

黄淮学院文件

院文〔2022〕134号

关于印发《黄淮学院研究性教学工作实施方案（2022年-2025年）》的通知

学校各单位：

现将《黄淮学院研究性教学工作实施方案（2022年-2025年）》印发给你们，请抓好贯彻落实。

黄淮学院

2022年6月7日

黄淮学院研究性教学工作实施方案

(2022 年-2025 年)

为建设特色鲜明的高水平应用型大学，加快推进科研式教育和研究性教学改革，培养学生的科技创新和专业实践能力，不断提升应用型人才培养质量，依据《河南省教育厅关于加强普通高等学校研究性教学工作的指导意见》（教高〔2022〕128号），特制定本实施方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实立德树人根本任务，以提升学生科研创新和实践能力为目标，以人才培养模式改革为重点，以科教融合、产教融合为手段，以体系重构和政策推动为保障，加快推进研究性教学改革和创新，培养一大批把科研做到中原大地上、把论文写在中原大地上的高水平创新型人才，为实现“两个确保”提供强有力的人才支撑和智力支持。

二、工作原则

（一）坚持科研育人。以立德树人为根本任务，以创新型人才培养为核心，把科学研究贯穿人才培养全过程，提升学生科研创新和实践能力。

（二）坚持需求导向。瞄准国家战略需求，服务我省国家创新高地建设，培养支撑服务引领我省高质量发展的高素质创新性应用型人才。

（三）坚持学生中心。以学生的学习兴趣、学习能力以及职业规划和发展为中心，构建研究性教学体系和组织形态，促进学生科技创新能力的产出和提升。

三、工作目标

（一）整体目标。科研式教育和研究性教学要鼓励教师将科研融入育人过程，积极探讨研讨式、探究式、案例式、项目化等教学模式，打造具有高阶性、创新性和挑战度的“金课”，不断提升学生的科学素养、科技创新和专业实践能力。

（二）具体指标。本科生在校学习期间应参与科研项目、科技研发、学科竞赛、调查研究、方案设计、获取专利、发表论文等教学活动。至 2025 年 12 月底，全校本科生参与上述教学活动人数应达到 30%左右，各本科专业应完成以下年度指标。

1.至 2022 年 12 月底，工科专业本科生参与人数应不低于 15%，非工科专业本科生参与人数应不低于 10%；

2.至 2023 年 12 月底，工科专业本科生参与人数应不低于 20%，非工科专业学院本科生参与人数应不低于 15%；

3.至 2024 年 12 月底，工科专业本科生参与人数应不低于 25%，非工科专业学院本科生参与人数应不低于 20%；

4.至 2025 年 12 月底，工科专业本科生参与人数应不低于 30%，非工科专业学院本科生参与人数应不低于 25%。

四、工作举措和责任分工

（一）开展研究性教学专题培训（2022 年 5 月—12 月）

1.责任单位：教师发展中心。教务处、科研处、人事处积极协助教师发展中心共同举办科研式教育、研究性教学模式及相关培训。

2.工作任务：接受培训人员要覆盖各二级学院院长、副院长、系主任、教研室（实验室）主任、研究所负责人；博士和具有副高以上职称的教师。各单位要针对培训开展科研式教育理念、研究性教学模式研讨会，深刻领会研究性教学的内涵特征和本质要求，通过研究性教学改革与创新，推广研究性教学方法，营造研究性教学氛围，提高教师研究性教学能力，培养学生批判性思维、科研创新和实践能力。

（二）开展研究性教学专题研究（2022 年 9 月—12 月）

1.责任单位：教务处。以科研式育人、研究性教学为专题发布课题指南，立项 20 项左右的校级教改课题。

2.工作任务：以校级课题为抓手，围绕研究性教学理念、教学体系、运行机制、评价体系等开展深入研究，立项一批研究性教学改革与实践项目，为学校开展研究性教学提供理论支持和实践指导，由点带面推动研究性教学模式逐步落实。

（三）举办研究性教学创新大赛（2023 年 2 月—6 月）

1.责任分工：教务处。以提升研究性教学能力为目标，2023 年 6 月前举办首届教师研究性教学大赛，之后每年举办一届。

2.工作任务：研究性教学大赛要重在激励教师改革教学方法和考核方式，推动教师把学科前沿、最新研究成果和实践经验融入课堂教学，在教学和考核中设置研究性学习内容。通过大赛选树一批研究性教学名师。

（四）提升教师科技创新与研发能力（2022 年 9 月起）

1.责任单位：人事处。每年选拔一批具有博士或副高以上职称的教师到研究机构、企业研发中心（部门）等挂职锻炼。

2.工作任务：建立高校与行业企业人才双向流动机制，建设高水平研究性教学教师队伍，强化以教学、科研和实践能力培养相结合的“双导师制”，实现教学与科研紧密结合。

（五）推广研究性教学模式改革（2023 年 3 月起）

1.责任单位：教务处。大力推广研究性教学模式，激励教师将研究成果及时引入教学过程，推动教学和科研深度融合，落实科研式教育理念。

2.工作任务：开展研究性教学示范课程建设，探索混合式教学形态改革，以学生为中心，以问题为导向，激发学生学习兴趣和好奇心，培养学生的创新思维和创新能力，注重学习能力、独立思考能力、分析和解决问题能力以及综合素质的养成。

