

黄淮学院教师发展中心2023年暑期培训计划

时间	主题	主要内容	主讲人	时长	学习方式	参与人数	地点
7月15日至18日	第二十期ISW工作坊	ISW国际认证定制工作坊在于引导学员以BOPPPS教学模组为框架，以小班教学、专业带领、小组互助为主要授课形式，以实操演练、同侪学习、及时反思回馈为授课特点，由专家引领，通过连续三轮分组微型教学演练及同伴回馈的方式，使学习者不断复习教学模组设计、不断拆解反思教学行为、不断尝试新的教学策略及教学技巧，进而不断优化、精进教学。	校本促进师团队：具备ISW有效教学设计国际认证项目FDW引导员资质，目前已成功引导ISW、BOPPPS工作坊培训近60期，培训教师约1800余人，具有丰富的引导经验。	四天	混合式	24	教发中心111
7月18日下午	如何将教育实践转化为教育科研项目？	高校教师在日常教育教学实践中，积累了大量的教育科研数据与素材，如何充分利用这些教育教学实践中蕴含的教育科研素材，从中挖掘、聚焦和转化出有价值的教学创新和教育科研项目选题，对促进高校一线教师科教融合、产教融合，切实提升教师的教学学术能力，促进大学教师发展，具有十分重要的学术和实践价值。本报告围绕该专题，介绍高校教师教学学术的内涵，介绍高校教师立足教育教学实践，转化教学创新项目和教育科研项目的有效途径，引导教师理论与实践结合确立中长期学术发展方向，为高校一线教师提供学术职业发展的有益建议和参考。	周华丽：研究员，北京联合大学师范学院，科技与研究生教育办公室主任；北京大学教育学博士，教育部全国高校教师网络培训中心特聘专家，具备加拿大ISW和FDW教师教学发展工作坊引导员资质，教育部高校发展规划研究中心创新创业导师，中关村互联网教育创新中心创业导师。主要研究与实践领域包括：大学教师发展、课程教学设计、智慧空间建设、大学生发展、高校教育质量评估等。主持或参与国家社科基金相关项目、全国和北京市教育科学规划项目、北京市哲学社会科学规划项目、教育部产教融合协同育人项目等课题30余项。在《中国高教研究》、《中国高等教育》和《中国大学教学》等学术刊物发表论文60余篇；参与出版专著4部；获“北京市人才强教中青年骨干教师”称号。获北京市教育教学成果一等奖1	半天	线下	不限	教发中心201
7月19日上午	前瞻规划，沉淀积累：高校教师国家社科类基金项目申报渠道与策略	学术科研能力提升是高校教师重要的学术职业能力之一，本报告立足前瞻规划、沉淀积累的视角，介绍了高校教师申报科研项目的不同层级的项目培育体系，系统介绍了国家社科基金项目、教育部人文社会科学基金项目、省级社会科学基金项目等社科类基金项目申报政策与渠道，分析往年各类立项项目的情况，以教育类相关项目为例，介绍项目申报的相关注意事项与方法技巧，为高校教师充分利用好每年下半年的项目申报孵化期，提供有益的参考和建议。		半天	线下	不限	教发中心201

7月27日	课程设计的基本框架与实例	课程设计：如何做好课程设计是教师建设高质量课程的重点和难点。在本次研修中，讲师将和学员共同探讨“以学生为中心”的教学观下课程设计的基本框架及其核心概念，并结合具体实例的分析和相应的练习，帮助学员深入理解课程各组件的设计及其整合技巧。 1. 环境分析：结合环境分析问题清单以及学生学习特点分析框架，帮助学员理解影响课程设计的各种环境因素。 2. 学习目标：结合正反案例分析，帮助学员从学习者角度理解学习目标，同时借助经典的学习分类法，帮助学员制定可衡量的学习目标。 3. 学习测评：从评价促进学习的教育型评价理念出发，帮助学员理解总结性评价和形成性评价相结合的多种评价方法，同时通过学习新的评价标准，即量规，学员可以基于标准（量规）提供给学员有质量的评价和反馈。 4. 学习活动：从迁移框架、主动学习等理论，帮助学员从横向上理解学	丁妍：日本国立名古屋大学教育发展学博士，现复旦大学高等教育研究所副研究员、复旦大学教师教学发展中心副主任、全国高校教学发展联盟（CHED）学术委员会副主任，美国在线教育质量评估机构Quality Matters特邀国际研究员（2017-2019），英国高教学会优秀教师第二等级认证；美国麻省大学、丹麦哥本哈根大学、南丹麦大学、日本名古屋大学访问学者、欧盟伊拉斯谟计划（Erasmus+ programme）学者；福建农林大学兼职教授；致力于把理论与实践结合起来的研究，获2018年上海市教学成果一等奖、2021年教育部产学研合作协同育人项目优秀案例奖、上海市教学成果二等奖。	一天	线下	100	教发中心 111
7月29日至30日	教学研究的问题、误区和实践	教学研究一直困扰着非教育学科背景且从事教学的老师们。如何思考、发现教学中的真问题，从教学学术的视角提炼教学研究问题，把实践与理论巧妙融合？在“教学研究的问题、误区和实践”的研修活动中，主讲教师将带领大家探讨和解决教师做教学研究时一个最基本，也是最重要的环节，即“如何确定有效的教学研究问题”，进而通过丰富的案例学习和工具使用，科学分析现实课堂中的教学问题，帮助教师把现实问题转化为研究问题的跨越，同时讲师还将介绍检索策略和多样的数据库、搜索引擎让学员了解如何寻找到高相关和高质量的英语教学研究文献，并且借助阅读代码等方法帮助学员高效完成对一篇英语文献的意义提取，为完成教学研究方案设计打下重要基础。 1. 教学研究的文献综述的组织与撰写（2-3学时）在本次活动中，讲师将针对教学研究论文中文献综述的常见问题，帮助学员正确认识文献综述是什么；同时结合多种案例和文献综述量规的学习，帮助学员了解规范的文献综述的组织以及撰写要点。 2. 教学研究问题的设计（2-3学时）在本次活动中，讲师将带领大家探讨和解决“如何确定有效的教学研究问题”		两天	线下	30	教发中心 111

