

黄淮学院文件

院文〔2021〕338号

关于印发《黄淮学院振兴本科教育实施方案 (修订)》的通知

学校各单位：

现将《黄淮学院振兴本科教育实施方案（修订）》印发给你们，请认真组织学习，贯彻执行。

黄淮学院

2021年12月29日

黄淮学院振兴本科教育实施方案（修订）

为贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，根据教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》和省教育厅相关要求，现制定本方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，激励学生刻苦读书学习，引导教师潜心教书育人，完善人才培养体系，提升人才培养能力，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、工作目标

按照教育部和省教育厅振兴本科教育工作要求，围绕应用型人才培养目标，做强一流专业，建设一流课程，打造一流师资，实施一流质保，培养一流人才，全面提升本科教育教学质量。用三年左右时间，建设一批国家级、省级一流专业和课程，建设一批教学名师和优秀基层教学组织，入选河南省“立德树人”标杆学校，力争成为教育部高校教师教学发展中心典型，实现全面建成特色鲜明的高水平应用型大学办学目标。

三、工作原则

（一）坚持立德树人

坚定社会主义办学方向，聚焦“立德树人”，强化课程思政和专业思政，把思想政治教育贯穿人才培养全过程；坚持以文化人、以德育人，加强理想信念教育，厚植爱国主义情怀，不断提高学生的思想水平、政治觉悟、道德品质和文化素养。

（二）坚持学生中心

以学生全面发展为中心，深化教育教学改革，以此激发学生学习和潜能，激励学生爱国、励志、求真、力行，培养学生奋斗精神，增强学生综合素质，提高学生的社会责任感、创新精神和实践能力。

（三）坚持服务需求

主动对接省市经济社会发展需求，优化专业结构，创新人才培养模式，完善课程体系，更新教学内容，改进教学方法，提高应用型人才培养目标达成度、社会适应度、条件保障度、质保有效度和结果满意度。

（四）坚持改革创新

以人才培养机制改革为重点，建立招生、培养与就业联动机制，完善专业动态调整机制，创新协同育人机制，强化质量评价保障机制，形成人才培养质量持续改进的文化氛围。

四、改革任务和工作举措

（一）改革教育教学思想观念

组织全校师生学习习近平总书记关于推进教育改革的系列讲话、新时代全国本科教育工作会议有关文件（即新高教 40 条），聚焦“以本为本、四个回归”开展教育思想大讨论。

主要围绕“两个根本”，讨论落实培养社会主义建设者和接班人这一根本任务，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准。聚焦“以本为本”，充分认识本科教育在人才培养工作中的核心地位、在教育教学中的基础地位、在新时代教育发展中的前沿地位；聚焦“四个回归”，深刻领会“四个回归”的丰富内涵，以“四个回归”为基本遵循，切实落实到办学治校全过程。

（二）改革教学管理制度

1.修订教学管理制度。重点是完善教学运行制度、学籍管理制度及专业辅修制度，完善《黄淮学院学士学位授予实施办法》《黄淮学院课程重修管理办法》《黄淮学院学生学籍管理办法》，允许学生自主选择专业和课程，鼓励学生跨学科、跨专业学习，扩大学生学习自主权和选择权。

2.严格教学环节管理。修订本科毕业论文（设计）管理办法和考试管理制度，严格毕业论文选题、过程指导和答辩环节管理。严格考试管理，加强过程考核，取消清考制度，逐步推行基础课教考分离，倒逼教学质量提升。

3.推进信息化教学管理。积极推进互联网、大数据、虚拟

现实等现代技术在教学和管理中的应用。积极推进慕课资源利用，探索实施网络化、数字化、个性化的教育，形成“互联网+高等教育”新形态，以现代信息技术推动教学质量的提升。

（三）加强专业建设

认真贯彻落实全国教育大会和新时代高校本科教育工作会议的新理念、新要求，对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，修订完善专业人才培养方案，优化课程体系，把立德树人贯穿人才培养全过程，提升应用型人才培养质量，促进学生德智体美劳全面发展，构建高水平应用型人才培养模式。重点完成以下任务：

