

# 河南省教育厅办公室文件

教办基〔2023〕339号

## 河南省教育厅办公室 关于加强普通高中学生发展指导工作的通知

各省辖市、济源示范区、航空港区、省直管县（市）教育局，省实验中学、河大附中、河师大附中

为贯彻落实《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》《河南省人民政府办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的实施意见》《教育部关于印发 普通高中学校办学质量评价指南 的通知》等文件精神，统筹推进高考综合改革，切实提高普通高中育人质量，促进普通高中学生全面而有个性地发展，现就加强我省普通高中学生发展指导有关工作通知如下：

### 一、目标意义

普通高中学生发展指导是发展素质教育的重要途径，是推动

普通高中多样化有特色发展的关键环节。加强学生发展指导工作要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。坚持科学的教育质量观和人才成长观，遵循教育规律，深化普通高中育人关键环节和重点领域改革。坚持以学生发展为中心，全面加强学生的理想、心理、学习、生活、生涯规划等方面的指导，帮助学生树立正确理想信念、正确认识自我，更好适应高中学习生活，处理好个人兴趣特长与国家和社会需求的关系，为学生适应社会生活、接受高等教育和未来职业发展打好基础，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 二、工作任务

（一）扎实开展理想发展指导。挖掘运用好丰富的红色资源和历史文化，指导学生坚定理想信念，树立正确的人生观、世界观、价值观，将培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程，提升公民素质，培养社会责任感，厚植爱国主义情怀，引导学生将个人理想融入中国式现代化伟大事业，为实现中华民族伟大复兴中国梦而努力奋斗。

（二）深入做好心理发展指导。深入普及心理健康知识，指导学生树立心理健康意识、正确认识心理异常现象、掌握心理保健常识、学习心理调节方法、增强自我调节能力。培养学生健全的人格，形成积极乐观、健康向上的心理品质，构建和谐的人际关系，提升良好的意志品质和挫折耐受力，健康生活，珍爱生命。

（三）全面推动学习发展指导。指导学生保持积极学习态度和良好阅读习惯，掌握有效学习方法，自主学习、独立思考，善于合作学习，形成良好学习习惯，全面提高学习能力。理解学科基本思想和思维方法，掌握学科基本知识、基本技能，形成学科素养，具有发现问题、提出问题、解决问题的意识和能力，注重知行合一、学以致用。

（四）系统设计生活发展指导。深入普及卫生健康知识，指导学生养成健康生活习惯，注重提升信息素养，防止网络沉迷坚持参加体育运动，注意用眼卫生。具有尊重劳动、热爱劳动观念，具有一定的生活能力和劳动技能；掌握安全、卫生防疫等基本常识，具备避险和紧急情况应对能力；具备健康向上的审美趣味、审美格调，能够发现美、感受美、欣赏美、表达美、创造美，弘扬主旋律，传播正能量。

（五）科学规划生涯发展指导。指导学生认识自我，了解兴趣特长、能力潜质倾向、个性特点等，认知外部环境并自觉与生涯发展进行主动链接。了解大学入学途径、专业信息、就业方向等，平衡个人发展和国家、社会发展需求，建立生涯发展规划意识。积极参与职业体验，初步学会自主管理决策的方法策略，勇于承担责任与风险，树立终身发展的理念和正确的人生志向。

### 三、具体举措

（一）建立学生发展指导中心。加强学生发展指导中心建设，研究学生、服务学生、指导学生发展。由校级领导主管，指定专

人负责相关工作，完善各项工作制度，把学生发展指导工作纳入学校整体发展规划，制订学期和年度学生发展指导工作计划。逐渐配齐个体咨询室、团体辅导室、生涯测评室等功能教室，完善相应的专业设施设备。建构各年级纵向衔接、校内外横向贯通、家校社三位一体的学生发展指导体系。向本校学生发展指导教师提供科学测评、指导策略等方面的培训，定期组织师生间的互动活动、指导教师间的经验交流活动。做好与家庭、社区、高校、科研院所、企事业单位等的接洽、沟通、协调等工作，统筹利用好学生发展指导的校外资源。

