



黄淮学院
HUANGHUAI UNIVERSITY

2022-2023 学年本科教学 质量报告



目 录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	2
(一) 人才培养目标及服务面向.....	2
(二) 本科专业设置.....	2
(三) 在校生规模.....	2
(四) 本科生源质量.....	3
二、师资与教学条件.....	3
(一) 师资队伍数量及结构.....	3
(二) 本科生主讲教师情况.....	6
(三) 教学经费投入情况.....	6
(四) 教学设施应用情况.....	7
1. 教学用房.....	7
2. 教学设备.....	7
3. 图书资源.....	8
4. 信息资源.....	8
三、教学建设与改革.....	8
(一) 专业建设.....	8
(二) 课程建设.....	10
(三) 教材建设.....	11
(四) 实践教学.....	12
1. 实验教学与实践基地建设.....	12
2. 毕业设计(论文).....	13
(五) 创新创业教育.....	14
(六) 教学改革.....	14
四、专业培养能力.....	15
(一) 人才培养目标定位与特色.....	15
(二) 专业课程体系建设.....	15
(三) 立德树人落实机制.....	16
(四) 师资、硬件、经费投入等专业教学条件.....	17
(五) 实践教学.....	17
(六) 创新创业教育成效.....	17
(七) 学风管理.....	18
五、教学质量保障体系.....	18
(一) 人才培养中心地位落实情况.....	18
(二) 校领导研究本科教学工作情况.....	18
(三) 教学质量保障体系管理队伍建设情况.....	19
(四) 教学质量保障体系运行情况.....	19
(五) 本科教学基本状态数据分析.....	19
(六) 专业评估认证情况.....	19
六、学生学习效果.....	20
(一) 学生学习满意度.....	20
(二) 应届本科生毕业及学位授予情况.....	20

(三) 应届本科生攻读研究生情况.....	20
(四) 应届本科生就业情况.....	21
(五) 社会用人单位对毕业生评价.....	21
(六) 毕业生成就.....	21
七、特色发展.....	22
八、需要解决的问题.....	22
(一) “学生中心”教学改革需要进一步深化.....	22
(二) 教学质量保障体系需要进一步完善.....	23
(三) 教师队伍的结构和质量有待进一步优化.....	23
黄淮学院 2022—2023 学年本科教学质量报告支撑数据表.....	25

学校概况

黄淮学院是 2004 年经教育部批准成立的一所省属全日制普通本科高校。学校位于素有“豫州之腹地、天下之最中”之美称的河南省驻马店市，已有 52 年办学历史，是教育部应用技术大学改革战略研究试点院校、中国应用技术大学（学院）联盟副理事长单位、河南省首批示范性应用技术类型本科院校、河南省硕士学位授予重点立项建设单位、首届河南省文明校园（标兵）单位。

学校占地 2760 亩，设有 18 个二级学院，拥有工学、理学、管理学、经济学、文学、艺术学、法学、农学、教育学等 9 大学科门类，在招本科专业 59 个，计算机科学与技术专业本科一批次招生。现有省级重点学科 8 个，国家级一流专业建设点 3 个，省级一流专业建设点 15 个，国家级一流课程 3 门，国家级、省级校外实践教学基地 15 个，省级实验教学示范中心 8 个，省级重点实验室、工程技术研究中心、国际联合实验室、高校人文社科重点研究基地等科研创新平台 27 个。全日制在校生 2.2 万余人。教职工 1620 人，其中专任教师 1192 人，专任教师中具有高级职称教师 466 人，具有博士学位教师 345 人，“双师双能型”教师 453 人。国务院特殊津贴专家、省管优秀专家、省特聘教授、省教学名师、中原千人计划、省学术技术带头人、博士生导师、硕士生导师等 200 余人。“土木工程教师团队”入选首批“全国高校黄大年式教师团队”。教师发展中心获批为河南省首批教师教学发展示范中心。

学校坚持“地方性、应用型、开放式”办学定位，深化产教教融合、校地企合作，与行业企业共建现代产业学院，“防水材料科学与工程产业学院”获批“首批省级重点现代产业学院”，“建筑防水防护行业学院”获批河南省特色行业学院等。联合打造了 13 个“美丽乡村”示范点。与郑州大学、河南大学、信阳师范大学等高校开展联合培养硕士研究生，已累计培养硕士研究生 200 余人。2014 年以来，连续承办九届教育部“产教融合发展战略国际论坛”，论坛已形成品牌效应。

面向未来，学校将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实党的二十大精神和全国教育大会精神，按照学校第四次党代会确定的目标任务，以高质量发展为主题，以立德树人为主线，以提升内涵为抓手，全面深化改革，全力推进特色鲜明的高水平应用型大学。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，加强党的全面领导，全面贯彻党的教育方针，把牢社会主义办学方向，不断健全思想政治工作体系和“三全育人”工作格局，落实立德树人根本任务，保障人才培养中心地位和本科教育教学核心地位，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

- 1. 办学定位：地方性、应用型、开放式。
- 2. 发展目标：建设特色鲜明的高水平应用型大学。
- 3. 人才培养目标：理想信念坚定、专业知识扎实、实践能力突出，具有创新精神的高素质应用型人才。
- 4. 服务面向定位：立足驻马店，面向河南，辐射全国，主动服务地方经济社会发展。

（二）本科专业设置

学校新增网络空间安全、智能建造、储能科学与工程 3 个专业。现有本科专业 66 个，涵盖工学、理学、文学、经济学、管理学、艺术学、农学、教育学、法学等 9 大学科门类，形成了以工学为主、多学科协调发展的专业布局，见表 1。

表 1 各学科本科专业数量及占比情况

学科门类	经济学	法学	教育学	文学	理学	工学	农学	管理学	艺术学
本科专业数	2	1	2	5	8	30	1	7	10
比例(%)	3.03	1.52	3.03	7.58	12.12	45.45	1.52	10.61	15.15
一流学科	1	0	0	0	1	6	0	0	0

（三）在校生规模

目前，全日制在校生 22033 人，其中普通本科生 20470 人，专科生 1563 人，留学生 6 人（非学历教育），本科生数占在校生总数的 92.91%。近三学年，本科生人数的占比逐年提高，依次为 90.75%、91.45%、92.91%，学校以本科层次教育为主体的办学格局日益突出，详见表 2。

表 2 近三年全日制在校本科生和专科生数量统计表

学年	本科生人数	专科生人数	本科生人数占比
2020-2021	18445	1876	90.75%
2021-2022	19262	1798	91.45%
2022-2023	20470	1563	92.91%

（四）本科生源质量

2023 年，我校共有 59 个本科专业面向全国 29 个省（市、区）计划招生 5862 人，其中本科一批 37 人，本科二批 4258 人，体育艺术批本科 1245 人，专升本 322 人；实际录取考生 5862 人，录取率 100%；实际报到 5794 人，报到率 98.84%；招收本省学生 3783 人。

从省内录取情况看，本科一批录取最高分 544 分，超省控线 35 分，录取最低分 527 分，超省控线 13 分，首次投档率 100%；以河南省划定控制线对应位次为基准，我校一本专业录取最低分位次超省控线位次 21105 位，比 2022 年提升了 8045 个位次。本科二批文科录取最高分 549 分，超省控线 84 分，录取最低分 523 分，超省控线 58 分；理科录取最高分 526 分，超省控线 117 分，录取最低分 482 分，超省控线 73 分；以河南省划定控制分数线对应位次为基准，文科录取最低分超出 58102 个位次，理科超出 138137 个位次，与 2022 年录取情况相比，文理科录取最低分位次均有提升，文科录取最低分位次提升了 1017 个位次，理科录取最低分位次提升了 3924 个位次。

从省外录取情况看，我校文理科（历史、物理类）录取平均分均远超省控制线，文科（历史类）录取的 23 个省份中，河北、黑龙江、陕西等 13 省市录取平均分超省控制线 50 分以上；理科（物理类）录取的 25 个省份中，辽宁、陕西、黑龙江、广西等 13 省份录取平均分超省控制线 50 分以上，我校整体本科生源质量稳步提升。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构

学校贯彻落实中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，以“四有”好老师为标准，加强教师思想政治教育和师德师风建设，牢固树立“人才资源是第一资源”的理念，坚持党管人才原则，大力实施“人才强校”战略，从制度上加码，从改革上着力，不断扩大人才总量、盘活人才存量、优化人才结构、提升人才质量、激发人才能量，提升教师整体素质、教学能力，促进教师可持续发展。

