学历史，是教育部应用技术大学改革战略研究试点院校、全国首批深化创新创业教育改革示范高校、全国应用技术大学（学院）联盟副理事长单位、河南省首批示范性应用技术类型本科院校、河南省硕士学位授予重点立项建设单位、首届河南省文明校园（标兵）。

学校占地 2760 亩，设有 18 个二级学院，拥有工学、理学、管理学、经济学、文学、艺术学、法学、农学、教育学等九大学科门类。现有本科在校生专业 67 个，计算机科学与技术、新能源科学与工程为本科一批次招生。现有全日制在校生 2.28 万余人，全校教职工 1624 人，其中专任教师 1228 人。国务院特殊津贴专家、省管优秀专家、省特聘教授、省教学名师、中原千人计划、省学术技术带头人、研究生导师等 200 余人。拥有省级重点学科 13 个，国家一流专业建设点 3 个，国家级特色专业建设点 1 个，河南省一流专业建设点 15 个，国家一流课程 3 门，省级研究生联合培养基地 4 个，省级实验教学示范中心 8 个，省级重点实验室、工程技术研究中心、国际联合实验室、校企研发中心（重点）等科研创新平台 30 个。

学校坚持“地方性、应用型、开放式”办学定位，聚焦服务国家和区域重大发展战略需求，深入推进“产科教融合、校地企合作”。与行业企业共建 12 个现代行业产业学院，防水材料工程产业学院、新能源与网联汽车产业学院入选“省级重点现代产业学院”，人工智能产业学院获批“省示范校重点建设产业学院”。校地联合打造了 13 个“美丽乡村”示范点。与国内外知名高校开展研究生联合培养，累计联合培养硕士研究生近 300 人。自 2005 年起，学校先后与国（境）外 20 多所高校开展交流合作。目前，中外合作办学项目 5 个，1200 余名学生出国留学，招收留学生 100 余人。学校入选河南省国际化特色高校建设单位。2014 年以来，连续承办十届教育部“产教融合发展战略国际论坛”，论坛已形成品牌效应。

面向未来，黄淮学院将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦立德树人根本任务，树牢一流意识、高质量发展意识，突出应用型办学特色，提高人才培养质量，提升服务发展能力，加快建设理工为主、多学科协调发展、特色鲜明的高水平应用型大学。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，加强党的全面领导，全面贯彻党的教育方针，把牢社会主义办学方向，不断健全思想政治工作体系和“三全育人”工作格局，落实立德树人根本任务，保障人才培养中心地位和本科教育教学核心地位，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1. 本科人才培养目标：理想信念坚定、专业知识扎实、实践能力突出，具有创新精神的高素质应用型人才。

2. 服务面向：立足驻马店，面向河南，辐射全国，主动服务地方经济社会发展。

（二）本科专业设置

学校新增数据科学、智慧能源工程、能源化学工程、药学 4 个专业。现有本科专业 69 个，涵盖工学、理学、文学、经济学、管理学、艺术学、农学、教育学、法学等 9 大学科门类，形成了以工学为主、多学科协调发展的专业布局。各学科专业占比情况，见表 1。

表 1 各学科本科专业数量及占比

学科门类	经济学	法学	教育学	文学	理学	工学	农学	管理学	艺术学	合计
本科专业数	2	1	2	5	10	31	1	7	10	69
比例(%)	2.90	1.45	2.90	7.25	14.49	44.93	1.45	10.14	14.49	100

（三）在校生规模

目前，学校全日制在校生 22827 人，折合在校生 23582.4 人，其中普通本科生 21655 人，专科生 1141 人，留学生 31 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 94.87%。近三学年，本科生数的占比逐年提高，见表 2。

表 2 近三年全日制在校本科生数量及占比

学年	全日制在校生数	本科生数	本科生数占比
2023-2024 学年	22827	21655	94.86%
2022-2023 学年	22033	20470	92.91%
2021-2022 学年	21064	19262	91.45%

（四）本科生源质量

2024 年，我校共有 61 个本科专业面向全国 29 个省(市、区)计划招生 6077 人，其中本科一批 81 人，本科二批 4379 人，体育艺术批本科 1160 人，专升本

457人；实际录取考生6077人，录取率100%；实际报到6004人，报到率98.80%；招收本省学生3951人。

从省内录取情况看，本科一批录取最高分554分，超省控线43分，录取最低分525分，超省控线14分，以河南省划定控制分数线对应位次为基准，我校一本专业录取最低分位次超出22016个位次，比2023年前进911个位次。本科二批文科录取最高分518分，超省控线90分，录取最低分495分，超省控线67分；理科录取最高分521分，超省控线125分，录取最低分480分，超省控线84分；以河南省划定控制分数线对应位次为基准，文科录取最低分位次超出55930个位次，理科超出148205个位次，与2023年录取情况相比，文科录取最低分位次基本保持稳定，理科录取最低分位次提升了10068个位次，生源质量稳步提升。

从省外录取情况看，我校文理科（历史、物理类）录取平均分均远超省控制线，文科（历史类）录取的20个省份中，河北、黑龙江、陕西等12个省份录取平均分超省控制线50分以上；理科（物理类）录取的22个省份中，辽宁、甘肃、吉林等11个省份录取平均分超省控制线50分以上，我校整体本科生源质量稳步提升，为我校人才培养工作再上新台阶打下了坚实的基础。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构

近年来，学校深入推进“人才强校”战略，坚持服务教学、人才优先、创新机制、重点突破、高端引领、整体提升的工作方针，采取延揽引进与在职培养多措并举，着力提升素质、优化结构，造就了一支师德高尚、业务精湛、结构基本合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

截至2024年9月，学校共有教职工1624人，专任教师1228人，外聘教师181人，折合教师总数为1320人，外聘教师与专任教师人数之比为0.15:1，生师比为17.87。近两学年教师数量及生师比，见表3。

表3 近两学年教师数量及生师比

学年	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1228	181	1320.0	17.87
上学年	1192	169	1276.5	17.91

师资队伍结构不断优化，专任教师队伍中具有研究生学位（硕士和博士）的教师1072人，占比87.30%；具有高级职称教师481人，占比39.17%；“双师型”教师504人，占41.04%；45岁以下教师877人，占比71.42%，中青年教师构成了教师队伍的主体，教师队伍更具活力。专任教师数量、学位、职称、年龄结构，

详见表 4、图 1、图 2、图 3。

表 4 2024 年教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1228	/	181	/
职称	正高级	108	8.79	31	17.13
	其中教授	106	8.63	9	4.97
	副高级	373	30.37	63	34.81
	其中副教授	331	26.95	6	3.31
	中级	547	44.54	68	37.57
	其中讲师	500	40.72	16	8.84
	初级	166	13.52	2	1.10
	其中助教	139	11.32	0	0.00
	未评级	34	2.77	17	9.39
最高学位	博士	380	30.94	19	10.50
	硕士	692	56.35	48	26.52
	学士	113	9.20	81	44.75
	无学位	43	3.50	33	18.23
年龄	35 岁及以下	336	27.36	43	23.76
	36-45 岁	541	44.06	70	38.67
	46-55 岁	262	21.34	41	22.65
	56 岁及以上	89	7.25	27	14.92

