

中外合作办学项目

自评报告

项目名称：黄淮学院与印度迈索尔大学合作举办
软件工程专业本科教育项目

办学单位：黄淮学院



黄淮学院与迈索尔大学合作举办软件工程专业 本科教育项目自评报告

一、办学基本情况

黄淮学院是经教育部批准，由河南省人民政府主办的一所综合性全日制普通本科高校，是教育部应用技术大学改革战略研究试点院校，中国应用技术大学联盟副理事长单位。学校大力实施“人才强校”战略，拥有一支数量充足、结构合理、素质优良的师资队伍。学生来自全国 30 个省、市、自治区，全日制普通在校生 2 万余人。

学校自建校以来，坚持“地方性、国际化、开放式、应用型”办学定位，与英国、印度等国家知名院校开展合作培养项目，引进先进而又成熟的培养方案和全新的教学模式，大量引进外籍教师、原版教材，开设动画、软件工程、美术学、会计与金融等一批高质量的本、专科专业，教学效果得到在校学生和家长的肯定。

印度迈索尔大学(University of Mysore in India 简称 UoM)创建于 1916 年，是印度非英国辖区内的第一所大学，整个印度的第六所大学，也是卡纳塔克邦（首府是“印度硅谷”班加罗尔）有史以来第一所大学。迈索尔大学目前拥有 4 所分校和 202 个附属本科学院。迈索尔大学在软件及计算机科学与应用等领域享有较高的国际声誉。作为印度非英国辖区内的第一所大学，其办学质量在高等教育界久负盛名。印度权威媒体《今日印度》（INDIA TODAY）及资深评估网站 www.indiaranker.com 显示 2014 年迈索尔大学综合排名位列印度南部高校第 5，全国第 12 名，该校三次被 NAAC（印度大学评估委员会）认定为五星级大学，也是一所教学评估获 A+ 证书的大学。

本项目由黄淮学院与印度迈索尔大学共同创办，两校的联合办学开始于 2005 年，并于 2013 年软件工程专业本科层次实现招生。经过多年来双方长期稳定的教育合作，业已形成了“中外合作、共同培养”的办学模式和“层次+类别”教学模式，打造了一支素质高、能力强、经验丰富的管理团队。通过引进印度迈索尔大学在工程技术方面先进的育人理念、教学内容、教学方法、考评方法、管理经验和迈索尔大学高水平的师资，选用原版教材，实行双语教学，实现资源共享，进而使我校软件工程专业教育教学质量得到了快速提高。

黄淮学院国际学院为软件工程专业中外合作办学项目的实施单位，该学院软件工程专业建设基础良好，实验条件完善，师资力量雄厚。现有专职教师 43 人，其中中方教师 28 人、外籍教师 15 人，副高以上和博士学位人员均达到 60%以上。另有外聘教师 8 人。该合作办学项目现有在校学生 367 人。

本项目申报时学校法定代表人为原校长介晓磊。2015 年 10 月，学校法人变更为校长谭贞。关于学校法人变更手续和报告已按组织程序在省教育厅备案。

2015 年合作办学项目基本数据

数据名称	数据描述
学生规模	2013 年开始招生工作。2013 年该专业实际报到 115 人，2014 年实际报到 143 人，2015 年实际报到 109 人，在校生共计 367 人。
引进课程	本年度引进专业核心课程 13 门，具体是 Software Analysis and Design 软件分析与设计，Software Quality Assurance and Testing 软件质量认证与测试，软件工程，Operating System 操作系统，Project Management 项目管理，系统分析与建模，Communications and Networks 通讯与网络，Web 程序设计，Database Systems 数据库系统，Object Oriented Programming Using C++ 面向对象程序设计 C++，Data Structures 数据结构，Computer Architecture 计算机组成结构，Advanced Programming 高级编程。
课程建设	加强合作办学软件工程专业的全英课程以及双语课程的建设，引进课程采用全英教学，双语课程由自己培养的杨天明、周鹏两位博士授课。引进课程《Communications and Networks》被评为校级精品课程、《数据结构》、《程序设计基础》被评为校级双语示范教学课程。
引进教师	2015 年引进印度外教 4 名：Mahesh Rao、Ragunandan、Dr. Sharath、NAVEENA M，引进语言外教 2 名：Daniel Shirley、ESther Akinola.
教学管理	按照合作办学定位、办学理念和人才标准，全面修订完善了软件工程专业的人才培养方案。建立了本科教学的人才标准、课程标准、实习实训标准、毕业设计标准等重要教学环节的质量标准，并严格按照质量标准开展工作。建立了教学督导制度、领导听课制度、学生评教制度、教师评学制度、教学考评制度、教研活动评估制度、毕业设计和实习实训检查等教学质量监控系统。
学生管理	按照“接受多样性，尊重差异性，培养共融性”的学生管理理念和“让学生满意，让家长放心，让社会认可”学生管理目标。学院在学生管理上，坚持激励教育、欣赏教育与严格管理相结合，建立信息沟通制度、家长联系制度、违纪警示制度、表彰激励制度、成长记录制度。