现有教职工 1620 人，专任教师 1192 人，外聘教师 169 人，折合教师总数为 1276.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.14:1，按折合学生数 22859.5 计算，生师比为 17.91。专任教师中，“双师双能型”教师 453 人，占 38%；高级职称教师 466 人，占 39.09%；硕士及博士学位教师 1035 人，占 86.83%；中青年教师构成教师队伍的主体，详见表 3。近两学年专任教师总数、学位、职称、年龄情况，详见表 4、图 1、图 2、图 3。

表 3 2023 年教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1192	/	169	/
职称	正高级	101	8.47	30	17.75
	其中教授	100	8.39	19	11.24
	副高级	365	30.62	43	25.44
	其中副教授	316	26.51	6	3.55
	中级	516	43.29	83	49.11
	其中讲师	462	38.76	24	14.20
	初级	156	13.09	3	1.78
	其中助教	139	11.66	0	0.00
	未评级	54	4.53	10	5.92
最高学位	博士	345	28.94	29	17.16
	硕士	690	57.89	54	31.95
	学士	121	10.15	56	33.14
	无学位	36	3.02	30	17.75
年龄	35 岁及以下	355	29.78	44	26.04
	36-45 岁	520	43.62	63	37.28
	46-55 岁	231	19.38	33	19.53
	56 岁及以上	86	7.21	29	17.16

表 4 近两学年教师总数

学年	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
2022-2023 学年	1192	169	1276.5	17.91
2021-2022 学年	1128	123	1193.5	17.91

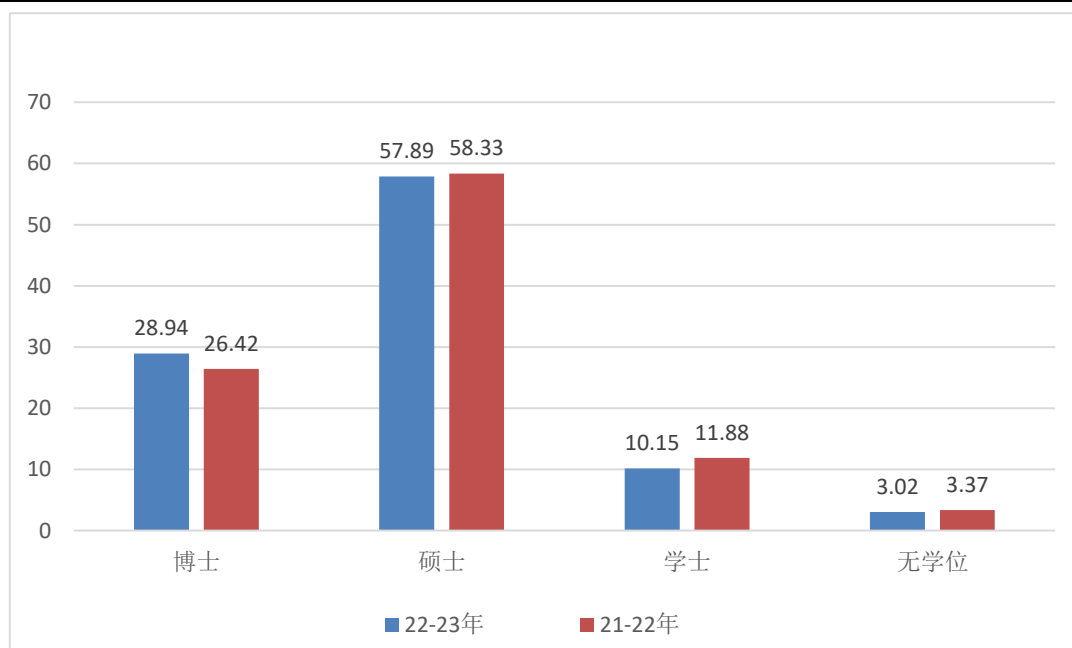


图 1 近两学年专任教师学位情况 (%)

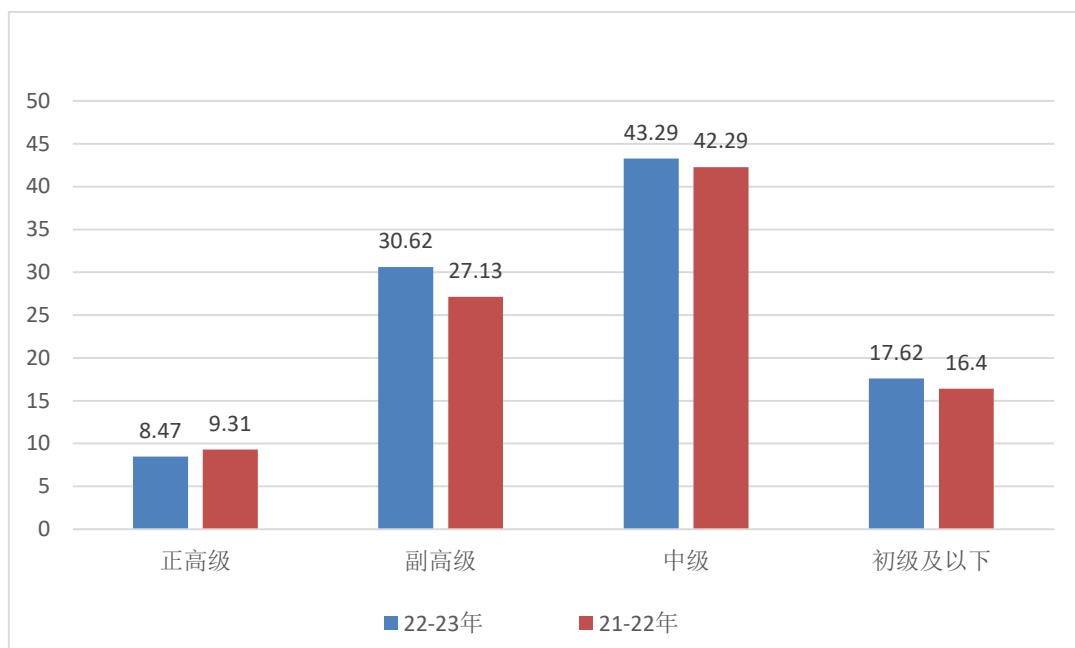


图 2 近两学年专任教师职称情况 (%)

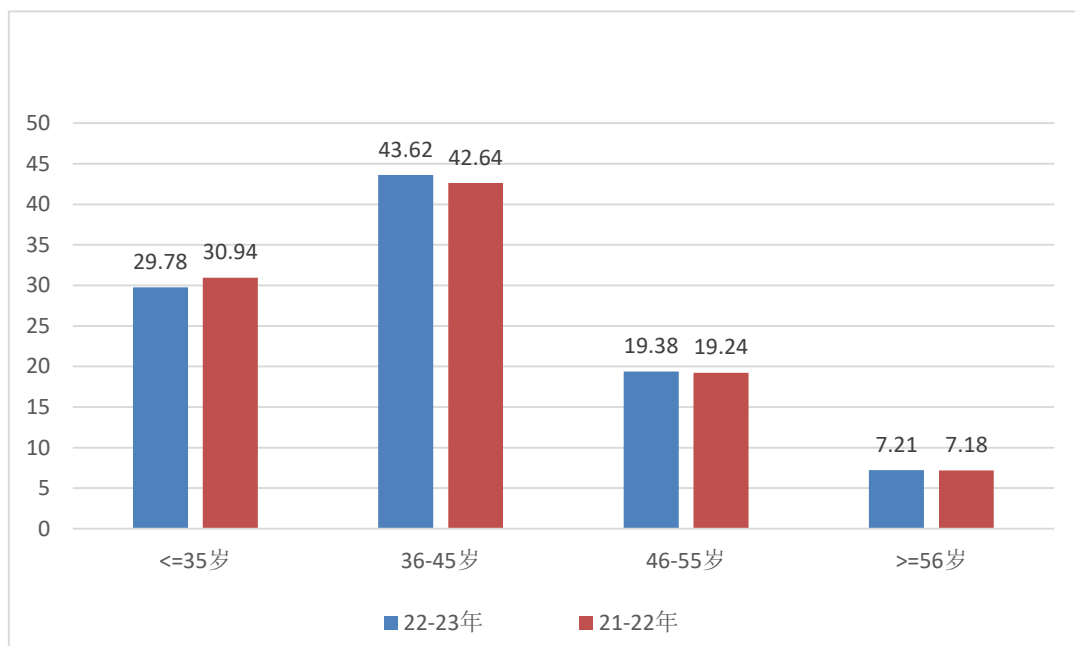


图 3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

通过制定《黄淮学院高层次人才引进与管理实施办法（试行）》等制度，实施“杰出人才支持计划”“天中学者奖励计划”“银发人才工程”等人才强校战略，引进高层次人才，打造科技创新和教学团队，提升教师专业水平。目前拥有博士学位专任教师 345 人，国务院特殊津贴、省优秀专家、省学术技术带头人、省科技创新杰出人才、省特聘教授、省高层次人才特殊支持“中原千人计划”、中原千人计划-省基础研究领军人才、省教学名师等 22 人，市级以上各类人才 200 余人。省级高层次研究团队 18 个，省级课程思政教学团队 2 个，“土木工程教师团队”入选首批“全国高校黄大年式教师团队”，“新能源转换与控制教