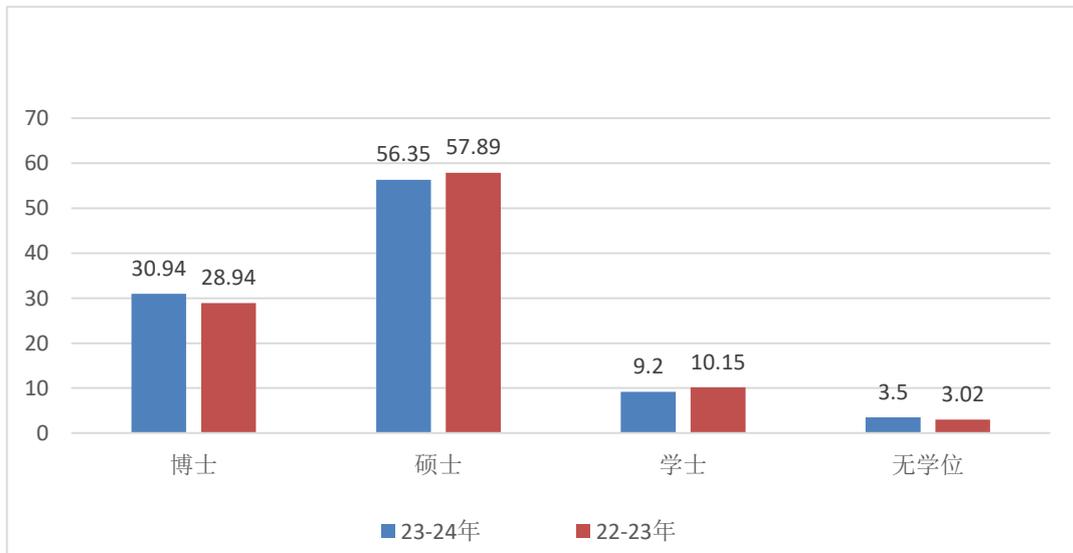


图 1 近两学年专任教师学位情况 (%)

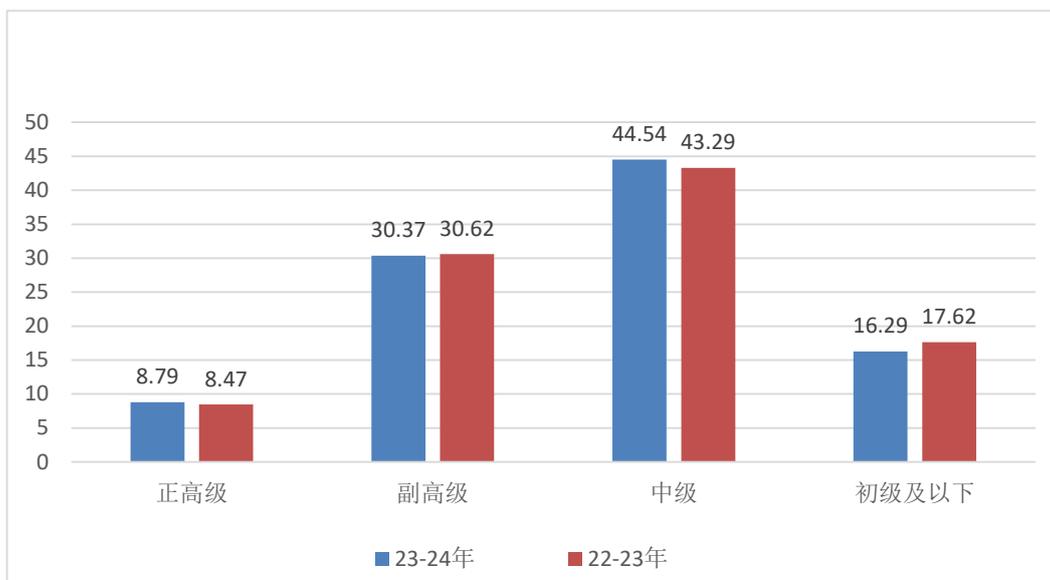


图2 近两学年专任教师职称情况 (%)

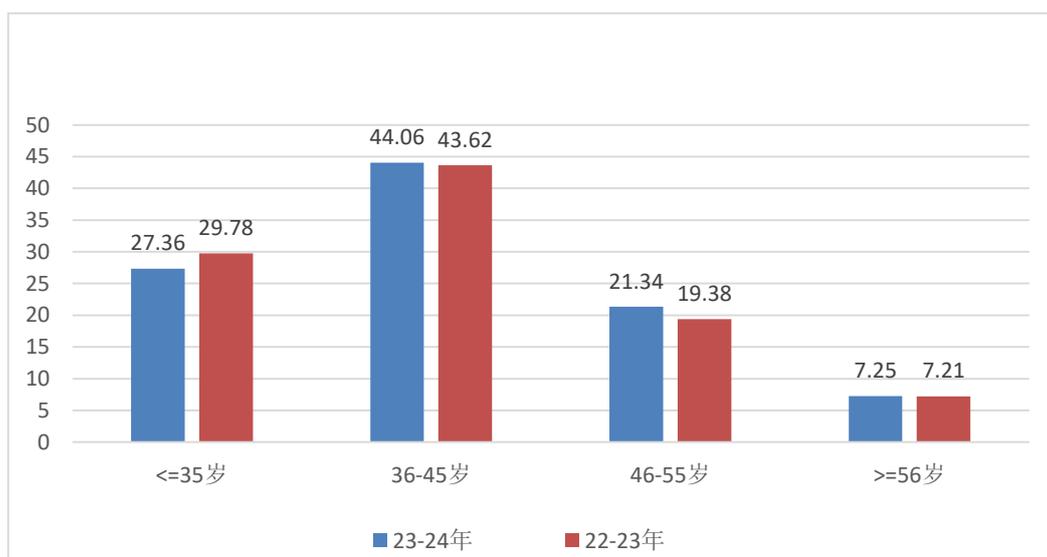


图3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

2023-2024 学年，重新修订《黄淮学院人才队伍建设与管理实施办法》，实施高层次人才“八大计划”和“三大引才工程”等人才强校战略，现有教职工中具有博士学位教师 404 人，省优秀专家、省学术技术带头人、省科技创新杰出人才、省特聘教授、省高层次人才特殊支持“中原千人计划”、省教学名师等省级高层次人才 32 人，市级以上各类人才 200 余人。省级高层次研究团队 25 个，省级课程思政教学团队 6 个，“土木工程教师团队”入选首批“全国高校黄大年式教师团队”，“新能源转换与控制教师团队”入选第三批“河南省高校黄大年教师团队”。高素质师资队伍的建设，为学校快速发展提供了强有力的人才支撑。

（二）本科生主讲教师情况

本学年，高级职称教师承担的课程门数为 1074，占总课程门数的 43.59%；课程门次数为 2634，占开课总门次的 39.63%；承担本科专业核心课门数为 520，占所开设本科专业核心课门数的 55.50%。

正高级教师承担的课程门数为 267，占总课程门数的 10.84%；课程门次数为 593，占开课总门次的 8.92%。其中教授承担的课程门数为 252，占总课程门数的 10.23%；课程门次数为 557，占开课总门次的 8.38%。

副高级教师承担的课程门数为 905，占总课程门数的 36.73%；课程门次数为 2162，占开课总门次的 32.53%。其中副教授承担的课程门数为 819，占总课程门数的 33.24%；课程门次数为 1940，占开课总门次的 29.19%。

（三）教授承担本科课程情况

本学年，承担本科教学的教授有 117 人，以我校教授总数 131 计算，主讲本科课程的教授比例为 89.31%。主讲本科专业核心课程的教授 80 人，占授课教授总数的 68.38%。所有省级教学名师都承担本科教学任务，教授授课人数比例、授课门数占比与上年数据基本持平，见图 4。