财务管理	2015 年收费标准为每生每学年 1.3 万元，2015 年学校共收取该专业学生的学费 465.6 万元，截止 2015 年底总支出 446.2 万元，结余 19.4 万元。
办学特色	在人才培养过程中，构建模块化课程体系，实施分模块选课，分层次教学，为学生提供个性化的教育服务，力争把学生培养成为“具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际竞争的应用型人才”。
合作成果	在合作办学项目实施中，目前已有 6 人考取国内外大学的博士。科研合作方面也有了新的突破。学生的专业技能、创新能力随着项目的完成得到整体提升，2015 年在中国创新创业大赛中，迈索尔大学和我校教师共同指导的“云图教育”项目获得“优秀团队奖”；在 2015 第七届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛河南赛区比赛中，我院刘乐荣获省级一等奖，华华山获得二等奖。
社会影响	国际合作办学受到了社会及当地政府的好评，合作办学的办学模式以及规章制度也成为教育行政机构借鉴和参考的依据，也吸引了许多省内外兄弟院校来我院参观考察，提升了我校合作办学的影响力。

二、教学运行管理

（一）加强教学管理队伍建设

根据中外合作办学的实际需要，我院建立有两套系统教学管理机构：

一是校内教学管理系统：包括院长、副院长、教学办主任、教学秘书、教务员、教研室主任、实验中心主任、实习实训中心主任等，按照本校教学质量保障体系进行教学管理。

二是合作办学管理系统：项目合作委员会（由合作双方教学副校长、外事主管、项目所在院系领导组成），外方项目管理中心，我方外事秘书、项目教学负责人。按照双方共同确认的项目教学质量标准，对项目的重要教学环节进行质量管理。外方项目管理中心主要负责外籍教师和引进课程的质量监管等，外事秘书协助教学副院长，协调中外双方的教学衔接、中外教师的教学合作、外籍教师和引进课程的文档管理等；凡由相关院系承担教学任务的项目，设项目教学负责人，由具有较强的英语沟通能力、教学经验较为丰富的教师担任，可以是教研室主任，也可以是其他的骨干教师，由国际学院和相关院系双重领导，主要负责中外合作办学项目的专业建设、课程建设和中外教师的教学管理等。

（二）加强课程建设，改革教学模式

引入国外先进的课程体系，重点建设 6-8 门体现专业核心技能要求的课程。在现有院级试点课程和精品课程的基础上，再建设 1-2 门省级精品和 2-3 门校级精品课程。2015 年已有 2 门主干专业课程实现双语教学。加强教材建设，特别是项目驱动教学、工学结合的教材和相关实践教材的建设。我校中外合作办学项目的课程教学大纲编写规范、科学、合理，依据教学大纲制定的教材引进和选用制度行之有效，国内外优秀教材选用管理规范，整体使用情况良好。我校中印软件工程合作办学项目引进的外方课程教材均为国际上主流的英文原版专业课教材，内容新颖、讲解清晰透彻，对保障教学质量起到了良好的促进作用。

通过聘请外籍教师为学生讲授英语口语等课程，提高学生的英语应用能力，为接受全英语授课和双语授课奠定良好的语言基础。通过聘请外籍教师到校讲授部分专业基础和专业核心课程，使学生学习到国外大学的先进教学内容。

在授课中安排该专业英语好、专业素质高的教师与外籍教师共同授课，通过情景教学、案例教学、项目驱动等方式。来提高学生的英语听说能力以及专业知识的实践应用能力。

(三) 加强实践教学

在实践教学方面，学院做了周密全面的安排，具体是：

一是建立大量校内外实习实训平台，其中校内实训平台主要有驻马店市应用软件研发中心、软件设计和开发的实训室和大学生创新创业园，基于这些平台，承接了大量校内外纵横向课题和商业项目，这些项目的开发设计完全可以满足学生综合训练、校内实训、毕业设计的需要。

二是通过转换科研课题和项目，积累足够的教学案例，例如数字图像处理软件的开发、数字图像处理算法的设计、企业网页的设计、企业网站的建设与维护、应用软件的开发、手机软件的开发以及软硬件相互结合的监控系统的开发等，在实践中，学生的专业实践能力得到了锻炼，同时又能将学到的专业知识融会贯通，从而达到理论和实践相结合。