师团队”入选第三批“河南省高校黄大年教师团队”。

（二）本科生主讲教师情况

本学年，高级职称教师承担课程门数为 1129，占总课程门数的 44.37%；承担课程门次数为 2690，占开课总门次的 40.08%；承担本科专业核心课程 484 门，占所开设本科专业核心课程的 55.31%。

正高级教师承担课程门数为 294，占总课程门数的 11.61%；承担课程门次数为 560，占开课总门次的 8.34%。其中教授承担课程门数为 280，占总课程门数的 11.05%，承担课程门次数为 542，占开课总门次的 8.08%。

副高级教师承担课程门数为 944，占总课程门数的 37.27%；承担课程门次数为 2181，占开课总门次的 32.49%。其中副教授承担课程门数为 876，占总课程门数的 34.58%；承担课程门次数为 1992，占开课总门次的 29.68%。

本学年，我校承担本科教学的教授 115 人，占教授总数的 89.84%，其中主讲本科专业核心课程的教授 81 人，占授课教授总数的 64.8%。与上学年相比，教授授课人数比例、授课门数占比有所提高，见图 4。

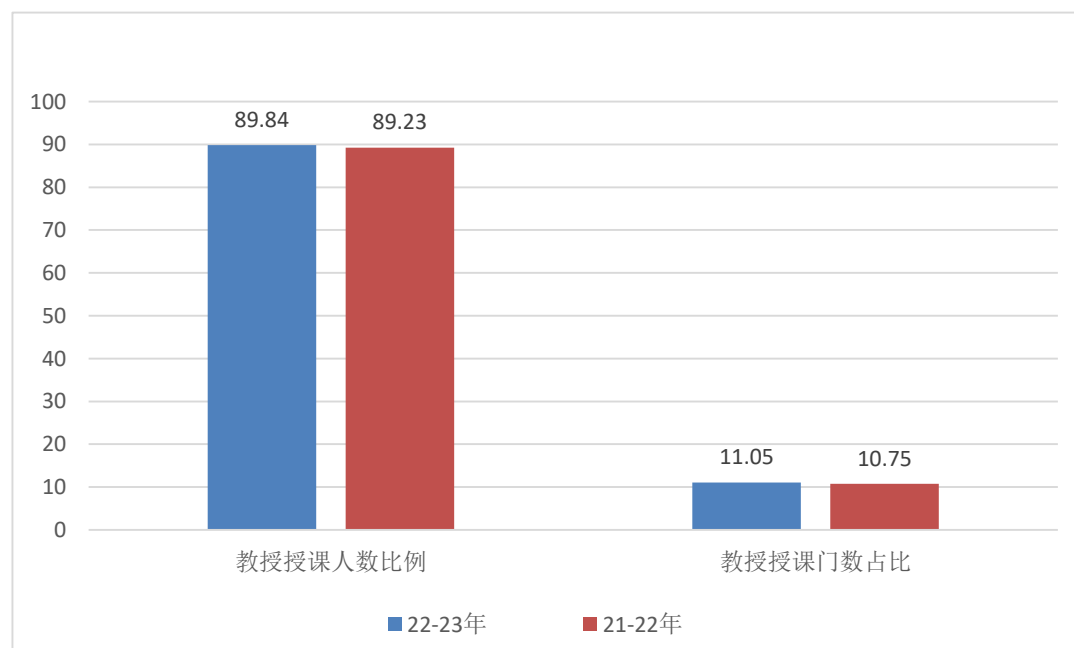


图 4 近两学年教授为本科生上课情况（%）

（三）教学经费投入情况

学校聚焦“十四五”确定的“一个目标、两大任务”，筑牢教学中心地位，不断加大教学经费投入，全力保障教育教学可持续发展。

2022 年，教学经费支出总计 9580.31 万元，其中教学日常运行支出 6295.37 万元，生均教学日常运行支出 2753.94 元；教学改革支出 425.07 万元，专业建设支出 1117.14 万元，实践教学经费支出 923.89 万元，其中实验经费支出 520.16

万元；生均实验经费 254.11 元，实习经费支出 403.73 万元，生均实习经费 197.23 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费情况见图 5。

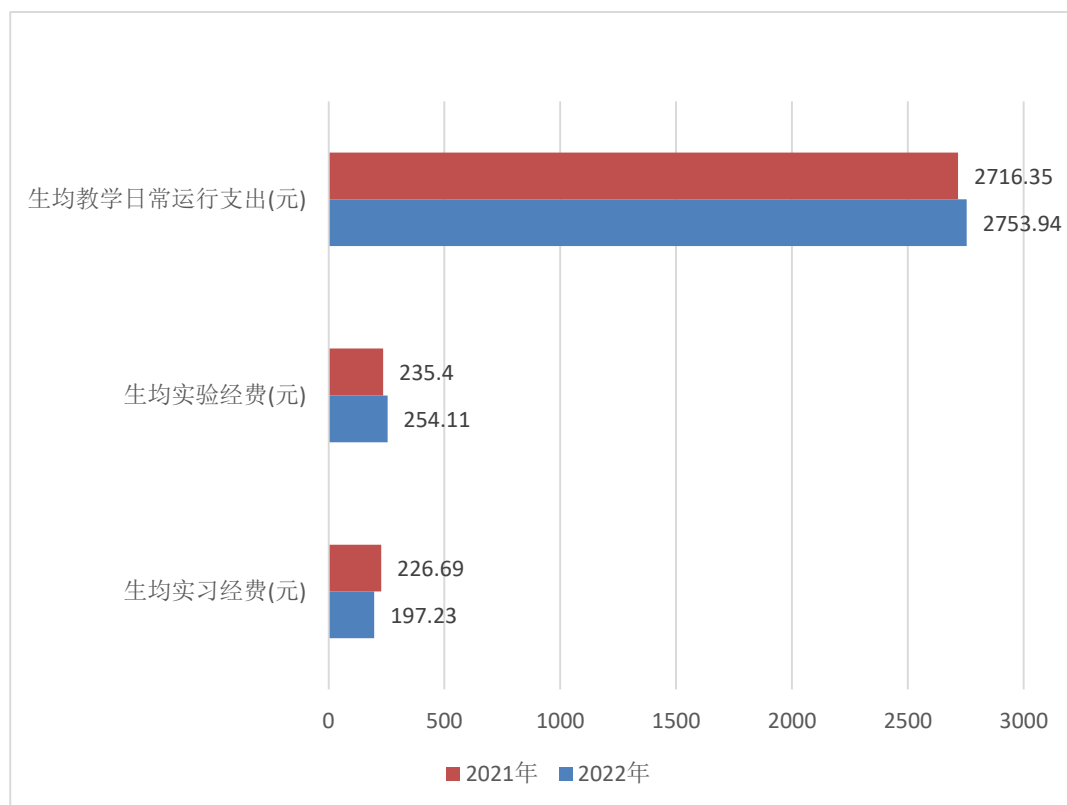


图 5 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

学校逐步加大资金投入力度，保障教学用房、实验室、实习实训基地等教学基础设施建设，满足教学活动稳定有序开展的需求。目前，学校总占地面积 184 万 m^2 ，总建筑面积 88.77 万 m^2 ，生均占地面积 83.51 m^2 ，生均建筑面积为 40.29 m^2 。现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）40.73 万 m^2 ，其中教室面积 10.96 万 m^2 （含智慧教室面积 0.84 万 m^2 ），实验室及实习场所面积 10.23 万 m^2 ；生均教学行政用房面积 18.49 m^2 ，生均实验、实习场所面积 4.64 m^2 。拥有体育馆面积 9.29 万 m^2 ，运动场面积 17.29 万 m^2 ；生均体育馆面积 4.22 m^2 ，生均运动场面积 7.85 m^2 。