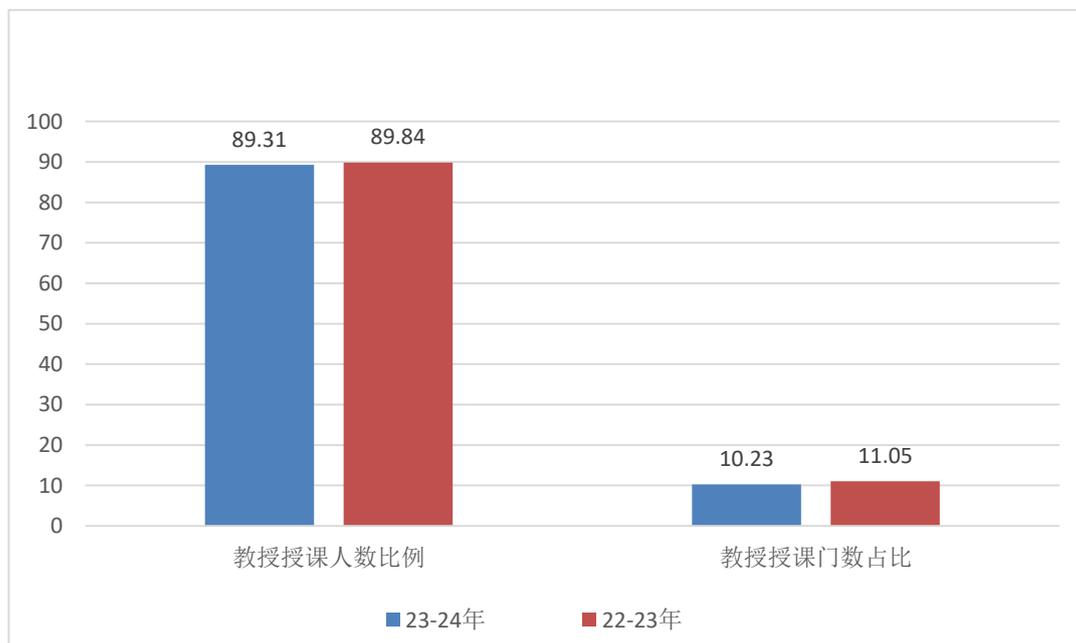


图 4 近两学年教授为本科生上课情况（%）

（四）教学经费投入情况

围绕学校第四次党代会提出的战略部署和发展目标，突出教学中心地位，加大教学经费投入，全力保障教育教学可持续发展。

2023 年，教学经费支出总计 10891.20 万元，其中教学日常运行支出 6928.25

万元，生均 2937.89 元；本科实验经费支出 606.97 万元，生均 280.29 元；本科实习经费支出 519.73 万元，生均 240.00 元；思政课程专项建设经费 153.43 万元，生均 67.21 元。教学改革支出 439.87 万元，专业建设支出 1326.36 万元，实践教学支出 1126.70 万元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费情况，见图 5。

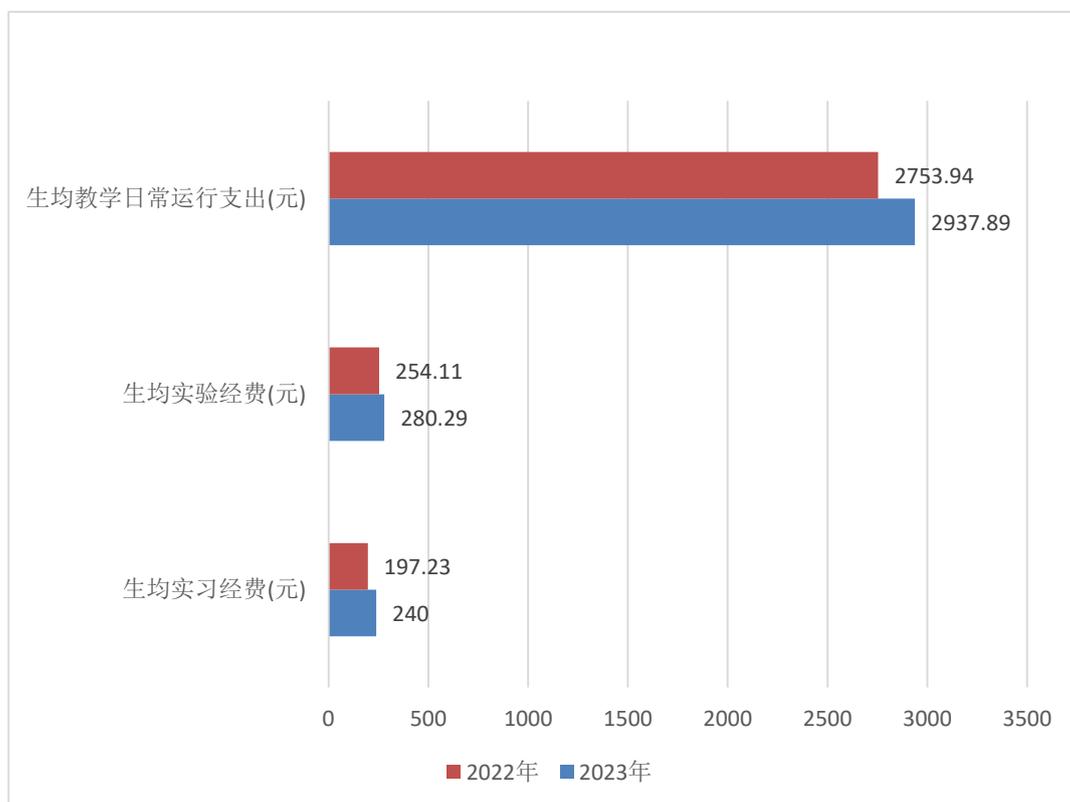


图 5 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（五）教学设施应用情况

1. 教学用房

学校教学行政用房面积 40.73 万平方米，教室 10.96 万平方米，实验室及实习场所 10.23 万平方米，体育馆 9.29 万平方米，运动场 17.30 万平方米。按全日制在校生 22827 人计算，生均教学行政用房面积 17.84 平方米，生均实验、实习场所 4.48 平方米，生均体育馆 4.07 平方米，生均运动场 7.58 平方米。学校基本条件日益完善，能够满足教学需求。

2. 教学科研仪器设备

学校不断加强实验室整合，推动科研资源和本科教学资源的共享，让科研设施更多地为本科生专业实验所用，服务于教学活动。现有教学、科研仪器设备资产总值 3.60 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.53 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1840.14 万元，新增值占教学科研仪器设备总值的 5.38%。本科教学实验

仪器设备 20221 台（套），合计总值 2.86 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 379 台（套），总值 12644.07 万元，按本科在校生 21655 人计算，本科生均实验仪器设备值 13209.09 元。

3. 图书资源

图书馆围绕学校办学总目标，以学科专业建设和人才培养需求为导向，以满足读者文化提升与终身学习需求为己任，本着纸质型文献与数字型文献并重发展的理念，不断加强文献保障体系建设，优化馆藏结构，秉承“读者第一、服务育人”的宗旨，建立了以应用型学科为支撑，集工、理、管、经、文、艺、法、农、教育等多学科为一体的馆藏体系。

图书馆总面积 10443.9 m²，现有馆藏总量 450 余万册，其中纸质图书 225.98 万册，电子图书 230.57 万册，生均纸质图书 95.83 册；纸质期刊 4128 种，电子期刊 1292.69 万种；学位论文 650.39 万册，音视频 93798 小时。拥有 CNKI、维普等各类中外文数据库 26 个。图书馆实行藏、借、阅、咨询、检索五位一体的服务模式，提供阅览座位 3000 余个，每周开放时间达 112 小时，电子文献资源 24 小时全天候开放。2023 年图书流通量 2.41 万册次，电子资源访问量 501.59 万次，电子资源下载量 139.79 万篇次。

4. 信息资源

学校大力推动“互联网+”教育变革，系统规划智慧教学环境构建，升级多媒体教学设施，打造智慧教室，重构学习空间，助力教师实施混合式教学模式改革，为学生的自主学习和个性化学习创造有利条件。

目前，学校已完成全光校园网的建设，出口总带宽达 33500M，有线网络接口 28972 个，无线接入点 7387 个，实现了覆盖全校的“万兆到主干、千兆到桌面”的有线无线一体化网络。学校已建成超星泛雅网络教学平台、中国大学慕课平台和 95 间智慧教室，已引进 499 门慕课优质课程资源，共建有 286 门 SPOC 线上课程资源和 57 门精品在线开放课程资源，有力支撑师生开展线上线下混合式教学改革。