1.建立校内专业评估机制

以省教育厅专业评估为抓手，建立 5 年一轮的校内本科专业评估制度，对标专业类教学质量国家标准，按照分期、分批、分类的原则开展专业评估。重点评价专业培养目标与培养效果的达成度，专业定位与社会需求的适应度，教师及教学资源的支撑度，质量保障体系运行的有效度，学生和用人单位的满意度等，促进专业内涵建设和教学改革，为高水平本科教育建设打下坚实的基础。

2.开展专业认证工作

以启动工程教育类专业认证和师范专业认证为契机，各专业全面修订 2018 版人才培养方案，编制课程标准，通过正向

设计反向施工，做好培养目标、毕业要求、课程体系及课程标准的对标建设工作。启动思想政治教育师范专业认证工作，分批开展计算机科学与技术、软件工程、土木工程、化学工程与制药等工程教育类专业认证工作。

3.推进“四新”建设

以地方经济社会发展需求为导向，围绕应用型人才培养目标，深入推进产教融合、校企合作，完善协同育人机制，优化专业结构，重点开展“新工科”“新文科”专业建设。设置大数据科学与技术、物联网等新工科专业，重点建设计算机科学与技术、智能制造、新能源、建筑工程、制药工程、食品加工类等工科专业；逐步改造汉语言文学、会计、电子商务等传统文科专业，加强文化创意类本科专业建设。

4.开展一流专业建设

狠抓国家级、省级、校级一流专业建设。实施“一院一专业”建设计划，开展校级一流专业建设，抓住教育部布局 1 万个国家级一流专业点、1 万个省级一流专业点建设机遇，抢占先机，积极行动，分批推进，分级培育。

（四）加强课程建设

1.优化应用型课程体系。正确处理理论教学与实践教学比例，不断优化课程结构，丰富课程资源，逐步加大选修课比重，重点构建专业见习、实验、实训、工程训练、岗位职业标准、

社会实践、第二课堂、毕业实习、毕业论文等环节的实践教学体系，完善校企合作协同育人机制，不断提升学生的创新创意和创业就业能力。

2.开展一流课程建设。加强校级各类课程建设项目的管理与评估工作。实施“一师一金课”建设计划，开展校级一流课程建设，从中培育省级和国家级一流课程。一流课程建设要加强课程目标设计、课程内容设计、课程资源建设、课程实施组织和课程考核评价等方面的工作。

3.规范教材建设与管理。校级规划教材建设要依托一流课程建设项目，制定课程标准，开展教学改革，严格意识形态审查和教学效果评估。教材的征订与选用要规范程序，属于马克思主义理论研究和建设工程重点编写的教材必须选用；对国家规划教材、国家及省部级获奖优秀教材及经上级机关审定引进的国外优秀教材，优先选用。

4.掀起“课堂革命”活动。学校要把课程建设落实到课堂教学过程之中，以消灭“水课”、打造金课为目标，深入开展“课堂革命”，推广“任务驱动式”课堂教学改革模式，解决照本宣科、满堂灌等问题。通过课堂革命，培育出一批校级以上教学名师。

（五）加强基层教学组织建设

1.完善基层教学组织设置。形成结构合理、功能完善的基

层教学组织体系。发挥二级学院的办学主体作用，健全本科专业对应的基层教学组织。

2.强化基层教学组织活动管理。完善制度，明确职责，增进教师教学协作，帮助教师提升教学水平，充分发挥基层教学组织职能，履行好人才培养方案修订、教学任务安排、课程团队建设、集体备课、教学研究、教材选用、课程考核、教学质量评估等职责。

3.保障基层教学组织工作运行。教务处、各二级学院和其他职能部门要履行好相应的管理职能，采取有效措施，在政策、场地、经费、人员和条件建设等方面，保障基层教学组织的工作运行，保障各类活动的顺利开展。