2. 教学设备

学校强化教学设备管理和使用，提高利用效率，建立实验室与仪器设备开放共享机制，服务各专业实验实训、学科竞赛、毕业设计等教学活动。现有教学、科研仪器设备资产总值 3.42 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.5 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2409.32 万元，新增值占教学科研仪器设备总值的 7.58%。

本科教学实验仪器设备 19142 台（套），合计总值 2.67 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 362 台（套），总值 11620.13 万元，本科生均实验仪器设备值 13039.88 元。

3. 图书资源

围绕我校办学目标，加强文献保障体系建设，优化馆藏结构，丰富图书资料，服务于教学中心地位。图书馆总面积 10443.9m²，建设有流通借阅库 6 个、基藏与特藏书库 8 个，阅览室座位 3000 个，每周开放时间 112 小时。现有馆藏图书总量 450 余万册，其中纸质图书 225.15 万册，当年新增纸质图书 8.76 万册，生均纸质图书 98.49 册，纸质期刊 4128 种，电子期刊 170.97 万册；学位论文 614.95 万册，音视频 93652.6 小时，图书种类覆盖全校所有学科专业。拥有 CNKI、维普、万方、Worldlib 等中外文数据库 26 个。2022 年，图书流通量约 1.2 万册，电子资源访问量 374.09 万次，电子资源下载量 128.76 万篇次。

4. 信息资源

学校积极推进“互联网+”教育改革，制定《黄淮学院智慧教学三年行动计划实施方案》，系统规划智慧教学环境建设，更新多媒体教学设备，建设智慧教室，重构学习空间，为教师开展混合式教学模式改革，为学生自主学习、个性化学习提供便利。目前，校园网建设有 4 个网络出口，总带宽达 33500M，有线网络接口 28972 个，无线接入点 7387 个，覆盖校园内所有的办公楼、教学楼、图书馆、宿舍。已建成超星泛雅网络教学平台、中国大学慕课平台和 95 间智慧教室。每学期引进 400 多门线上优质课程资源，全校共建 409 门线上课程资源，支持师生开展 SPOC 线上线下混合式教学改革。近三年，坚持举办网络课程资源建设、微课设计、多媒体课件设计等信息化技术应用培训，开展信息技术类专项培训 12 期，培训教师 3310 人次，获批省级线上教学优秀课程 15 门。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 服务社会人才需求，优化调整专业结构

契合学校办学目标定位，对接地方经济社会发展，瞄准行业产业和服务领域需求，扶持新专业和特色专业，调整专业设置，优化专业结构，重点建设智能信息、建筑能源、生物医药、管理经济、文化创意、教师教育“六大专业集群”。围绕“四新”建设，布局新工科，建设新文科，改造传统专业，优化应用型专业布局，打造基于区域产业链需求为核心的“专业集群”，实现“产业+专业+教育”的深度融合。

按照专业发展规划，根据社会经济和新技术发展对人才需求，制定《黄淮学

院专业设置与动态调整管理办法》，引导专业跟踪区域经济结构调整，对接产业链和创新链，加强专业内涵建设。根据“突出应用，集群发展，培育特色，提高质量”的专业建设原则，参照专业第一志愿报考率、就业率、师资队伍、人才需求、社会评价等情况，建立专业预警、约束、退出等动态调整机制，不断提升专业发展与地方经济社会发展的契合度、依存度和贡献度。立足科技和学术前沿，新增一批新兴交叉学科专业和战略性新兴产业急需专业，详见表 5。

表 5 近三年专业调整情况统计表（按设置年份统计）

年度	新增专业	停招专业	恢复师范专业
2021	商务经济学、医学影像技术、助产学、物理学	工程造价、汽车服务工程、网络工程	
2022	网络空间安全、智能建造、储能科学与工程	公共事业管理、旅游管理、健康服务与管理、会计学（合作办学）	美术学、音乐学

2. 实施一流专业引领，提升专业建设水平

积极对接教育部一流专业建设“双万计划”，实施一流本科专业建设提升计划，围绕优势传统专业，整合优势资源，完善支持措施，夯实基础条件，全力打造具有更高水平和更强竞争力的国家级、省级优势专业，带动和辐射其他专业的全面提升。目前，建设有动画、计算机科学与技术、新能源科学与工程 3 个国家一流专业，化学工程与工艺、土木工程等 15 个省级一流专业，详见表 6。

表 6 优势（一流）专业统计表

序号	专业名称	专业类型	立项时间(年)
1	动画	国家级一流专业建设点	2020
2	计算机科学与技术	国家级一流专业建设点	2021
3	新能源科学与工程	国家级一流专业建设点	2022
4	会计学	省级一流专业建设点	2020
5	化学工程与工艺	省级一流专业建设点	2020
6	建筑学	省级一流专业建设点	2020
7	音乐表演	省级一流专业建设点	2020
8	电子信息工程	省级一流专业建设点	2021
9	土木工程	省级一流专业建设点	2021
10	软件工程（合作办学）	省级一流专业建设点	2021
11	生物工程	省级一流专业建设点	2021
12	视觉传达设计	省级一流专业建设点	2021
13	社会体育指导与管理	省级一流专业建设点	2021
14	广播电视编导	省级一流专业建设点	2021
15	思想政治教育	省级一流专业建设点	2022
16	数学与应用数学	省级一流专业建设点	2022
17	英语	省级一流专业建设点	2022
18	制药工程	省级一流专业建设点	2022

3. 依托现代产业学院，提高专业建设内涵

主动对接区域战略支柱产业、战略性新兴产业和产业集聚区主导产业发展需要，依托优势特色专业，与行业、企业、科研院所合作，探索产业学院建设模式，扎实推进方案共商、人才共育、师资共培、项目共研、平台共享、质量共评，打造人才培养、技术创新、科技服务、成果转化、产业引领、学生创业等功能深度融合的发展综合体。防水材料科学与工程、新能源与网联汽车、人工智能 3 个产业学院获批省级现代产业学院。

（二）课程建设

1. 优化课程结构规模，提升人才培养质量

聚焦应用型人才培养目标，突出能力培养主线，优化应用型课程体系设计。课程设置分为通识教育（含公共课）、专业教育、集中性实践环节三大模块。通识教育课程占总学分的 30%左右，专业教育课程占总学分的 70%左右。

开足专业基础课，完善实践教学体系，鼓励跨学院、跨专业选修专业课。设置人文素养、科技素养选修课程，引进 500 余门优质慕课资源供学生选修学习。强化实践教学地位，突出应用能力培养，人文社科类专业实践教学学分占总学分的比例达 20%以上，理工类专业的实践教学学分占总学分的比例达 25%以上。

本学年，开设本科生课程共计 2131 门（不含网络课程）、5992 门次；积极推进小班化教学，班级规模在 60 人以下的专业课占 87.77%，详见表 7、表 8。

表 7 课程开设数量

课程类别	课程门数	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模（人）
专业课	2051	4351	23	45.55	41.41
公共必修课	39	1492	0	38.06	60.83
公共选修课	41	149	0	42.63	69.98

表 8 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课（%）	公共选修课（%）	专业课（%）
30 人及以下	本学年	9.18	4.03	26.06
	上学年	5.50	12.19	40.25
31-60 人	本学年	60.99	44.30	61.71
	上学年	61.88	38.71	46.80
61-90 人	本学年	8.78	23.49	10.37
	上学年	9.46	13.62	11.07
90 人以上	本学年	21.05	28.19	1.86
	上学年	23.17	35.48	1.88

2. 开发网络课程资源，满足学生学习需要

学校建立各种激励政策，鼓励课程开发，加强网络课程建设，扩大课程资源数量，满足必修课程，增加任选课程，适应学生个性化选课需求；充分利用校外资源，与国内知名教育平台共同开设在线教育课程。

目前，学校建设有省级精品在线开放课程 14 门（含 2 门自建课程资源的省级线上线下混合式一流课程），校级、院级精品在线开放课程 277 门；引进超星尔雅 MOOC 课程 437 门，自建 SPOC 课程 138 门。