近年来，学校高度重视教师信息技术能力的提升，开展了包括网络课程资源建设、微课设计、多媒体课件设计在内的多项培训，2018 年以来，学校累计开展信息技术类专项培训 38 期，累计培训教师 5593 人次，有效提升了教师队伍的信息技术应用能力。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 服务社会人才需求，优化调整专业结构

按照新质生产力发展要求，面向河南省“7+28+N”产业链体系和驻马店市“九大产业集群”，集中资源，重点突破，做特“韧性城市与乡村设计”专业集群，做优“生物医药与现代食品”专业集群，做强“新能源与新型材料”专业集群，做大“电子信息与智能制造”专业集群，做新“数字商科与数据科学”专业集群，做精“文化创意与艺术设计”专业集群。

围绕“四新”建设，布局新工科，建设新文科，改造传统专业，优化应用型专业布局，打造基于区域产业链需求为核心的“专业集群”，实现“产业+专业+教育”的深度融合，探索走出一条“新质生产力引领、学科专业链支撑、集群化协同发展、‘四新’融合赋能”的特色化发展路径。

按照专业发展规划，根据社会经济和新技术发展对人才需求，制定《黄淮学院专业设置与动态调整管理办法》，引导专业跟踪区域经济结构调整，对接产业链和创新链，加强专业内涵建设。根据“突出应用，集群发展，培育特色，提高质量”的专业建设原则，参照专业第一志愿报考率、就业率、师资队伍、人才需求、社会评价等情况，建立专业预警、约束、退出等动态调整机制，不断提升专业发展与地方经济社会发展的契合度、依存度和贡献度。立足科技和学术前沿，新增一批新兴交叉学科专业和战略性新兴产业急需专业，详见表5。

表5 近三年专业调整情况统计表（按设置年份统计）

年份	新增专业	停招专业
2022	商务经济学、医学影像技术、助产学、物理学	公共事业管理、旅游管理、健康服务与管理、会计学（合作办学）
2023	网络空间安全、智能建造、储能科学与工程	/
2024	数据科学、智慧能源工程、能源化学工程、药学	翻译、工程管理、市场营销

2. 实施一流专业引领，提升专业建设水平

学校以教育部一流本科专业建设“双万计划”为契机，以专业认证建设为抓手，进一步加强国家级、省级一流本科专业建设，坚持需求导向、标准导向和特色导向，落实“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，优化专业结构，提升专业内涵，强化专业特色，充分发挥各建设点在专业特色改革、师资队伍、教学资源、质量保障体系等方面的示范辐射作用，推动学校专业建设整体水平的持续提升，实现学校本科人才培养的内涵式发展。目前，学校建设有动画、计算机科学与技术、新能源科学与工程3个国家一流专业，数学与应用数学、土木工程等15个省级一流专业。

3. 依托现代产业学院，提高专业建设内涵

主动对接区域战略支柱产业、战略性新兴产业和产业集聚区主导产业发展需

要，依托优势特色专业，与行业、企业、科研院所合作，探索产业学院建设模式，扎实推进方案共商、人才共育、师资共培、项目共研、平台共享、质量共评，打造人才培养、技术创新、科技服务、成果转化、产业引领、学生创业等功能深度融合的发展综合体。防水材料科学与工程、新能源与网联汽车 2 个产业学院获批省级现代产业学院。

（二）课程建设

1. 不断优化课程体系，提升人才培养质量

聚焦应用型人才培养目标，以能力培养为主线，优化应用型课程体系设计。课程设置分为通识教育（含公共课）、专业教育、集中性实践环节三大模块。通识教育课程占总学分的 30%左右，专业教育课程占总学分的 70%左右。

开足专业基础课，完善实践教学体系，鼓励跨学院、跨专业选修专业课。设置人文素养、科技素养、艺术素养选修课程，引进 500 余门优质慕课资源供学生选修学习。强化实践教学地位，突出应用能力培养，人文社科类专业实践教学学分占总学分的比例达 20%以上，理工类专业的实践教学学分占总学分的比例达 25%以上。

本学年，全校开设本科生课程共计 1990 门（不含网络课程）、6106 门次；不断推进小班化教学，班级规模在 60 人以下的专业课占 88.21%，比去年略微提升，详见表 6、表 7。

表 6 本学年全校课程开设情况

课程类别	课程门数	高级职称教师授课门数占比	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模（人）
专业课	1925	53.61%	4402	34	44.92	42.9
公共必修课	34	82.35%	1652	1	38.1	60.84
公共选修课	31	45.16%	52	1	44.92	32.04

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课（%）	公共选修课（%）	专业课（%）
30 人及以下	本学年	5.81	59.62	24.31
	上学年	9.18	4.03	26.06
31-60 人	本学年	59.56	23.08	63.90
	上学年	60.99	44.30	61.71
61-90 人	本学年	14.10	13.46	9.54
	上学年	8.78	23.49	10.37
90 人以上	本学年	20.52	3.85	2.25
	上学年	21.05	28.19	1.86

2. 引进网络优秀课程资源，推进混合式课程建设

学校建立各种激励政策，推动课堂教学改革，鼓励课程开发，加强混合式课程建设，扩大课程资源数量，引进全国高校优质网络慕课资源，适应学生个性化选课需求。截止目前，学校已建设 12 门省部级精品在线开放课程。引进超星尔雅 MOOC 课程 503 门，SPOC 课程 287 门。

3. 对标一流课程建设，全面推进课程改革

学校实施一流课程创优培育工程，着力打造一大批具有高阶性、创新性和挑战度的线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践“金课”。目前，学校建设有国家级一流课程 3 门、省级一流课程 49 门，其中线上一流课程 10 门、线下一流课程 6 门、线上线下混合式一流课程 30 门、虚拟仿真实验教学一流课程 2 门、社会实践一流课程 4 门，实现了五大类型金课的全覆盖。

4. 应开尽开《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程

学校认真贯彻落实《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程开设要求，将《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程作为通识教育必修课程，面向全体在校生开设于第三学期，课程设置 48 学时，3 学分。

（三）教材建设

1. 马工程重点教材统一使用情况

学校积极推进“马工程”重点教材统一使用工作，组织开展教材自查和排查工作，严把政治关和质量关。坚持“马工程重点教材”应选必选，确保使用率达 100%，同时优先选用省部级以上规划教材和获省部级以上奖励的教材。近三年教材使用情况，见表 8。

表 8 “马工程”教材选用情况统计表

学年	学校应使用马工程重点教材课程门数	实际使用马工程重点教材课程门数	课程覆盖率 (%)	学生使用率 (%)
2021-2022 学年	35	35	100	100
2022-2023 学年	45	45	100	100
2023-2024 学年	54	54	100	100

2. 建设优秀教材，打造校本教材品牌

学校制定《黄淮学院教材建设与管理办法》，规范教材建设的立项、编写、审核以及选用等工作程序和要求。启动优秀教材、规划教材建设计划，重点支持应用型教材即校企合作、实验实训教材的建设和出版。鼓励教师编写出版新形态教材。2023 年，我校教师作为第一主编共出版教材 8 部。

（四）实践教学

1. 实验教学与实践基地建设

围绕人才培养目标，完善实践教学制度，优化实践教学体系，加强实验、实训、实习的过程规范管理和师资队伍建设。本学年，本科生开设实验的专业课程共 1020 门，其中独立设置的专业实验课程 238 门。学校有实验技术人员 79 人，具有高级职称 27 人，所占比例为 34.18%，具有硕士及以上学位 28 人，所占比例为 35.44%。

积极开展“全国高校书记校长访企拓岗促就业专项行动”，校企合作共建校内外实践教学基地，共商实习计划和教学任务，共同指导、检查和考核学生实习情况。目前，学校共建设有校内外实习、实训基地 263 个，本学年共接纳学生 6567 人次。国家级大学生校外实践教育基地 1 个，省级大学生校外实践教学基地 17 个；省部级实验教学示范中心 8 个，学年内对外开放人时数 5972；省部级虚拟仿真实验教学项目 11 项，学年内项目参与人数 2384，有力支撑了实验教学的开展。