要求教师要吸纳学生早进团队、早进课题、早进实验室等，引导学生学会发现问题、学会参与研究、学会团队协作。

（六）构建研发性课程教学体系（2022 年 9 月起）

1.责任单位：教务处牵头，科研处、党委学工部和创新创业园配合。修订 2022 版培养方案和课程标准，结合应用型人才培养，构建特色鲜明的研究性课程体系，重点打造研究性实践教学体系。

2.工作任务：课程体系和课程标准要突出科研促进教学的育人目标，要鼓励学生走出教室、走进实验室，引导学生不仅要从课本课堂中学，还要从研发活动中学，推动科研式教育落地生根，努力培养提升学生创新能力和实践能力。研究性实践教学体系要在主要教学环节达到以下实施要求。

（1）实验教学要以教师的科研项目、行业企业技术革新项目、研发中心的研发项目为依托，设立实验开放项目，设置科研助理、实验助理等岗位，鼓励学生参与教师科研项目，把实验室开放情况纳入相关单位和教师业绩考核。

（2）毕业论文（设计）要将导师科研、企业研发等真实项目作为毕业设计（论文）和课程设计等实践环节的选题，做到真题真做，实施校企、校研协同式实践教学模式，产出一批优秀毕业成果，激发学生的创新动力，提高学生科研创新能力。

（3）创新创业教育要以第二课堂为载体，以学科竞赛为

抓手，推进学生创新创业训练计划和项目研究，拓展各类学科竞赛的广度和深度，构建层次分明、课内与课外相结合，融合课程、项目、活动、学科等为一体的学生科研与创新创业训练体系。将学生各级各类研究性、创新性第二课堂参与度和成果作为专业评价的重要指标。组织大学生广泛开展科技创新社会实践活动，培养学生的科技创新意识，提升科技创新能力。

（七）构建创新性实践平台（2022年6月起）

1.责任单位：科研处、校企合作与校友工作处、创新创业园。整合校内教学科研资源，与行业企业、研发中心等共建教、学、研、创一体化创新性实践平台。

2.工作任务：加大各类实验室、工程技术中心等平台对学生的开放力度，并提供配套创新实践项目。加强创新创业教育，完善大学生创业园、创业孵化园、众创空间、科技园等创新创业平台建设，形成完善的创新创业平台。

（八）搭建信息共享平台（2022年6月起）

1.责任单位：信息化办公室。加强教学信息化资源共享平台的建设，充分运用现代信息技术，搭建学科建设、人才培养、实验室建设、学生科研创新成果等协作式科研教学信息平台。

2.工作任务：教学信息化共享平台要突出教学应用效果，具备整合研究性教学课程、项目、教师、虚拟仿真实验等功能，服务各专业校企合作研究性教学资源库的共建和利用。

（九）推进研究性教学评价（2023 年 2 月起）

1.责任单位：教学质量监督评估办公室。制定研究性教学评价指标，将研究性教学纳入专业评价、课程评价、教师评价和学生评价之中。

2.工作任务：充分利用数字技术，提高评价的科学性、专业性和客观性，建立常态化评价机制，将评价结果与一流专业建设、一流课程建设、教学名师建设等工作关联起来，建立促进研究性教学高质量开展的良性机制。

五、组织保障与工作要求

（一）组织保障

学校成立科研式教育和研究性教学工作领导小组，负责工作举措、工作任务的推进和落实，确保科研式教育和研究性教学改革任务的顺利实施。

组 长：刘彦明

副组长：王东云

成 员：陈兆金 姚汝贤 李恩中 张水成 陈 磊 周 鹏 薛凡等相关部门负责人，各二级学院院长

（二）工作要求

1.整合学科资源。要将学科前沿、最新研究成果和实践经验引入学科基础课程教学，打破专业壁垒，拓宽学生科学和知识视野，使学生系统掌握开展科学研究的多学科基本理论和基

基础知识。

2.树立产出导向。要以学生为中心，以产出为导向，以培养科技创新能力为目标，注重培养学生文献检索、数据分析和论文整理等方面的能力，注重培养学生求真务实的科学态度、设计研究方案的能力，注重发展学生规范操作实验仪器的基础素质，掌握开展科学研究的基本技能和方法。

3.组建科研团队。要整合校内外科研项目、技术研发等教学资源，吸收学生进入科学研究团队，使学生尽早接触实践真问题，参与科研真课题，在导师（组）带领下攻坚克难，提高科技创新能力。

4.开展科研训练。要充分利用校内实验室、工程技术中心以及与行业企业共建的研发中心等实践平台，构建创新人才培养基地。要引导学生进实验室、进研发中心，深入工程一线、科研一线，开展科研创新实践锻炼，把科研创新实践有机嵌入学生培养全过程各方面。

5.提升创新能力。要关注学生的学习与成长体验，推动发现学习、深度学习和团队学习等实践教学模式的变革，培养学生的思考、阅读、写作和创新等能力，提高学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，培养具备科研创新思维和能力的高素质创新性应用型人才。