三是由我方项目教师和印度迈索尔大学共同带领学生参与实际项目的开发，印方教师进入软件研发中心和实训室指导学生完成实训工作，将其国际化软件开发经验，引入到实际工程案例中。这也为学生毕业后对接到迈索尔大学打下了良好的专业基础。

四是软件工程专业的毕业设计也是由中、印双方专业教师共同指导，毕业设计遵循理论够用、突出应用的原则，毕业设计的备选题目均来自于迈索尔大学和我方教师的实际项目和课题，具备很强的实用型、前沿性和地方性。学生选题原则上是一人一题、真题真做，在毕业设计的过程中，学生项目开发能力、工程实践能力都能得到了显著的提升。

(四) 推进质量标准体系建立

我院按照学校的办学定位、办学理念和人才标准，在院级层面组织教师开展教学管理研究，全面修订完善了软件工程专业的人才培养方案、课程教学大纲、实习实训大纲、毕业设计规范、毕业设计工作流程、第二课堂实践教学方案，以及考务工作规范、考试成绩评定办法、课堂教学质量评价办法等规章制度，初步建立了本科教学的人才标准、专业标准、课程标准、课堂教学标准、考核标准、毕业设计标准、实习实训标准以及引进课程管理标准等重要教学环节的质量标准，并严格按照质量标准开展工作。

(五) 大力引进教学资源

本合作办学项目的培养方案以中印合作办学为纲，融应用型人才培养为一体，立足地方经济，放眼国际合作，以培养具有系统的软件工程专业基础知识，较强的实践动手能力，良好创新创业意识，具备国际化思维的高素质应用型人才为目标。注重对外方课程的引进和吸收,对外方核心课程进行全程录像,建立全英课程的教学资源库。方案共引进外方课程 22 门，引进外方课程占全部课程门数的 50%；引进外方核心课程 13 门，占全部核心课程的 81.25%，超过国家教育部规定的三分之一的要求。引进外方的课程全部由外籍教师全英授课，其中专业核心课程全部由合作院校印度迈索尔大学的教师授课，原滋原味引进优质教学资源。教学方法、教学内容、教学考核形式完全按照迈索尔大学课程标准进行。软件工程专业的国际通用语言是英语，通过营造国外课堂氛围、外籍教师全英授课、中方教师的双语辅导，学生的英语应用能力得到了充分的锻炼和提高，国际化视野得到有效地拓展和增强。

(六) 引进培育并重，建立高质量的师资队伍

加大合作双方在教学和科研方面的交流与合作，促进教师的国际学术水平迅

速提高，为打造一支多元化、动态化、荟萃中外的师资队伍，采取了以下措施：

1. 多渠道引进

（1）外籍教师聘请。每年 10-15 人。主体是印度迈索尔大学软件工程专业老师；同时也聘请一些英语语言专家，他们主要讲授英语口语和英语写作，以提高学生英语应用能力。

（2）企业专家引入。每年从国内外行业企业聘请具有丰富专业实践经验的兼职教师 5-8 人，主要讲授一些实践性较强的课程，或者指导学生的实习实训和毕业设计，以培养学生的实践动手能力。

2. 全方位培养

（1）加强双语教师培养。选派教师出国出境学习、培训，学院每年选派 1-2 名专业能力强，英语基础好的教师到国外参加合作项目的师资培训，进行课程学习和科研进修，通过课程学习，提高我方教师的专业和英语能力，使受训的教师能够进行全英授课或双语授课。全部外教配有合作教师、双方共同进行课程开发和教学实践。

（2）加强青年教师的培养。选拔经验较为丰富的老师作为导师，对青年教师进行专业指导；新进教师与外籍教师结对子，担任引进课程的辅导教师，以提高他们的专业能力、英语水平和教学水平；支持教师继续攻读博士学位，目前已有 6 人考取国内外大学的博士。

（3）加强教师科研能力培养。印度迈索尔大学在多媒体信息处理方向具有较大的优势，印方 70%以上教师的研究方向为多媒体信息处理，我方教师将重点参与到印方的该方向的项目中去，通过科研方面的实质性合作，我校教师发表了被 SCI、EI 检索、中文核心期刊收录的论文 22 篇。

通过国际化的教育教学平台，不仅项目学生受益，同时也提高了教师队伍和管理团队的整体素质，国际化交往能力、专业和课程国际化标准建设能力、管理团队的国际化管理水平均得到大幅度的提高，为中外合作办学项目的可持续发展提供了强有力的人力资源保障和制度保障。