2. 毕业设计（论文）

学校修订《黄淮学院本科毕业论文（设计）管理规定》，鼓励校企“双师”指导毕业论文（设计），鼓励学生在社会实践、工程实践、实验实训、顶岗锻炼中选题和开题，加强毕业论文（设计）开题、指导过程、论文（设计）撰写和答辩环节的规范管理。本学年共提供了 4830 个选题供学生选做毕业设计（论文），共有 797 名教师参与本科生毕业设计（论文）的指导工作，副高级以上职称教师占 46.80%，学校还聘请 562 位校外教师担任指导老师。每位教师平均指导学生 3.55 人次。

（五）创新创业教育

学校牢记立德树人根本任务，深入实施创新创业教育改革，把创新创业教育融入人才培养全过程，努力为地方经济社会发展培养高素质应用型人才。

1. 搭建创新创业实践教学平台，强化师资队伍建设。依托大学生创新创业学院，跨学科、跨专业组建了“黄淮众创空间”，获批首批国家级众创空间。根据专业特点，各学院分别成立“梦工场”“炫光数字动画”等 35 个小型创客空间，形成了以“黄淮众创空间”为引领，学院“微创空间”为主体，综合性与专业化相结合的“1+N”创客空间集群，为创新创业教育提供坚实的条件保障。现有创新创业教育专职教师 12 人、兼职导师 51 人，就业指导专职教师 11 人；建设有创新创业教育实践基地 8 个，其中创业示范基地 2 个、创业孵化园 3 个、众创空间 1 个、其他 2 个。土木水利学科产教融合教师综合创新实践平台被认定为省

级综合创新实践平台。本学年获批省部级大学生创新训练项目 18 个。

2. “双创”教育融入课程与实践，打造全方位人才培养体系。各专业开设《创新创意创造方法》和《大学生职业发展与就业指导》必修课。第一课堂引导学生打牢专业基础，培养创新精神和动手能力；第二课堂“聚焦学业、聚焦专业、聚焦创业”，开展“读书工程”“竞赛工程”和“孵化工程”，以学科竞赛为抓手，跨学科举办各类创新创业大赛，将“双创”教育有机融入课内课外和人才培养全过程。

近年来，《创新创意创造方法》认定为省级一流课程，《机器人仿真与编程》《乡村景观设计》《短视频制作综合实训》《新能源创意设计》《基础护理学》等课程被立项为省级专创融合特色示范课程。

（六）教学改革

为进一步推动高等教育高质量发展，强化内涵建设，落实立德树人根本任务，巩固人才培养中心地位和教学基础地位，提高教学质量和人才培养水平，依据《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》和《黄淮学院教学改革研究项目管理办法》等文件要求，本学年获批河南省研究性教学改革研究与实践项目、河南省智慧教学专项研究项目、河南省教师教育课程改革研究项目共计 6 项，建设经费 17 万元；最近一届主持获得省级教学成果奖 8 项，参与获得国家级教学成果奖 1 项；获批省级及以上本科教学工程 29 项。

为深入贯彻落实党的二十大精神，坚持“以本为本”，落实“四个回归”，加强课程思政和“四新”建设，推动现代信息技术与教育教学创新发展，引导教师潜心教书育人，不断激发教师课堂教学创新活力。本学年组织校级课堂教学创新大赛，69 名教师进入复赛；参加河南省第五届课堂教学创新大赛获奖 6 项，共计获奖教师 17 人；河南省教育系统 2024 年度教学技能竞赛获奖教师 15 人。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校紧紧围绕“培养理想信念坚定、专业知识扎实、实践能力突出，具有创新精神的高素质应用型人才”的目标，结合地方经济社会发展变化和行业企业用人需求，深化产教融合，建立校企合作协同育人机制，全面开展专业内涵建设。为此，印发了《黄淮学院关于制定 2022 版本科专业人才培养方案的指导意见》，把学校办学定位和应用型人才培养目标落实到专业和课程之中，改善课程结构，优化课程体系，创新人才培养模式，改革教学模式，构建高水平本科专业培养体系。培养方案制定工作坚持以下三方面的原则：

1. 思政融入，“双创”融入。坚持立德树人，强化价值引领，把思想政治教

育和创新创业教育融入专业教育之中，注重培养学生的创新意识和创业精神，激发学生的创新兴趣和创造潜能，不断提升学生创新创业综合素质和能力。

2. 学生为本，产出导向。坚持学生中心，以学生发展为目标，重视基础知识学习，突出能力培养，发展综合素质，构建以产出为导向的 OBE 课程体系，实现学生德智体美劳全面发展的目标。

3. 持续改进，不断改革。坚持“四新”建设要求，升级改造传统课程，探索跨学科、跨专业课程设置，不断优化课程结构，鼓励把大数据、虚拟现实、人工智能等新技术融入专业课程之中。

（二）专业课程体系建设

我校课程体系以突出能力培养、提高应用型人才培养质量、保证专业人才培养目标与毕业要求的达成为目标。课程体系由通识教育课程、专业教育课程、集中性实践教学三个模块构成，课程性质分为必修、限选和任选三类课程，鼓励跨学科、跨专业设置课程。各专业课程体系的设计遵守以下原则：

1. 遵循教育规律。遵照学生知识、能力、素质的发展规律，遵循知识体系和能力体系传递的逻辑，科学筛选、优化和排序入选课程，防止“因人设课”现象的发生。

2. 面向服务需求。面向地方经济社会的发展和行业企业的变化，充分调研学生的学习需求和就业需求，更新课程设置，改善课程结构，改革教学内容。

3. 做到削枝强干。既遵照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》的要求和建议，足额开出核心课程，坚守质量底线，又做到“削枝强干”，防止课程设置出现碎片化问题，避免教学内容交叉重复，做到理论教学与实践教学的有机结合。各专业平均开课 35.71 门，其中公共课 7.81 门，专业课 27.90 门；各专业平均总学时 2404.72，理论教学学时 1652.20、实验教学学时 730.43。

（三）立德树人落实机制

坚持立德树人根本任务，全力打造“三全育人”新格局，逐步完善思想政治工作体系。

1. 深化思政课程改革。认真贯彻教育部《关于深化新时代学校思想政治理论课改革的若干意见》，特别是习近平总书记提出的“八个相统一”的要求，不断推进思政理论课教学建设，深化课堂教学模式改革，丰富实践教学内容和线上思政课程资源。广大教师积极参加全省高校思政理论课教学技能“大练兵、大比武、大展示、大提升”活动和金课评选活动，不断增强思政课的思想性、理论性、针对性、亲和力。落实校党委书记、校长思政课建设第一责任人要求，校领导带头讲授思政课。

2. 认真落实“三进”工作。积极推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑工作，面向全体本科生开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》，组织思政课教师开展集体备课活动。将《习近平总书记关于教育的重要论述研究》纳入各专业“形势与政策”课程讲授内容，并作为师范专业必修课，设置1学分、16学时。

3. 强化课程思政建设。出台《黄淮学院课程思政实施办法》《黄淮学院“课程思政”示范课堂创建活动实施方案》，成立校院两级课程思政教学研究中心，开展校级课程思政专项研究，加强教师课程思政教学改革培训，引导教师挖掘、整理和建设课程思政育人资源。每年举办全校课程思政教学大赛，组织教师观摩、研讨和交流，评选优秀课程思政教学设计，发布《黄淮学院课程思政优秀教学案例》《黄淮学院课程思政优秀教学设计集》，充分发挥示范引领作用。