3. 对标一流课程建设，全面推进课程改革

学校积极推进多类型、多层次的课程改革，引导行业企业专家与教师共同建设课程资源、共同授课、共同编写教材等，立项培育了一批应用型课程、专创融合课程、校企合作课程、“微专业”跨学科课程、在线开放课程、课程思政示范课等类型的课程建设项目，课程建设成效明显。2022 年，我校《光伏发电系统设计》、《专题设计 I（美丽乡村设计）》、《招贴设计》3 门课程分别被认定为国家级线下一流课程、社会实践类一流课程和线上线下混合式一流课程；《体育保健学》等 18 门课程被认定为第三批省级一流课程。

目前，学校建设有国家级一流课程 3 门、省级一流课程 49 门，其中线上一流课程 10 门、线下一流课程 6 门、线上线下混合式一流课程 30 门、虚拟仿真实验教学一流课程 2 门、社会实践一流课程 4 门，实现了五大类型金课的全覆盖。获批省级线上教学优秀课程 15 门、省级课程思政样板课程 10 门、研究性教学示范课程 2 门。

（三）教材建设

1. 《习近平总书记关于教育的重要论述研究》课程开设情况

学校认真贯彻落实《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》要求，将《习近平总书记关于教育的重要论述研究》课程作为师范类专业必修课程，开设在第五学期，详见表 9。

表 9 《习近平总书记关于教育的重要论述研究》课程开设情况

序号	开设专业	课程性质	学时	上课学生人数	教材使用数量
1	汉语言文学（师范）	必修	16	240	240
2	英语（师范）	必修	16	132	132
3	数学与应用数学（师范）	必修	16	194	194
4	思想政治教育（师范）	必修	16	102	102
5	体育教育（师范）	必修	16	104	104
合计	/	/	80	772	772

2. 马工程重点教材统一使用情况

学校积极推进“马工程”重点教材统一使用工作，组织开展教材自查和排查工作，严把政治关和质量关。坚持“马工程重点教材”应选必选，确保使用率达100%，同时优先选用省部级以上规划教材和获省部级以上奖励的教材。近三年教材使用情况，见表10。

表10 “马工程”教材选用情况统计表

学年	学校应使用马工程重点教材课程门数	实际使用马工程重点教材课程门数	课程覆盖率(%)	学生使用率(%)
2020-2021	31	31	100	100
2021-2022	35	35	100	100
2022-2023	45	45	100	100

3. 建设优秀教材，打造校本教材品牌

学校修订《黄淮学院教材建设与管理办法》，规范教材建设的立项、编写、审核以及选用等工作程序和要求。启动优秀教材、规划教材建设计划，重点支持应用型教材即校企合作、实验实训教材的建设和出版。鼓励教师在课程网站上建设电子教材或编写出版新形态教材。

近三年，立项建设教材41部，其中省级规划教材7部，校级新形态和产教融合教材34部。2022年，我校教师作为第一主编共出版教材14本。

（四）实践教学

1. 实验教学与实践基地建设

围绕人才培养目标，完善实践教学制度，优化实践教学体系，加强实验、实训、实习的过程规范管理和师资队伍建设；积极开展“全国高校书记校长访企拓岗促就业专项行动”，校企合作共建校内外实践教学基地，共商实习计划和教学任务，共同指导、检查和考核学生实习情况。

本学年，开设实验的本科专业课程1013门，其中独立设置的专业实验课程376门。学校有实验技术人员77人，具有高级职称25人，所占比例为32.47%，具有硕士及以上学位31人，所占比例为40%。建设有校内外实习、实训基地329个，本学年共接纳学生4679人次。

现有国家级大学生校外实践教育基地1个，省级大学生校外实践教学基地14个，省部级实验教学示范中心、虚拟仿真实验示范中心7个，省部级虚拟仿真实验教学项目8项，有力支撑了实验教学的开展。

表 11 实验教学示范中心、虚拟仿真实验示范中心

中心名称	级别	设立时间	学年内承担教学人时数	学年内承担实验项目数	学年内对外开放人时数
河南省土木工程实验教学示范中心	省部级	2009	6760	28	1226
工程力学河南省实验教学示范中心	省部级	2017	2758	16	586
数字传媒实验教学示范中心	省部级	2010	92730	262	760
发酵工程实验教学中心	省部级	2013	9504	178	480
数字艺术实验教学示范中心	省部级	2012	242494	587	216
计算机综合实训实验中心	省部级	2011	220263	982	310
汽车实验教学中心	省部级	2008	48486	312	110

表 12 虚拟仿真实验教学项目

实验项目名称	级别	设立时间	学年内承担教学人时数	学年内项目浏览数	学年内项目参与人数
软胶囊制剂生产 3D 虚拟仿真实验	省部级	2020	896	2319	112
跨境电商智能分析选品虚拟仿真项目	省部级	2019	3068	10896	186
H 型钢梁整体失稳虚拟仿真实验	省部级	2019	2218	8922	585
基于 LabVIEW 的智能终端微程序与服务端程序数据通信虚拟仿真项目	省部级	2022	968	2423	121
基于 VMware 的服务器安全虚拟仿真项目	省部级	2020	2240	562	140
计算机网络中 http 网络会话的虚拟仿真项目	省部级	2022	2128	861	152
工业机器人产品包装自动化生产虚拟仿真项目	省部级	2023	2832	7072	59
工业机器人工程应用虚拟仿真实验	省部级	2020	4992	12488	104

2. 毕业设计（论文）

学校修订《黄淮学院本科毕业论文（设计）管理规定》，鼓励校企“双师”指导毕业论文（设计），鼓励学生在社会实践、工程实践、实验实训、顶岗锻炼中选题和开题，加强毕业论文（设计）开题、指导过程、论文（设计）撰写和答辩环节的规范管理。

本学年共提供了 4584 个选题供学生选做毕业设计（论文），其中 4138 个选题来自实验、实习、社会调查等，占选题总数 90%以上。我校共有 746 名教师参与本科生毕业设计（论文）的指导工作，副高级以上职称教师占 48.26%；同时聘请 478 位校外教师担任指导老师。每位教师平均指导学生 3.74 人次。

（五）创新创业教育

围绕学校办学定位，深化创新创业教育，将其融入到培养目标、通识教育、专业教育、课外实践活动、学生发展评价等人才培养全过程。为更有效的对学生创新创业实行持续帮扶、全程指导、一站式服务，在原有创新创业学院基础上，整合资源，组建大学生就业创业指导服务中心，各单位联合开展创新创业训练、学科竞赛等活动，构建“问题+课题、项目+团队”创新创业教育模式。

1. 构建“双创”教育平台，加强师资队伍建设。依托大学生创新创业学院，跨学科、跨专业组建了“黄淮众创空间”，获批首批国家级众创空间。根据专业特点，各学院分别成立“梦工场”“炫光数字动画”等 35 个小型创客空间，形成了以“黄淮众创空间”为引领，学院“微创空间”为主体，综合性与专业化相结合的“1+N”创客空间集群，为创新创业教育提供坚实的条件保障。现有创新创业教育专职教师 11 人、兼职导师 51 人，就业指导专职教师 11 人；建设有创新创业教育实践基地 8 个，其中创业示范基地 2 个、创业孵化园 3 个、众创空间 1 个、其他 2 个。2023 年，土木水利学科产科教融合教师综合创新实践平台被认定为省级综合创新实践平台。本学年获批省部级大学生创新创业训练项目 20 个，其中创新训练项目 17 个，创业训练项目 3 个。

2. “双创”融入专业教育，课内课外有机对接。各专业开设《创新创意创造方法》和《大学生职业发展与就业指导》必修课。第一课堂引导学生打牢专业基础，培养创新精神和动手能力；第二课堂“聚焦学业、聚焦专业、聚焦创业”，开展“读书工程”“竞赛工程”和“孵化工程”，以学科竞赛为抓手，跨学科举办各类创新创业大赛，将“双创”教育有机融入课内课外和人才培养全过程。

近年来，《创新创意创造方法》认定为省级一流课程，《机器人仿真与编程》《乡村景观设计》《短视频制作综合实训》等课程被立项为省级专创融合特色示范课程。

（六）教学改革

为进一步深化高等教育教学改革，提高教学质量和人才培养水平，依据《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》和《黄淮学院教学改革研究项目管理办法》等文件要求，本学年立项建设校厅级教改项目 32 项，获批省部级高等教育研究、教师教育类等研究项目 18 项；主持获得省级教