（二）组建专兼结合的指导教师队伍。普通高中学校要配备专职学生发展指导教师，建立学生发展指导导师工作室，组建以专职指导教师为骨干，班主任、学科教师共同参与、相互配合的全员指导教师队伍。加强对指导教师的管理和培训，将学生发展指导纳入教师培训的必修模块。合理衡量指导教师工作量，在评优评先、职称评定、考核奖惩、绩效工资等方面要适当倾斜。积极聘请高校、教育科研单位、社会组织等机构的专业人士作为校外导师对学生进行专业指导。逐步建成一支专业能力强、整体素质高的学生发展指导教师队伍。省教育厅将开展普通高中学生发展指导导师工作室建设（具体通知详见附件），提升我省学生发展指导专业化水平。

（三）构建科学适切的课程体系。基于核心素养，结合学校实际，建构内涵丰富、三年一贯的学生发展指导课程体系。依据

学生的身心发展特点和发展需求，制定素养导向的课程目标。将核心素养中“学会学习”“健康生活”“责任担当”的内涵融入学生发展指导的内容，统筹设计理想、心理、学习、生活、生涯等方面的课程。纳入学校课程计划，保证课时，可依据具体内容独立开课，也可将课程内容融入主题班会课、校本课程、综合实践活动课程或劳动教育课程中。探索基于情境、问题导向的课堂教学模式，采用情境模拟、案例讨论、角色扮演、任务驱动等多种方式，增强学生的探究发现、合作交流、体验感悟。纳入学校评教系统，以评促教，注意反思和积累，形成各具特色的校本学生发展指导课程。

（四）突出学科融合的育人实效。加强学科融合教育，充分挖掘学科核心素养与学生发展指导的关联点，将学生发展指导的目标、内容与方法融入各学科教育教学中。通过学习党史国情增强学生理想信念；通过对本学科发展历史、发展趋势和对应专业（职业）等内容的教学，拓展学生视野，增强学科学习兴趣与学生未来发生链接；通过剖析学科特点、学科素养等，指导学生掌握学科学习方法、培养学科思维方式、提高学科学习能力引导学生使用学科知识解释生活中现象、发现生活场景中的问题并尝试解决。在学科实验、实地考察、职业人物访谈等学科活动中，增强学生对社会现象的认识和思考、对自我潜能的挖掘和发现。

（五）开展系统丰富的实践活动。拓展学生活动的空间，从学校走向社会，打破学生认知的的时间界限，从现在面向未来。针

对学生不同的发展需求开展专题讲座、团体辅导、个体咨询、社团活动、作品征集与展示、主题活动日等校内活动；积极开展综合实践、研学旅行、职业体验、场馆参观、社会调查、志愿服务等校外活动；邀请高校向学生介绍专业设置、选拔要求、培养目标及就业方向等，为学生提供咨询和帮助。引导学生总结实践经验，撰写实践报告，加强学生间、师生间的分享交流。

（六）完善学生发展的评价体系。将学生发展指导作为评价学校质量的重要内容，全面、客观、公正地评价学生发展。将学生的自我评价、学生间互评、指导教师评价以及家长评价相结合，从多个角度评价学生发展。评价方法多样，采用定性和定量相结合的方式，对学生在作品设计、项目学习、实践探究中的典型行为进行表现性评价；以发展的视角看待学生，注重增值性评价对学生心理、生涯等发展面使用专业测评量表，形成个人分析报告。利用河南省普通高中学生综合素质评价信息管理系统记录学生发展情况，帮助学生反思和成长。

#### 四、工作保障

（一）加强组织领导。各地教育行政部门要高度重视普通高中学生发展指导工作，引导学校把学生发展指导作为与教学、管理并重的基础职能进行统筹管理。各地要制定学生发展指导意见，指导学校制订学生发展指导实施方案，并有计划、有步骤地推进。发挥党组织、共青团、学生组织、家委会在学生发展指导中的作用，形成合力。

（二）基础条件保障。各级教育行政部门加强与社区、高校、科研院所、企事业单位等联系，建立区域共享的校外实践基地。各地要探索全员指导教师制度，组织开展校长和教师培训，指导学校探索全员指导实施方案。明确教师开展学生发展指导工作量的核算办法，在评优评先、职称评定和绩效考核等方面给予认可与支持。安排专项经费，逐渐配全教室、设备、书籍、网络资源等，为开展学生发展指导活动提供保障。