（四）师资、硬件、经费投入等专业教学条件

学校现有专任教师1228人、外聘教师181人，折合教师总数为1320人。按折合学生数23582.4计算，生师比为17.87。专任教师队伍中，高级职称教师481人，占比39.17%；研究生学位（硕士和博士）教师1072人，占比87.30%。拥有校内实验室、实习实训场所291个，其中专业实验室145个；教学科研仪器设备资产总值3.60亿元，生均1.53万元；本科教学实验仪器设备20221台（套），总值2.86亿元，生均1.32万元；实习、实践、实训基地共263个。图书馆藏总量450余万册，纸质图书225.98万册，电子图书230.56万册，中外文数据库26个，阅览座位3000余个，每周开放时间112小时。建成超星泛雅网络教学平台、中国大学慕课平台和95间智慧教室，每学期引进500多门线上优质课程，全校共建800多门线上课程，支持师生开展SPOC线上线下混合式教学改革。2023年，教学日常运行支出6928.25万元，生均2937.89元；本科实验经费支出606.98万元，生均280.29元；本科实习经费支出519.73万元；生均240.00元。

（五）实践教学

实践教学是培养应用型人才的关键环节，推进实践教学改革是深化应用型人才培养的重要措施。为强化学生的专业素养，提升学生知识应用和实践动手能力，构建了“课内+课外、项目+综合”实践教学体系。该体系主要包括第一课堂的课内实验、独立实验、综合实践（专业见习、项目实训、工程训练等）、劳动教育、军事技能、毕业实习、毕业论文（设计）等教学环节，以及第二课堂的社会实践、竞赛工程、孵化工程等教学活动。学校专业平均总学分169.88，其中实践教学环节平均学分62.36，占比36.71%，实践教学环节学分最高的是医学影像技术专业97.0，最低的是思想政治教育专业38.0。

（六）创新创业教育成效

我校“双创”教育“聚焦专业、聚焦学业、聚焦创业”，持续开展“读书工程”“竞赛工程”和“孵化工程”，不断推动创新创业教育融入专业教育之中。经过多年积淀，成效逐渐显现。2023-2024 学年，我校本科生参与创新创业训练项目 2170 人、参与创新创业竞赛 6972 人；举办在校学生创新创业项目 82 项，参与学生 554 人；获批省部级大学生创新训练项目 18 个。

（七）学风管理

1. 完善体制机制。学校出台《黄淮学院关于进一步加强学生学风建设的意见》，成立校院两级学风建设领导小组，建立学风建设检查、监督制度；实行校院两级领导听课制度和教学督导制度，常态化、制度化开展课堂教学巡查；实行学生学业预警机制和动态监控机制，初步构建了分工负责、逐级管理、层层落实的优良学风建设制度体系。

2. 培育优良学风。一是抓班风促学风，开展文明班级评比，营造比学赶超的氛围，引导学生刻苦学习。二是以考研促学风，对学生考研进行全方位指导服务。近三年，毕业生考取硕士研究生分别为 559 人、663 人、794 人。三是树榜样强学风，开展文明寝室、文明学生、三好学生、优秀学生干部、奖助学金、励志奖学金等各种评先评优工作，激励学生争优创先、励志上进。四是严纪律正学风，开展校规校纪教育，严格查处违规违纪行为。

五、教学质量保障体系

坚持以学生为中心，不断规范教育教学管理，完善保障服务制度，健全组织机构，制定质量标准，加强日常质量监控，改革教育教学评价，建设质量文化，构建了“八位一体”的教学质量保障体系，形成“全员参与、全程监控、及时反馈、持续改进”的氛围，人才培养质量稳步提升。

（一）人才培养中心地位落实情况

党委书记、校长带头深入教学一线听课看课，全体校领导认真执行联系二级学院、上思政课和听课制度，及时发现并解决教育教学中的问题，二级学院院长积极落实本科教育教学改革等各项工作，形成了党委重视、校长主抓、院长落实的工作格局，本科地位不断强化。

（二）校领导班子研究本科教学工作情况

坚持把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位，党委会、校长办公会定期研究部署本科教育教学工作。本学年，党委会研究本科教学工作 5 次，校长办公会研究本科教学工作 12 次。

（三）出台的教学管理制度与政策

学校把人才培养的质量和效果作为检验学校一切工作的根本标准，修订制定了《黄淮学院教学工作检查制度》《黄淮学院教育教学质量标准》《黄淮学院本科教学质量评价与持续改进实施办法》《黄淮学院工程教育专业认证工作实施方案》等教育教学管理制度，落地实施《黄淮学院校内奖励性绩效工资分配改革方案》，健全完善教师职称评审制度等，进一步突出教学工作中心地位。

（四）教学质量保障体系管理队伍建设情况

学校不断加强校院两级教学质量保障体系队伍建设，现有专职教学质量监控人员 6 人、专兼职督导员 133 人，校级教学管理员 18 人，院系教学管理员 43 人。通过组织督导专家、质量管理人员外出考察、专题培训等形式，更新教学理念，提高教学水平与管理水平，以适应新形势下教学质量保障工作需要。

（五）教学质量保障体系运行情况

学校建立了日常监测、自评自建、自查自纠、不断完善的两级教学质量保障体系，教学质量监控工作常态化运行。学期初开展“四到位”检查，确保教学准备充分、教学顺利开展。落实领导干部听课制度和教学督导制度，通过听课、看课、巡视等方式，监控日常教学质量，本学年校领导听课 97 节次、中层领导干部听课 2092 节次、督导听课 8226 节次。此外，质评办利用视频监控，不定期对智慧教室和标准化考场教室进行视频巡查，保证教学秩序与基本教学质量。

依托“翻转校园”系统，及时反馈各类听课、巡课中发现的问题，定期发布教学督导通报，引导各教学单位、任课教师针对存在的问题进行持续改进；充分发挥教学信息员的质量监督作用，针对信息员反馈的问题开展检查和督导。开展年度学生评教、教师教学质量考评工作，学生参与评教 322130 人次，参评教师 1219 人，评价优良率 70.80%。

（六）本科教学基本状态数据分析

作为教学质量常态监测、院校评估、专业认证及年度教学质量报告撰写的重要依据，学校制定了周密的工作方案，并认真组织实施，形成本科教学基本状态数据分析报告。针对报告中发现的问题，制定了改进措施，切实推动学校教育教学质量的持续改进。与 2022 年相比，2023 年学校部分核心数据稳步提升，例如本科专项教学经费、生均本科实验经费、生均教学日常运行支出、生均教学科研仪器设备值、应届本科生毕业率和毕业去向落实率等。

（七）专业评估认证情况

学校制定《黄淮学院专业认证工作实施方案》，成立专业认证办公室，建立

校院两级组织机构，确保认证工作有序开展。积极组织二级学院参加专业认证培训学习，常态化召开工程认证推进会议，研究解决专业认证问题。本学年，思想政治教育专业通过认证（二级）自评报告，英语、汉语言文学、数学与应用数学、体育教育四个师范类专业积极撰写、优化认证申请材料。计算机科学与技术、土木工程、新能源科学与工程、化学工程与工艺 4 个专业在优化、完善工程教育认证申请材料。全校以专业认证为抓手，认证理念贯穿于日常教学管理，不断提升专业内涵建设。

六、学生学习效果

学校致力于学生德、智、体、美、劳全面发展，大力加强内涵建设和教育教学改革，学生学习满意度、毕业生就业率、学校美誉度不断提升。

（一）学生学习满意度

本学年，学校组织学生参加教育部教育质量评估中心开展的在校学生学习体验调研，共有 12396 名学生参与问卷调查。调查结果显示，各年级学生对学校的总体满意度在 95%以上。

（二）应届本科生毕业及学位授予情况

2024 年共有本科毕业生 4839 人，实际毕业 4817 人，毕业率为 99.55%，学位授予人数 4795 人，学位授予率为 99.54%。

（三）应届本科生攻读研究生情况

截止 2024 年 8 月 31 日，我校 4839 名本科毕业生中，考取外校研究生 793 人，占比 16.39%；出国（境）深造 22 人，占比 0.45%。