学成果奖 8 项，参与获得国家级教学成果奖 1 项。

我校始终以落实立德树人为根本任务，坚持发展导向和问题导向并重，引导广大教师和教学管理人员聚焦教学和人才培养改革重大命题，坚持以学生为中心，坚持教研结合、实践检验、整体推进，持续提升教师教学能力、课堂教学质量和教学过程管理质量，切实提高人才培养质量。本学年，先后组织校级课堂教学创新大赛、课程思政教学大赛，分别评选出获奖教师 33 人、10 人；河南省第四届课堂教学创新大赛获奖教师 5 人，其中特等奖 1 人；河南省教育系统 2023 年度教学技能竞赛获奖教师 16 人。

四、专业培养能力

学校牢固确立人才培养工作的中心地位，坚持立德树人根本任务，“三全育人”“五育并举”，深化产教融合，推进校企合作，创新人才培养模式，改革教育教学模式，强化实践教学，重视创新创业教育，努力培养适应地方经济社会发展和产业结构调整需要的高素质应用型人才。

（一）人才培养目标定位与特色

学校紧紧围绕“培养理想信念坚定、专业知识扎实、实践能力突出，具有创新精神的高素质应用型人才”的目标，结合地方经济社会发展变化和行业企业用人需求，深化产教融合，建立校企合作协同育人机制，全面开展专业内涵建设。为此，印发了《黄淮学院关于制定 2022 版本本科专业人才培养方案的指导意见》，把学校办学定位和应用型人才培养目标落实到专业和课程之中，改善课程结构，优化课程体系，创新人才培养模式，改革教学模式，构建高水平本科专业培养体系。培养方案制定工作坚持以下三方面的原则：

1. 思政融入，“双创”融入。坚持立德树人，强化价值引领，把思想政治教育和创新创业教育融入专业教育之中，注重培养学生的创新意识和创业精神，激发学生的创新兴趣和创造潜能，不断提升学生创新创业综合素质和能力。

2. 学生为本，产出导向。坚持学生中心，以学生发展为目标，重视基础知识学习，突出能力培养，发展综合素质，构建以产出为导向的 OBE 课程体系，实现学生德智体美劳全面发展的目标。

3. 持续改进，不断改革。坚持“四新”建设要求，升级改造传统课程，探索跨学科、跨专业课程设置，不断优化课程结构，鼓励把大数据、虚拟现实、人工智能等新技术融入专业课程之中。

（二）专业课程体系建设

我校课程体系以突出能力培养、提高应用型人才培养质量、保证专业人才培养目标与毕业要求的达成为目标。课程体系由通识教育课程、专业教育课程、集

中性实践教学三个模块构成，课程性质分为必修、限选和任选三类课程，鼓励跨学科、跨专业设置课程。各专业课程体系的设计遵守以下原则：

1. 遵循教育规律。遵照学生知识、能力、素质的发展规律，遵循知识体系和能力体系传递的逻辑，科学筛选、优化和排序入选课程，防止“因人设课”现象的发生。

2. 面向服务需求。面向地方经济社会的发展和行业企业的变化，充分调研学生的学习需求和就业需求，更新课程设置，改善课程结构，改革教学内容。

3. 做到削枝强干。既遵照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》的要求和建议，足额开出核心课程，坚守质量底线，又做到“削枝强干”，防止课程设置出现碎片化问题，避免教学内容交叉重复，做到理论教学与实践教学的有机结合。学校各专业平均开设课程 37.25 门，其中公共课 7.13 门，专业课 30.16 门；各专业平均总学时 2410.13，其中理论教学学时 1624.63，占比 67.41%；实验教学学时 1756.01，占比 31.37%。

（三）立德树人落实机制

坚持立德树人根本任务，全力打造“三全育人”新格局，逐步完善思想政治教育工作体系。

1. 深化思政课程改革。认真贯彻教育部《关于深化新时代学校思想政治理论课改革的若干意见》，特别是习近平总书记提出的“八个相统一”的要求，不断推进思政理论课教学建设，深化课堂教学模式改革，丰富实践教学内容和线上思政课程资源。广大教师积极参加全省高校思政理论课教学技能“大练兵、大比武、大展示、大提升”活动和金课评选活动，不断增强思政课的思想性、理论性、针对性、亲和力。落实校党委书记、校长思政课建设第一责任人要求，校领导带头讲授思政课。

2. 认真落实“三进”工作。积极推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑工作，面向全体本科生开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》，组织思政课教师开展集体备课活动。将《习近平总书记关于教育的重要论述研究》纳入各专业“形势与政策”课程讲授内容，并作为师范专业必修课，设置 1 学分、16 学时。

3. 强化课程思政建设。出台《黄淮学院课程思政实施办法》《黄淮学院“课程思政”示范课堂创建活动实施方案》，成立校院两级课程思政教学研究中心，开展校级课程思政专项研究，加强教师课程思政教学改革培训，引导教师挖掘、整理和建设课程思政育人资源。每年举办全校课程思政教学大赛，组织教师观摩、研讨和交流，评选优秀课程思政教学设计，发布《黄淮学院课程思政优秀教学案例》《黄淮学院课程思政优秀教学设计集》，充分发挥示范引领作用。

（四）师资、硬件、经费投入等专业教学条件

现有专任教师 1192 人，外聘教师 169 人，生师比为 17.91。专任教师中，正高级教师 101 人，占 8.47%；副高级教师 365 人，占 30.62%；博士学位教师 345 人，占 28.94%；硕士学位教师 690 人，占 57.89%；双师型教师 453 人，占 38%。建设有校内实验室、实习实训场所 276 个，其中专业实验室 135 个；教学科研仪器设备资产总值 3.42 亿元，生均 1.5 万元；本科教学实验仪器设备 19142 台（套），总值 2.67 亿元，生均 1.3 万元；实习实训基地共 329 个。图书馆藏总量 450 余万册，纸质图书 225.15 万册，电子期刊 170.97 万册，中外文数据库 26 个，阅览座位 3000 个，每周开放时间 112 小时。建成超星泛雅网络教学平台、中国大学慕课平台和 95 间智慧教室，每学期引进 400 多门线上优质课程，全校共建 409 门线上课程，支持师生开展 SPOC 线上线下混合式教学改革。2022 年，教学日常运行支出 6295.37 万元，生均 2753.94 元；本科实验经费支出 520.16 万元，生均 254.11 元；本科实习经费支出 403.73 万元；生均 197.23 元。

（五）实践教学

实践教学是培养应用型人才的关键环节，推进实践教学改革是深化应用型人才培养的重要措施。为强化学生的专业素养，提升学生知识应用和实践动手能力，构建了“课内+课外、项目+综合”实践教学体系。该体系主要包括第一课堂的课内实验、独立实验、综合实践（专业见习、项目实训、工程训练等）、劳动教育、军事技能、毕业实习、毕业论文（设计）等教学环节，以及第二课堂的社会实践、竞赛工程、孵化工程等教学活动。

学校不断推进实践教学改革，倡导教师在“做中教”，鼓励学生在“做中学、学中做”。在教学内容上，整合课内外教学资源，把企业真实项目、综合项目或产品项目纳入实验实训教学内容。在科技活动、学科竞赛、社会调查等实践教学活动中，突出创新创业教育，激发学生专业兴趣，培养学生创新思维和创业能力。

学校专业平均总学分 170.82，其中实践教学环节平均学分 64.55，占比 37.79%；实践教学环节学分最高的是医学影像技术专业 97 学分，最低的是旅游管理专业 41 学分。人文社科类专业实践教学学分占总学分的比例达 20%以上，理工类专业的实践教学学分占总学分的比例达 25%以上。

（六）创新创业教育成效

我校“双创”教育“聚焦专业、聚焦学业、聚焦创业”，持续开展“读书工程”“竞赛工程”和“孵化工程”，不断推动创新创业教育融入专业教育之中。经过多年积淀，成效逐渐显现。2022-2023 学年，我校本科生参与创新创业训练项目 1983 人、参与创新创业竞赛 7449 人；举办在校学生创新创业项目 108 项，参

与学生 740 人；获批省部级大学生创新创业训练项目 20 个（其中创新 17 个，创业 3 个）；获得学科竞赛国家级奖 435 项、省部级奖 1391 项；获得文艺、体育竞赛国家级奖 60 项、省部级奖 375 项；本科生发表论文 13 篇、作品 18 篇（册），获准国家专利 2 项。

（七）学风管理

1. 完善体制机制。学校出台《黄淮学院关于进一步加强学生学风建设的意见》，成立校院两级学风建设领导小组，建立学风建设检查、监督制度；实行校院两级领导听课制度和教学督导制度，常态化开展课堂教学巡查；实行学生学业预警机制和动态监控机制，初步构建了分工负责，层层落实的优良学风建设制度体系。