（六）加强创新创业教育

1.完善协同育人机制。坚持产教融合、校企合作，完善学校、地方、行业 and 用人单位合作机制，积极开展校企协同育人，实现合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，推进教学、科研、管理、服务一体化协同创新育人机制。

2.完善实践教学机制。坚持把创新创业教育贯穿人才培养全过程，在专业见习实习、实验实训、工程训练、社会实践、第二课堂、毕业论文等实践教学环节中，强化学生的创新创业意识，提高学生的创新创业能力。不断完善创新创业课程体系，不断改革教学方法和考核方式。

3.完善实践教学平台。以培养学生的实践能力、创新能力、就业能力和创业能力为目标，完善实践教学基地和平台建设，依托校地校企合作资源，组建专兼职创新创业导师团，打造“1+N”创客空间集群，把创新创业教育贯穿人才培养全过程。

（七）加强教师队伍建设

1.全面加强师德师风建设。建立师德师风建设长效机制，在教师年度考核、职称聘任和评优奖励等方面实施师德师风一票否决制，引导教师做“四有”好老师和四个“引路人”。

2.强力推进“人才强校”工程。坚持数量与质量并重，引进与培养并举，持之以恒做好高层次人才建设工作。修订高水平师资队伍建设和管理规定，加强高层次、高职称、高水平和“双师型”教师队伍建设。

3.激励教师教学投入。深化人事管理体制 改革，健全教师培训机制，建立教授为本科生上课制度，以破除“五唯”为目标改革职称评审制度，激励教师回归教书育人本分，不断改革教学方式，努力提升教学水平。

（八）加强教学资源建设

1.完善教学资源。加大经费投入，完善实践教学平台体系建设，促进实验平台、综合训练平台、科学研究平台、公共服务平台和大型仪器设备 的结构优化，大力支持一流专业、特色优势专业条件建设。

2.推进信息化资源建设。积极开展慕课教学资源 and 虚拟仿真实验项目建设，打造适应学生自主学习、自主管理、自主服务需求的智慧课堂、智慧实验室和智慧校园，探索网络化、数字化、个性化教育，探索线上线下混合式教学模式改革。

（九）建设持续改进的质量文化

1.完善教学质量保障体系。以学生为中心，以产出为导向，以持续改进为目标，坚持日常监控和教学检查，坚持两级督导听课和评课，改革学生评教体系，实行学生信息员制度，开展专项评估，不断完善教学质量保障体系。

2.构建持续改进的质量文化。树立“质量为本、特色取胜，产出导向、持续改进”的质量文化观，培育“知行合一、能力为本”的学习文化；培育“为人师表、潜心教学”的育人文化；培育“全员参与、全程保障”的服务文化。

五、组织保障机制

（一）加强组织领导

学校成立由党委书记、校长任组长的振兴本科教育领导小组，把落实全国教育大会和新时代本科教育工作会议精神、加快振兴本科教育纳入改革发展的重要议事日程。学校党委会、校长办公会要定期专题研究本科教育工作，全面统筹、规划和指导本科教育，决定本科教育的重大事项。

（二）加强经费保障

学校优先保障本科教育教学经费投入，确保将本科教学经费及各项教学资源建设经费作为年度财务预算安排的重点，足额安排并及时拨付。充分利用中央财政支持地方高校建设经费、省财政各项专项经费，积极争取社会资助，为本科人才培养提供经费保障。

（三）强化监督落实

学校将落实全国教育大会和新时代本科教育工作会议精神、加快振兴本科教育工作作为衡量二级学院办学水平、业绩考核、领导班子考核的重要指标。严格要求各单位认真履行职责，推动本科教育各项工作部署落实落细。

（四）加强宣传教育

各部门各二级学院要充分利用校报校刊、门户网站、微信公众号等各类媒体，加强对落实全国教育大会和新时代本科教育工作会议精神、加快振兴本科教育工作的宣传和报道，组织教师发表相关研究文章，及时总结好的经验做法，树立先进典型，宣传改革成果，努力营造振兴本科教育的良好舆论氛围。