（三）注重宣传引导。各地各校要加大对学生发展指导工作的宣传力度，深入开展政策解读，宣传推广典型经验和成功做法。积极争取学生家长和社会各方面的理解与支持，充分认识到学生发展指导对培育核心素养、发展素质教育、推动育人方式转变及促进学生全面而有个性发展的重大意义，为实施学生发展指导营造良好的舆论氛围。

（四）科研教研引领。各级教育行政部门要加强教研队伍建设，注重研究先行、实践跟进、成果运用。引导支持教研员、教师开展学生发展指导课题研究，组织学生开展相关主题的研究性学习。学校开展校本教研，总结提炼本校的实践成果，各级相关教研员进校指导，推动学生发展指导工作的深入开展。充分发挥研究成果的指导作用，利用现代信息技术，实现区域优秀成果的共建共享，促进学生发展指导工作科学、健康发展。

（五）督查评估推广。各级教育行政部门要将学生发展指导作为普通高中教育改革的重要内容，纳入督导检查范围，对学校

的相关制度、师资配备、课程开设、活动开展和科学评价等落实情况进行督导检查，建立检查、评价、总结、反馈、改进长效机制。培育并推广学生发展指导优秀案例、典型学校，充分发挥其示范引领和辐射带动作用，同时对落实不到位的学校要责令整改。

- 附件 1. 关于开展河南省普通高中学生发展指导导师工作室遴选方案
2. 河南省普通高中学生发展指导导师工作室申报表
3. 河南省普通高中学生发展指导导师工作室推荐汇总表



## 河南省普通高中学生发展指导导师工作室 遴选方案

为提升我省学生发展指导工作专业水平，进一步加强学生发展指导队伍建设，总结、推广指导学生全面而有个性发展的成功实践经验，省教育厅决定建设一批引领性强、辐射面广、成果丰富的学生发展指导导师工作室，遴选一批省级学生发展指导导师工作室主持人，遴选方案如下

### 一、遴选范围

面向我省各高等学校、各普通高中学校遴选。各高等学校原则上可推荐 1 个，省属高校可直接推荐。各省辖市（含直管县）原则上不超过 5 个，济源示范区、厅直属中学各 1 个。

### 二、申报条件

工作室应具备较强影响力的主持人，结构合理、规模适度的团队，健全的工作机制，稳定的活动场所和经费保障等条件。

#### （一）工作室主持人条件

政治素质好，忠诚于党和人民教育事业，全面贯彻党的教育方针，为人师表，师德高尚；长期从事普通高中学生发展指导研究或工作，具有一定学生发展指导成果；在教育领域和社会享有

较高声望，师生群众公认，影响力较强；有较强的组织、规划、管理能力；非现任校级领导，原则上不超过 55 周岁；确保在职期间能完成至少一届（三年）工作室任务；无违反新时代教师职业行为十项准则的情况。同时还应具备以下条件

1. 高等学校导师工作室主持人，应具有高级专业技术职务近几年持续开展普通高中学生发展指导相关教育教学研究并取得较好研究成果，主持省级及以上相关科研项目 1 项，或在省级以上刊物公开发表相关学科研究论文 2 篇以上。

2. 普通高中学校导师工作室主持人，应具有正高级教师职称或特级教师、中原名师、省级名师、省级骨干教师、省级学术技术带头人等称号，近几年持续从事学生发展指导相关工作，主持省级及以上相关研究课题至少 1 项，或在省级及以上刊物发表相关论文 2 篇以上。

## （二）工作室其他成员条件

1. 团队梯队结构合理、规模适度、相对稳定。高等学校工作室成员不少于 10 人，其中至少有 3 所不同区域的普通高中学校从事学生发展指导相关工作人员。普通高中学校工作室成员不少于 15 人，本校成员不超过工作室成员数的 40%，成员至少覆盖区域内 5 所普通高中学校。

2. 成员均应政治立场坚定，具备良好的师德及较强的团队合作精神，积极履行相应职责。

## （三）工作室建设条件

1. 工作室发展目标明确，实施步骤清晰，工作机制健全，能定期开展学生发展指导相关活动，并能及时评价、持续改进，能形成有一定影响力的品牌特色。

2. 有固定的办公或活动场所，按工作室人员的实际数量配备必要的通讯设施、网络、办公设备等，并配置一定的专业书籍、报刊。

3. 有稳定的经费保障，确保工作室有效运行。

### 三、主要职责

#### （一）建立工作机制

工作室要制定发展目标、工作方案及成员考核细则等，做到每月有活动，每季有小结，每学期有成果。

#### （二）做好专业引领

工作室要结合学生发展指导工作的内容体系，围绕理想发展指导、心理发展指导、学习发展指导、生活发展指导、生涯发展指导等开展相关活动，为学生发展指导提供实践参考和动力支持。