（七）加强办学条件改善

为提高教学质量，确保教学良好的运行，学校大力投资进行基础设施建设，如实验室建设、外国专家工作室建设、网络信息化建设、校内外实习实训基地建

设等，同时对校内资源进行整合，学校将最优质的软件和硬件资源用在合作办学项目上，为国际合作办学项目运行提供了有力的保障。

三、教学质量监控

教学管理坚持制度化，逐渐完善教学质量监控体系。除执行学校的相关教学管理规章制度外，本项目还制定了一系列具有中外合作办学特色的管理制度，进一步细化或补充完善管理规范，以确保各项教学工作有章可循。加强质量监控，把合作办学项目纳入我校统一的教学质量监控体系，从课程设置、教学管理、教学实施、跟踪反馈等环节进行有效的管理和监督。同时，通过学生评教、同行互评、专家抽查、期中检查、学年考评等，逐步建立了一套以教学质量稳步提高为目标，组织机构健全、监控措施完善、过程与目标并重、运行成效显著的教学质量监控体系。在制定并严格执行各项规章制度的同时，在质量监控方面我们还做了如下工作：

（一）进一步修订和完善培养方案

学院充分利用外籍教师、行业专家、特聘教授等人才资源优势，通过深入企业调研，邀请行业专家座谈和毕业生跟踪调查，对就业岗位对人才的知识、能力、素质结构的需求进行系统分析，明确专业人才的知识结构、素质结构和能力结构，借鉴国外先进教育理念，引进国外优质课程，融入企业技术标准，修订人才培养方案。

（二）严格选用外方教师

为提高教学质量，学院按照外籍教师教学管理制度，学院对外方授课教师进行了严格的审核，选出优秀的教师来我院讲授引进课程，具体是，外方在一个月前提供教师教学及科研的一些基本情况，同时要求教师提供将要讲授课程的教学计划、教学大纲、教案等材料，我院根据材料进行审核，通过审核方可到我院授课。

（三）构建行教学评估反馈体系

在加强教学质量监控的同时，我院坚持每周发一次《教学督导通报》，每月进行一次评教信息反馈，每学期进行一次学校督导整改，每年进行一次教师教学考评、教研室（实验室）评估，不定期进行领导听课课后交流指导等，对于涉及教

学质量方面的重大问题，召开院务会、教学工作例会、教学评估总结会等，通报教学运行情况，提出改进意见，落实改进措施。对于迟到、早退等一般违纪行为给予院内通报、扣除津贴等处罚，对教学督查中发现的好典型、好经验，也及时给予表彰和推广。

（四）推进评价体系改革

中印双方共同制定软件工程专业人才培养方案，课程体系、教学模式、评价体系等在设置和制定中都突出国际合作办学的专业特色。比如采用全新考核模式。实行多元化的评价方式，推行"分段教学、多次考核、多样考核"。在形式上变末端考核为过程考核，根据不同课程、不同教学内容，将课堂提问、小组讨论、角色扮演、情景演示、阶段测验、论文撰写、技能训练、项目开发、综合实训等各阶段的表现计入平时成绩，把阶段性考核作为教学质量、人才培养的重要评价手段贯穿于整个动态的教学过程中。在方式上，减少理论考试、闭卷考试科目，采取闭卷与开卷并举，笔试与口试、答辩并举，理论考试与技能操作并举，注重综合性、创新性考核。在成绩认定上，一是加大平时成绩在总评成绩中的比例；二是加大实践、创新成果在成绩评定中的比例。

四、财务管理状况

该项目按照国家有关规定依法进行财务管理，在学校财务账户内设立中外合作办学专项，即国际学院在学校有单独的财务账户，由学校财务处统一办理收支业务。中外合作办学项目的收费项目和标准均符合国家有关规定，经过驻马店发展和改革委员会批准，向社会公布。中外合作办学项目学生的学费按照学年进行收取，未有跨学年或者跨学期预收学费的情况，所有费用都是以人民币计收。所收取的费用主要用于中外合作办学项目的教学活动、专业建设、学生管理、项目管理和开发以及改善办学条件等。2015 年度学校共收取该专业学生的学费 465.6 万元，截止 2015 年底总支出 446.2 万元，结余 19.4 万元。主要用于人员经费、教学运行费、学生奖助学金、国外大学课程资源引进费、图书购置费、教学设备费、后勤费用等，具体支出详见学校财务处出具的项目财务会计报告。

在资金使用过程中，无抽逃办学资金、挪用办学经费的情况，未从事任何营利性经营活动。坚持办学的公益性，办学节余作为发展基金，为学校的继续发展做资金积累。财务管理机构将不定期聘请资信度高的会计师事务所对财务运作进