（四）应届本科生就业情况

2024 年，我校共有本科毕业生 4817 人（结业生未纳入统计范围）。截止当年 9 月 1 日，通过各种形式就业 3900 人，毕业生初次去向落实率为 80.96%，去向分布详情见图 6。

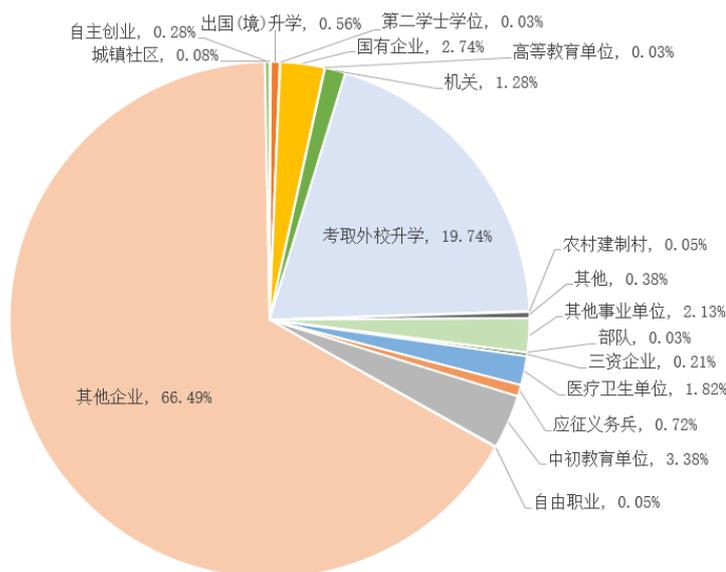


图6 本科毕业生初次去向分布情况

（五）社会用人单位对毕业生评价

2024年5月，我校针对来校参加“黄淮学院2024年毕业生就业双向选择洽谈会暨驻马店市产业集聚区企业与高校毕业生岗位对接洽谈会”的用人单位开展问卷调查，回收有效问卷202份。用人单位对我校已录用毕业生评价为“非常满意”的占63.37%，“满意”的占34.16%，总体满意度为97.53%。

用人单位普遍认为我校毕业生专业知识扎实，专业能力突出，责任心与事业心强，学习能力和创新能力强，具有较好地动手实践能力和团队协作能力，同时具有良好的人际沟通能力，进入单位后适应新的环境和岗位能力强，法治观念与组织纪律性强，能够做到爱岗敬业。经调查，有九成以上的用人单位愿意与我校建立长期、稳定的用人关系，近三成以上的用人单位愿意与我校开展更为深入的校企合作，这充分说明我校的人才培养质量得到社会的认可。

（六）毕业生成就

学校秉持“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念，“三全育人”、“五育并举”，以一流专业建设为抓手，深化教育教学改革，创新人才培养模式，着力培养“理想信念坚定、专业知识扎实、实践能力突出，具有创新精神的高素质应用型人才”。建校以来，已为社会培养输送毕业生18.5万余名。

优秀校友展广州，2018年7月毕业于建筑工程学院，同年被学校推荐参加新疆克州招录内地高校毕业生到克州基层工作专项计划，分配至克州乌恰县康苏镇英加依社区工作，2022年4月任乌恰县水利局挂职副局长。面对新形势、新任务和新要求，能够与时俱进地用党的先进理论来武装头脑、规范言行。任现职以来，稳步推进水利工程建设，加强督促检查和服务指导，按照“突出重点、先

易后难、全面覆盖”的思路，建设水利项目 13 个，吸纳本地工人 290 余人，有效促进了本地群众就业。同时在项目建设过程中，能够做到时刻自警、自省、自重，严格按照规章制度办事。

优秀校友张涛，2019 年 7 月毕业于音乐学院，现就职于乌恰县膘尔托阔依乡塔尔尕拉克村，担任村支部副书记。他牵头成立“石榴籽”服装模特队，在民族团结联谊活动中登台展示各民族服饰和文化之美；义务为民间艺人拍摄少数民族传统乐器演奏、舞蹈表演视频，并通过新媒体平台推送，浏览量、点赞量超百万，2023 年荣获“河南省高校毕业生基层就业卓越奖”，2024 年荣获 2023-2024 年度全国“高校毕业生基层就业卓越奖学（教）金”，深刻体现了“除了奋斗、别无选择”的黄淮精神，鼓励更多毕业生到基层就业，在基层发光发热，用青春书写华丽篇章。

七、特色发展

（一）坚持“五个着力”，构筑创新创业高地

近年来，学校抢抓“创新驱动、科教兴省、人才强省”战略机遇，积极服务省、市产业集群和产业链建设，坚持“五个着力”，深入实施创新创业教育改革，加快构筑大学生创新创业高地，致力打造具有黄淮特色的大学生创新创业园。学校获得首批“国家级众创空间”“国家级科技企业孵化器”，并被授予“中国大学生创新创业产学研合作创新示范基地”“全国创新创业典型经验高校”和“全国首批深化创新创业教育改革示范高校”。

1. 着力夯实创新创业教育条件保障。成立大学生就业创业指导服务中心（创新创业学院），划拨 5000 平方米教学和办公场所，配备专兼职教学和管理人员，全力为大学生就业创业提供持续帮扶、全程指导和一站式教育教学服务。优化应用型人才培养顶层设计，“聚焦专业、聚焦学业、聚焦创业”，积极构建“五个融入”为特色的创新创业教育体系，把创新创业教育融入人才培养目标、融入通识教育过程、融入专业教育过程、融入课外实践活动、融入学生发展评价，努力为地方经济社会发展培养高素质应用型人才。

2. 着力搭建创新创业实践教学平台。通过“学校搭台、企业入驻、合作育人、协同创新”的模式，校企共同打造集创新创业、实习实训、科研孵化、综合服务为一体的大学生创新创业、科技孵化基地。以“黄淮众创空间”为引领、学院“微创空间”为主体，着力搭建综合性与专业化相结合的“1+N”创客空间集群，营造良好的创新创业文化生态。依托大学生创新创业园，跨学科、跨专业组建形成辐射全校、涵盖多个专业的综合性“众创空间”，设有 Fab—Lab 实验室、机器人创客空间、3D 打印技术研究中心、VR 虚拟现实技术研究中心、智慧城市技术

中心、ERP 技术中心、卓匠书社、融园众创咖啡、动画制作中心等一批创新创业实践平台。各二级学院分别成立梦工场、炫光数字动画、BIM 技术研究中心、圆梦坊—暴风文化创意中心等 35 个小型创客空间。

3. 着力健全完善“以赛促学”激励机制。以学科竞赛为抓手，健全完善月赛、学期赛和学年赛等常态化创新创业项目竞赛机制，邀请国家级创新创业孵化载体负责人、知名行业企业专家和相关政府机关事业单位负责人作为专家评委进行评审、点评与指导，参赛项目深度融合经济社会发展，涵盖现代农业、制造业、电子商务、信息技术服务、文化创意服务、社会服务等多个领域，实现以赛促学、以赛促练、以赛促创。在全校开展“互联网+”大学生创新创业大赛校赛、“创青春”创新创业大赛校赛、大学生微创业行动等品牌竞赛活动，并承办 2023 年第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛省赛。

4. 着力推动创新项目转化为创业项目。择优选取有竞争力的创新创业项目参加校级、省部级和国家级的各类创新创业竞赛，一些优秀创新创业项目已经脱离学校孵化走向市场，取得良好的经济和社会效益。孵化企业小卒动漫、易创网络科技、来村网、一橙网络科技、运迪科技等 5 家公司在中原股权交易中心新四板挂牌展示，易创网络科技、运迪科技被认定为高新技术企业。孵化企业“雨小姐”奶茶项目，打造时尚冲调饮品代餐品牌，实现年销售额 5000 余万元，有力带动当地食品产业发展。