#### （三）指导培训教师

工作室建立导师培养制，为成员制订专业成长方案，指导和帮助成员成长；积极承担县、市、省相关培训等任务，对指导教师开展分层、分类培训，提高指导教师的专业水平和指导能力。

#### （四）开展课题研究

工作室要积极开展理论学习、课题研究。每周期内，至少主持申报 1 项省级及以上教育教学研究课题，结项并取得研究成果，

主持人及成员至少在省级以上期刊发表教育教学研究论文 1 篇以上。

#### （五）发挥示范辐射作用

工作室每年至少参与或组织 1 次学生发展指导交流活动，可以报告会、案例分享、论坛等形式，交流学生发展指导经验，学习、借鉴、推广学生发展指导成果。及时总结工作室建设经验探索新形势下学生发展指导的新途径、新方法，并通过会议、报刊和各种新媒体途径，发挥示范和辐射作用。

#### 四、工作要求

1. 各地要高度重视普通高中学生发展指导导师工作室的创建工作，将其作为推动学生发展、学校发展的重要抓手，坚持实事求是、优中选优的原则，真正把在学生发展指导中做出突出贡献、取得显著成绩的人推荐上来。

2. 各地、各高校和厅直属学校于 2023 年 10 月 30 日下班前将《河南省普通高中学生发展指导工作室申报表》（附件 2）、《河南省普通高中学生发展指导工作室推荐汇总表》（附件 3）及工作室创建思路等相关材料统一报送至省教育厅基础教育处，同时报送电子文档至 luozc@jyt.henan.gov.cn。

联系人及电话：赵 琼 罗子超 0371-69691899

收件地址及电话：郑州市惠济区月湖南路 17 号 1 号楼, 19103797762

附件 2

## 河南省普通高中学生发展指导工作室申报表

学校名称（盖章）\_\_\_\_\_

主持人姓名\_\_\_\_\_

申报日期\_\_\_\_\_

推荐部门（盖章）\_\_\_\_\_

## 一、主持人基本情况

主持人姓名		出生日期		性 别	
政治面貌		籍 贯		民 族	
学历（学位）		教龄		从事学生发展 指导相关工作 时间	
专业技术职务 （任职时间）			党政职务 （任职时 间）		
联系方式			电子邮箱		
联系地址 及邮编					
主要工作经历					
近 5 年所获主 要荣誉					
指导学生发展 相关成果(研 究课题、指导 学生情况等)					

## 二、团队主要成员情况

序号	姓名	出生年月	政治面貌	职称/ 职务	最高学历/学位	工作单位	学科 专业
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

团队主要成员指导学生发展相关成果(研究课题、指导学生情况等)

### 三、工作室建设目标和实施路径

(介绍未来三年目标任务、工作规划、主要措施、预期成果等，限填 2000 字以内，可附页)

#### 四、工作室所在单位支持情况

(包括原有基础条件,单位拟为工作室提供的支持,如经费、设施、器材、政策保障等方面)

## 五、推荐、评审意见

学校意见	<p style="text-align: right;">负责人（签字） 联系电话</p> <p style="text-align: right; margin-right: 100px;">盖章 年 月 日</p>
县(市、区) 教育部门 意见	<p style="text-align: right;">负责人（签字） 联系电话</p> <p style="text-align: right; margin-right: 100px;">盖章 年 月 日</p>
省辖市 教育部门 意见	<p style="text-align: right;">负责人（签字） 联系电话</p> <p style="text-align: right; margin-right: 100px;">盖章 年 月 日</p>

附件 3

## 河南省普通高中学生发展指导工作室推荐汇总表

推荐部门（盖章）：

联系人

联系电话（手机）：

序号	所在县 (市、区)	所在学校	主持人姓名	年龄	最高学历 (学位)	党政 职务	专业技术职务 及任职时间	联系方式
1								
2								
3								
4								
5								

---

河南省教育厅办公室 主动公开 2023年9月25日印发

---