2. 培育优良学风。一是抓班风促学风，开展文明班级评比，营造比学赶超的氛围，引导学生刻苦学习。二是以考研促学风，对学生考研进行全方位指导服务。近三年，毕业生考取硕士研究生分别为 526 人、566 人、652 人。三是树榜样强学风，开展文明寝室、文明学生、三好学生、优秀学生干部、奖助学金等各种评先评优工作，激励学生争优创先、励志上进。四是严纪律正学风，开展校规校纪教育，严格查处违规违纪行为。

五、教学质量保障体系

坚持以学生为中心，不断规范教育教学管理，完善保障服务制度，健全组织机构，制定质量标准，加强日常质量监控，改革教育教学评价，建设质量文化，构建了“八位一体”（质量目标、质量标准、组织保障、资源保障、教学运行、质量监控、质量评价、反馈改进）的教学质量保障体系，形成“全员参与、全程监控、及时反馈、持续改进”的氛围，人才培养质量稳步提升。

（一）人才培养中心地位落实情况

党委书记、校长带头深入教学一线听课看课，全体校领导认真执行联系二级学院和听课制度，积极参与并认真指导本科人才培养方案修订工作，及时发现并解决教育教学和学生管理中存在的问题，二级学院院长积极落实本科教育教学改革等各项工作，形成了党委重视、校长主抓、院长落实的工作格局，本科地位不断强化，人才培养质量持续提升。校领导累计听课 97 学时。

（二）校领导研究本科教学工作情况

坚持把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位，出台《黄淮学院振兴本科教育实施方案（修订）》《黄淮学院本科教育教学质量保障体系实施方案（试行）》等文件。党委会、校长办公会定期研究部署本科教育教学工作。2022-2023 学年，党委会先后研究本科教学工

作 11 次，校长办公会先后研究本科教学工作 19 次。

（三）教学质量保障体系管理队伍建设情况

学校不断加强校院两级教学质量保障体系队伍建设，现有专职教学质量监控人员 6 人、专兼职督导员 160 人，校级教学管理人员 16 人，院系教学管理人员 37 人。通过组织外出考察、专题讲座等形式，促使督导专家、质量管理人员革新教学理念，提高教学水平与管理水平，以更好的适应新形势下教学质量保障工作需要。

（四）教学质量保障体系运行情况

学校建立了日常监测、自评自建、自查自纠、不断完善的两级教学质量保障体系，教学质量监控工作常态化运行。学期初开展“四到位”检查，确保教学准备充分、教学顺利开展。落实领导干部听课制度和教学督导制度，通过听课、看课、巡视等方式，监控日常教学质量，本学年校领导听课 97 节次、中层领导干部听课 2007 节次、督导听课 6684 节次。此外，质评办利用视频监控，不定期对智慧教室和标准化考场教室进行视频巡查，保证教学秩序与基本教学质量。

依托“翻转校园”系统，及时反馈各类听课、巡课中发现的问题，定期发布教学督导通报，引导各教学单位、任课教师针对存在的问题进行持续改进；充分发挥教学信息员的质量监督作用，针对信息员反馈的问题开展检查和督导。开展年度学生评教、教师教学质量考评工作，学生参与评教 291016 人次，参评教师 1179 人，评价优良率 71.76%。持续开展校内课程评估工作，引导教师将 OBE 教育理念落实到日常教学中。本学年共评估课程 515 门，合格率 99.03%，其中优秀率 11.84%。

（五）本科教学基本状态数据分析

作为教学质量常态监测、院校评估、专业认证及年度教学质量报告撰写的重要依据，学校制定了周密的工作方案，并认真组织实施，形成本科教学基本状态数据分析报告。针对报告中发现的问题，制定了改进措施，切实推动学校教育教学质量的持续改进。与 2021 年相比，2022 年学校部分核心数据稳步提升，例如生均实验室面积、生均教学日常运行支出、生均本科实验经费、主讲本科课程的教授占教授总数的比例、教授授本科课程占总课程数的比例、应届本科毕业生毕业率和学位授予率等。

（六）专业评估认证情况

学校制定《黄淮学院专业认证工作实施方案（试行）》，积极推进工程教育、师范类专业认证工作。本学年，计算机科学与技术、土木工程、新能源科学与工

程、化学工程与工艺 4 个专业提交了工程教育认证申请，思想政治教育专业提交了师范类专业认证（二级）申请，57 个本科专业参加了河南省专业评价工作。

六、学生学习效果

学校致力于学生德、智、体、美、劳全面发展，大力加强内涵建设和教育教学改革，学生学习满意度、毕业生就业率、学校美誉度不断提升。

（一）学生学习满意度

2023 年，委托华中科技大学教育科学院调查的学情分析报告表明：学生对学校图书馆、教室、智慧教室、实验室、运动场馆等体验良好，满意度高，调查项满分为 4 分，各项平均分均在 3.2 分以上，详见图 6。



图 6 2023 年学生对教学资源条件保障情况的调查数据分析

（二）应届本科生毕业及学位授予情况

学校制定了严格的毕业资格审查和学士学位授予制度，执行规范的工作程序。毕业审核采取预审和终审的方法，终审则采用学院审核、学校复核的方法。2023 年，应届本科毕业生 4599 人，其中按时毕业 4576 人，毕业率为 99.5%；按时获得学位 4549 人，学位授予率为 99.41%。辅修学位学生 113 名，占全日制在校本科生数比例为 0.55%。

（三）应届本科生攻读研究生情况

截止 2023 年 8 月 31 日，我校 4576 名本科毕业生中，考取外校研究生 652 人，占 14.25%；出国（境）深造 15 人，占 0.33%。

（四）应届本科生就业情况

2023 年，我校共有本科毕业生 4576 人（结业生未纳入统计范围）。截止当年 9 月 1 日，通过各种形式就业 3347 人，毕业生初次去向落实率为 73.14%，去向分布详情见图 7。

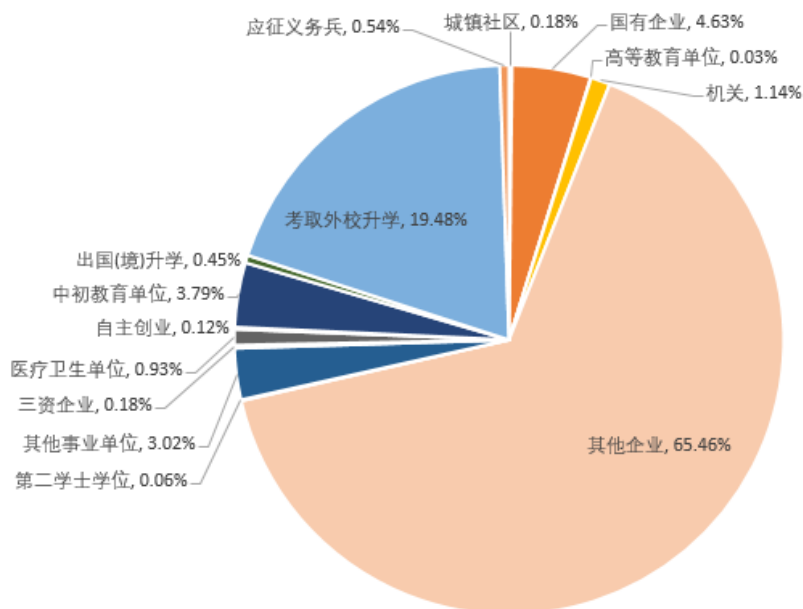


图 7 本科毕业生初次去向分布情况

（五）社会用人单位对毕业生评价

我校委托河南省教育评估中心针对来校举行招聘会并签约学校毕业生的用人单位开展第三方调查，回收有效问卷 1736 份。用人单位对我校毕业生评价为“很满意”的占 51.32%，“比较满意”的占 43.42%，总体满意度为 94.74%。

用人单位普遍认为我校毕业生专业知识扎实，专业能力突出，学习能力和创新能力强，具有较好地动手实践能力和团队协作能力，同时具有良好的人际沟通能力，进入单位后角色转换快、适应能力强，能够做到爱岗敬业。经调查，有九成以上的用人单位愿意与我校建立长期、稳定的用人关系，近三成以上的用人单位愿意与我校开展更为深入的校企合作，这充分说明我校的人才培养质量得到社会的认可。

（六）毕业生成就

学校秉持“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念，“三全育人”、“五育并举”，以一流专业建设为抓手，深化教育教学改革，创新人才培养模式，着力培养“理想信念坚定、专业知识扎实、实践能力突出，具有创新精神的高素质应用型人才”。建校以来，已为社会培养输送毕业生 18 万余名。