行审计，规范管理。以确保经费有保障，财务管理透明。

五、社会评价情况

(一) 社会及政府评价

软件工程合作办项目虽然目前没有毕业生，但办学的阶段性成果受到了社会及当地政府的好评，合作办学的办学模式以及规章制度也成为教育行政机构借鉴和参考的依据。同时许多省内外兄弟院校来我院参观考察，对我校合作办学模式、办学水平给予了高度的评价。

(二) 在读学生评价

目前在读学生对项目培养模式和教学质量给予高度评价：独特的教学手段和多元化考核方式使他们能很快适应在校学习和生活，特别是在校内接受国外优质的教育资源；丰富多样的实践活动培养了他们综合能力，让他们在各类比赛中脱颖而出；具有行业企业经验资深教师讲授使他们掌握了扎实的专业技能，迅速适应各类实践岗位。2015 年在中国创新创业大赛中，迈索尔大学和我校教师共同指导的“云图教育”项目获得“优秀团队奖”；在 2015 第七届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛河南赛区比赛中，我院刘乐荣获省级一等奖，华华山获得二等奖。

(三) 实习实训单位评价

本项目学生暂无进行实习实训。

六、办学特色

(一) 国际化办学定位

引进优质课程资源，项目共引进外方语言课程 2 门、专业基础课程 7 门、专业核心课程 13 门。培养方案和课程教学大纲由双方大学专门制定；引进课程精选软件工程领域具有国际先进性的英文教材，严格按照教学计划实施教学；引进课程由印方选派教师教授，印方教师 85%以上具备高级职称或博士学位，学生通过外方教师的课堂讲授和课下与外方教师的交流有效的掌握了专业知识，提高了英语应用能力，同时了解了印度的风土人情，实现了国际化人才的培养；合作大学向学生开放课程网站，鼓励学生了解印度软件行业发展现状。课程考核由迈索

尔大学设计，中方负责组织实施。其中，引进课程《Communications and Networks》被评为校级精品课程、《数据结构》、《程序设计基础》被评为校级双语示范教学课程。

通过系统引进国外先进办学理念、核心课程、教学模式、教学手段，促进了教育教学改革，形成了国际教育与普通教育相互促进、良性互动的良好态势，进一步凸显我校软件工程专业国际化办学特色，提高了办学水平。

(二) 教育个性化并突出应用

实施分模块选课，分层次教学及“大班上课、小班辅导，精讲多练、注重实战”的教学模式，依照“学程分段、方向分流、培养分类”的培养思路，根据学生出国、就业的不同需要和专业能力构成，构建了“平台+方向”的模块化课程体系。按照“职业导向”、“能力为本”的指导思想，以能力培养为核心，以实际应用为导向，以满足职业需求为目标，整合教学内容，优化课程结构，压缩理论课时，强化实践环节，构建了与理论教学互相支撑的实践教学体系。为学生提供个性化的专业教育。力争把学生培养成为“具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际竞争的应用型人才”。

(三) 学生培养机制特色

1. 强化师生交流

为了强化师生交流，学院为师生搭建了英语角、英语沙龙等交流平台，基于这个平台，学院邀请外教和学生参加，通过交流，学生在专业知识方面的疑难问题得到了解答，同时学生英语应用能力得到了训练，既提高了学生的专业知识水平，也训练了学生的语言表达能力，为学生高年级出国和读研打下坚实的基础。

2. 项目驱动

主要是通过学生参加印方项目来带动学生专业实践能力的提高，学生在外方导师的带领下，一边进行专业理论知识的学习，一边进行实际的软件项目开发，学生一直处在主动学习、相互交流、持续实践的学习环境中。学生在实际软件项目的驱动下，带着问题学习基础知识和开发技术。通过这个教学过程，学生的专业技能、创新能力随着项目的完成得到整体提升。

七、努力方向

我院走过十一年的合作办学之路，获得了一些办学成果，但今后发展的道路还充满了挑战，今后，我们将在以下几方面进一步努力，争取有所突破：

1. 通过出国留学或参加培训的方式再培养 6 名能胜任全英教学和双语教学的专业教师，培养和引进 3 名左右软件专业的博士，为我校招收留学生和培育硕士点工作的开展打好基础。

2. 加大与迈索尔大学的科研项目合作力度，迈索尔大学在智能信息处理方向师资力量雄厚，我校教师尽量多参与到该类项目中去，为科研能力的提高和科研团队的形成打下基础。

3. 鼓励优秀学生积极到迈索尔大学进行继续深造，提高到迈索尔大学攻读硕士学位的比例，扩大合作办学的影响。