5. 着力培养服务地方的师生团队。聚焦地方经济社会发展，致力培养服务美丽乡村建设实践团队、服务“中国药谷”建设创新团队、服务新能源产业创新团队、服务城市智慧照明创新团队、服务“国际农都”创新团队和软件开发创新团队等 6 个成绩显著的师生团队。其中，服务美丽乡村建设实践团队围绕推动乡村振兴，深入开展创新创业教育实践探索，先后完成 AAA 级文化旅游景区驻马店市新蔡县水韵天街项目设计，设计改造信阳市平桥区明港镇新集村，驻马店市驿城区蚁峰镇、鲁湾村，驻马店市确山县中山店村、遂平县红石崖村等 13 个“美丽乡村”示范点。服务新能源产业创新团队聚焦“锂电池隔膜、新型电池隔膜制备技术、硅基高效纳米太阳能高效转换和安全储存”等关键技术开展技术攻关，校企共建新能源与网联汽车河南省示范校重点建设产业学院、河南省新工科大学生校外实践教育基地，获河南省科技进步三等奖 3 项、授权发明专利 30 余项和横向经费 1000 余万元。团队先后荣获全国学生社会实践优秀团队、河南省高校黄大年式教师团队、河南省高校科技创新团队、河南省创新型科技团队、河南省示范校劳模和工匠人才创新工作室。

（二）强化政策措施激励，提升教师能力素质

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央将教师队伍建设摆在突出位

置，作出一系列重大决策部署。学校围绕应用型人才培养目标，结合学科与专业建设规划，加强专业带头人培养及强化青年教师队伍建设。

一是制定《黄淮学院青年教师培养工程实施方案》《黄淮学院新进教师培养管理暂行办法》《黄淮学院青年教师导师制、助教制实施办法》，开展岗前培训、网络学习、课程培训、科研训练、社会实践能力等培训，激励青年教师提升学历学位，助力青年教师尽快成长。

二是制定《黄淮学院专业技术职务任职资格推荐评审办法（修订）》《黄淮学院专业技术岗位聘用条件》《黄淮学院教师培训管理规定（修订）》等政策，引导教师积极投身教学、倾心教学，不断提升教学能力和水平。

三是制定《黄淮学院横向科研项目管理办法（修订）》《黄淮学院促进成果转化暂行办法》等产学研用激励文件，充分调动教师参与产学研服务工作的积极性，鼓励教师到业界实践、挂职和承担课题，开展科技创新和成果转化，服务地方企业和经济社会发展。

（三）5G 赋能智慧教育，支撑学校高质量发展

前瞻布局 5G 基建，实现校园全光网络无缝覆盖，深度整合 AI、大数据等技术，构建高效智能教育生态系统。依托 5G 网络，打造远程互动智慧教室，提升教学效率与质量。持续深化 5G 技术在教育教学中的创新应用，不断探索多元化、个性化的教学模式和学习方式，有力支撑学校高质量发展。

八、需要解决的问题

（一）教学质量保障体系需进一步完善

问题表现：（1）校院两级督导机制尚需健全；（2）第三方评价机制需进一步完善。

原因分析：（1）学院对于督导工作的重要性认识不足，学院督导组人员时间投入不足、经费保障不足、工作积极性不高，教学督导工作缺乏实操性指导文件，督导工作专业化培训不足，对督导工作的角色定位、理念程序、方式方法等存在理解偏差，导致工作实效受到削弱；（2）目前学校本科人才培养质量监控与评价主要是上级教育部门的评价和学校自评，在提高学校的教学质量方面起到了重要的作用，但这些都属于系统内部评价，存在着评价主体和方式单一的问题，没有引入第三方评价机制，外部评价缺失。

改进措施：（1）进一步加强校级督导队伍建设，做好督导工作顶层设计，健全督导工作机制，充分发挥学院在质量保障及督导工作中的主体作用，压实校院两级督导工作职责，真正做到学校有引导、有部署、有考核，学院有安排、有总结、有整改，助推学校质量保障体系持续完善；（2）学校将积极引入第三方本

科人才培养质量监测与评价机制，从教师、在校生、毕业生、用人单位等多元多维视角，全面、客观、系统地呈现学校本科教育教学和人才培养情况，形成质量“闭环”评价反馈和持续改进机制，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。

（二）部分教师的教学能力、产学研用能力需进一步提升

问题表现：具备高水平教学能力和科研能力的教师数量较少，表现为产学研用能力不足，服务地方经济社会能力不足，能够为行业企业解决关键技术、开展科技创新的人数比较少。

原因分析：（1）教师对科研反哺教学认识不到位，“重教学轻科研”“重科研轻教学”两种倾向依然在不同教师群体中有所存在，导致少数教师教学改革意识不强，教学投入不足；（2）聚焦产业关键技术，激励教师与企业联合开展科技攻关、科技创新和成果转化的相关制度还不健全。

改进措施：（1）加强教师产学研用和教学能力培训。培育和引进高水平学科带头人，加强重点学科、交叉学科和硕士培育点团队建设，鼓励教师与行业企业开展横向课题研究，鼓励教师吸纳学生参与科技攻关、课题研究和科学实验，努力培养高素质应用型人才；（2）完善教师产学研用和教学能力评价机制。树立科研反哺教学导向，鼓励教师把教学业绩和科研业绩结合起来，激励教师把科技创新成果转化为课程内容和教材建设，引导教师开展“创新性、高阶性和挑战度”的金课建设。

（三）智慧教学条件与环境建设存在不足

问题表现：信息化基础设施服务教学的功能还不突出，智慧教室、智能实验室、虚拟仿真实验室、网络教学平台等建设数量不足，不能完全适应“互联网+”课程教学改革的需要。

原因分析：智慧校园建设投资大，学校教学经费在保证教学活动正常开展的情况下，大规模建设智慧教室、智能实验室、网络课程资源、教学平台等各类教学设施只能分批实施。

改进措施：（1）充分利用“银校合作”项目，积极落实《黄淮学院智慧教学三年行动实施方案》，加快智慧教室、智能实验室以及网络教学平台等关键信息化教学设施的建设，为师生提供更加高效、便捷的信息化教学环境；（2）加强教师信息化教学技能和“互联网+”课程教学改革等培训，提高智慧教室、智能实验室、网络教学资源 and 平台等资源的使用水平和利用率。

附件

黄淮学院 2023—2024 学年本科教学质量报告支撑数据表

序号	支撑数据项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	94.87%	
2	教师数量及结构（教职工数）	1624	
	教师数量及结构（专任教师数）	1228	
3	专业设置情况	67	在校生专业数
4	生师比	17.87	
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.53	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1840.14	
7	生均图书（册）	95.83	
8	电子图书（册）	2305676	
	电子期刊（种）	12926897	
9	生均教学行政用房（M ² ）	17.84	
	其中：生均实验室面积（M ² ）	2.09	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2937.89	
11	本科专项教学经费（万元）	3962.95	
12	生均本科实验经费（元）	280.29	
13	生均本科实习经费（元）	240.00	
14	全校开设课程总门数	2464	
15	实践教学学分占总学分比例	36.71%	
16	选修课学分占总学分比例	20.46%	
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	89.31%	
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	7.78%	
19	实践教学及实习实训基地数量	263	
20	应届本科生毕业率	99.55%	
21	应届本科生学位授予率	99.54%	
22	应届本科生初次就业率	80.96%	
23	体质测试达标率	94.72%	
24	学生学习满意度	95%	
25	用人单位对毕业生满意度	97.53%	
26	其它与本科教学质量相关数据		

注：1. 此表按教督厅函（2024）17号文件中附件2要求填写。第1-25项数据必填，填全校数据；第3项填专业数量；分专业数据和第26项数据填附表。

2. 数据统计时间同高等教育质量监测数据平台一致，第1-4、9项时间截止到2024年9月30日；第5-6项和高基表一致；第7-8、10-13项数据按自然年统计（截止到2023年12月31日）；第14-26项数据按2023—2024学年统计（2023年9月1日至2024年8月31日）。

3. 各项数据均保留小数点后两位数字。



厚德 博学

笃行 自强