优秀校友李恒，2018 年 7 月毕业于艺术设计学院，现就职于新疆克孜勒苏

柯尔克孜自治州阿合奇县哈拉布拉克乡人民政府，任秘书一职。五年基层工作期间，到乡村和县直部门经历过多岗位锻炼，连续三年获县级优秀表彰，记“三等功”一次，2023 年荣获“河南省高校毕业生基层就业卓越奖”，展现了黄淮学子的优秀品质和献身祖国基层事业的远大理想。

优秀校友张涛，2019 年 7 月毕业于音乐学院，现就职于乌恰县膘尔托阔依乡塔尔尕拉克村，担任村支部副书记。他牵头成立“石榴籽”服装模特队，在民族团结联谊活动中登台展示各民族服饰和文化之美；义务为民间艺人拍摄少数民族传统乐器演奏、舞蹈表演视频，并通过新媒体平台推送，浏览量、点赞量超百万，2023 年荣获“河南省高校毕业生基层就业卓越奖”，深刻体现了“除了奋斗、别无选择”的黄淮精神，鼓励更多毕业生到基层就业，在基层发光发热，用青春书写华丽篇章。

2020 年 8 月 20 日，时任中央政治局常委、国务院总理李克强在重庆考察期间，来到小二郎文化传媒有限公司，对我校 2012 年毕业生王健乐及其团队的创业成就给予充分肯定。

七、特色发展

学校坚持“有所为有所不为”的原则，凝练办学特色，形成学校核心竞争力和品牌影响力。我校的办学特色主要表现在以下方面：

一是人才培养特色。立足地方经济社会发展的需求，构建应用型人才培养模式，培养区域经济社会发展需要的“理想信念坚定、专业知识扎实、实践能力突出，具有创新精神”的高素质应用型人才。

二是学科专业特色。根据“突出应用、集群发展、培育特色、提高质量”的思想，瞄准区域经济社会发展趋势以及对应用型人才的需求，优化专业结构，推进专业集群，构建与区域经济社会发展相适应的应用型学科专业体系。

三是开放办学特色。以“合作、发展、共赢”为宗旨，深化产教融合、校企合作，把创新创业教育改革作为教育综合改革的有力抓手，以培养学生创新创业精神、提升创新实践能力和创业就业能力为目标，多措并举开展创新创业教育，形成以“五个融入”为特色的创新创业教育体系。

八、需要解决的问题

（一）“学生中心”教学改革需要进一步深化

问题表现：（1）教师以“教”为主的课堂教学模式依然存在，课堂讲授多，高质量师生互动不足，使用信息化教学手段改革课堂教学组织的能力不足；（2）学生自主学习、个性化学习的能力和效果有待进一步提升。

原因分析：（1）部分教师对“学生中心”教育理念的认识不充分，习惯于传

统教学方法，对学生转变学习方式的重要性认识不足；（2）部分教师还不适应“互联网+教育”发展的新变化和新趋势，习惯于传统的课堂教学组织形态和手段。

改进措施：（1）加大教师培训力度。外派教师学习，加强内部培训，以系、教研室为单位，持续开展“学生中心”和信息化教学改革专题教改活动，推动广大教师深入学习、领会和落实 OBE 教育教学理念；（2）举办课堂创新大赛。以智慧教学大赛为抓手，以学生为中心，以产出为导向，以持续改进为目标，实施院赛、校赛和省赛“三级”赛制，以赛促教、以赛促学，推动课堂教学组织形态改革；（3）落实学业导师制度。加强教风建设，激励教师指导学生学习方式变革；加强学风建设，引导学生自主学习和个性化学习。加强慕课、信息化教学资源建设，为学生自主学习和个性化学习提供充足条件。

（二）教学质量保障体系需要进一步完善

问题表现：（1）教学质量保障体系的配套制度还不完善；（2）校院两级教学质量保障工作的协调性有待进一步加强。

原因分析：（1）教学管理和质量管理重心下移不够，二级学院质量保障主体地位的意识不强；（2）校院两级教学质量保障制度的实施细则还不完善，统筹协调和联动机制还没有完全建立。

改进措施：（1）完善教学质量保障制度体系建设，明确各单位质量管理、质量监控和保障的职责和义务，加强和开展第三方教学质量评价工作；（2）加强教学质量保障队伍建设，树立诊断式、发展式的质量管理理念，以帮助教师成长、激励教师发展为目标，健全约束处罚和激励奖励机制；（3）推进教学质量保障重心下移工作，强化二级学院在教学质量保障中的主体地位，明确学院党委书记、院长是教学质量“第一责任人”的主体责任；推动二级学院专业和课程教学质量自评自建工作；（4）完善目标管理考核制度，建立教学质量奖励制度，激励广大教师持续提升教学质量的自觉性和积极性。

（三）教师队伍的结构和质量有待进一步优化

问题表现：（1）教师队伍的学科专业分布不均衡，新建专业的生师比较高，整体上还不能满足学分制和小班教学普及的需要；（2）高水平学科专业带头人和教学科研团队较少，具有高级职称、博士学位的教师比例有待进一步提高，教师整体教学水平和科研能力有待提升。

原因分析：（1）2019 年并入驻马店市卫校教职工近 200 人，其中专任教师偏少且职称学历偏低，一定程度上影响了专任教师队伍的结构和质量；（2）受办学层次、地理位置等因素影响，在科研平台、学术资源、福利待遇等方面与发

达地区相比有较大差距，对人才吸引力不够；（3）学校的办学经费总量制约了平台建设水平，不同学科专业办学基础和平台存在差异，特别是新建专业科研平台软硬条件相对不完善，高层次人才引进比较困难。

改进措施：（1）牢固树立人才是第一资源的理念，继续实施“人才强校”战略，坚持待遇、感情与事业留人并举，引进、培养和外聘并重，在加大高层次人才引进的同时，通过外聘、特聘、兼职、客座等形式，吸引一批优秀专家、领军人物来校任教，努力建设一支规模适宜、结构合理、素质优良的人才队伍；（2）落实人才工作责任制，人才引进工作学校主导、学院负责管理，积极争取编制，大力支持新建本科专业人才引进，鼓励教师外出攻读博士学位或开展转岗（课程）进修，合理调整相关专业师资结构布局；（3）加大经费投入，加强科研平台建设，改善科研条件，浓厚学术氛围，提高高层次人才福利待遇，在职称评聘、职务聘任、科研资助、津贴分配等方面向高层次人才倾斜；（4）进一步加强与国内外高校联合开展培养研究生，促进教师能力素质提升和专业发展。

附件

黄淮学院 2022—2023 学年本科教学质量报告支撑数据表

序号	支撑数据项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	92.91%	
2	教师数量及结构（教职工数）	1620	
	教师数量及结构（专任教师数）	1192	
3	专业设置情况	66	
4	生师比	17.91	
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.50	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	2409.32	
7	生均图书（册）	98.49	
8	电子图书（册）	2305676	
	电子期刊（种）	1709673	
9	生均教学行政用房（M ² ）	18.49	
	其中：生均实验室面积（M ² ）	2.03	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2753.94	
11	本科专项教学经费（万元）	3284.94	
12	生均本科实验经费（元）	254.11	
13	生均本科实习经费（元）	197.23	
14	全校开设课程总门数	2533	
15	实践教学学分占总学分比例	37.79	
16	选修课学分占总学分比例	21.42	
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	89.84%	
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	7.54%	
19	实践教学及实习实训基地数量	329	
20	应届本科生毕业率	99.50%	
21	应届本科生学位授予率	99.41%	
22	应届本科生初次就业率	73.14%	
23	体质测试达标率	94.96%	
24	学生学习满意度	88.25%	
25	用人单位对毕业生满意度	94.74%	
26	其它与本科教学质量相关数据		

- 注：1. 此表按教督厅函〔2023〕10号文件中附件2要求填写。第1-25项数据必填，填全校数据；第3项填专业数量；分专业数据和第26项数据填附表。
2. 数据统计时间同高等教育质量监测数据平台一致，第1-4、9项时间截止到2023年9月30日；第5-6项和高基表一致；第7-8、10-13项数据按自然年统计（截止到2022年12月31日）；第14-26项数据按2022—2023学年统计（2022年9月1日至2023年8月31日）。
3. 各项数据均保留小数点后两位数字。

厚德 博学

笃行 自强

