

中外合作办学项目

自评报告

项目名称：黄淮学院与英国斯旺西大学合作举办
会计学专业本科教育项目

办学单位：黄淮学院



黄淮学院与英国斯旺西大学合作举办会计学专业 本科教育项目自评报告

一、办学基本情况

黄淮学院是经国家教育部批准、由河南省人民政府主办的一所公办、本科、全日制、多科性大学,已有43年的办学历史,省级文明单位。2013年,学校被教育部评定为河南省唯一一所公办应用科技大学改革战略研究试点高校。学校现有教职工1100多人。其中教授、副教授230多人,博士、硕士520多人,省管专家、省级骨干教师等专业技术拔尖人才40多人。从英国、美国、澳大利亚、加拿大等国聘请多名外籍教师长期在校任教,还从国内外著名大学和科研院所聘请60多名专家、学者担任兼职教授。

学校自建校以来,坚持“地方性、应用型、开放式、国际化”办学定位,以开展国际合作办学为突破口,牵手世界知名高校,引进优质教育资源,带动整体办学水平提高。引进了先进而又成熟的培养方案和全新的教学模式,大量引进外籍教师、原版教材,举办了动画、软件工程、美术学、艺术设计、软件技术、信息技术、会计学等一批高质量的本、专科专业,教学效果得到在校学生和家长的肯定。学校还与英国班戈大学、考文垂大学、斯旺西大学以及美国、加拿大、澳大利亚的多所大学就学生培养、教师交流和汉语教学输出开展合作,国际合作办学不断扩大和深化。

斯旺西大学Swansea University(英国斯旺西大学)原名University of Wales Swansea(威尔士斯旺西大学)。2007年正式更名为Swansea University(斯旺西大学),2005年在英国《泰晤士报》首届“英国最佳学生体验”评选中,凭借其在学生就业前景、设备设施、课业满意度和校园生活的出色表现,在全英170所高校中名列榜首。斯旺西大学始建于1920年,历史悠久,由当时的英国皇帝乔治五世亲自奠基修建,在英国历史上是成立最早的大学之一。大学现任校长为查尔斯王子。作为一所老牌传统的公立大学,斯旺西大学拥有高质量的教学水平和世界级的科研水平。大学共设有529个本科学位课程和130多个硕士课程,与欧美100多所院校有合作关系,其中也包括交换学生等项目。大学现12,500多名学生,包括来自于世界118个国家及地区的2,200名留学生。斯旺西大学开设有

可以颁发从大学预科、本科、硕士至博士学位的各种层次课程共470门。据英国《泰晤士报》报道,斯旺西大学在英 国《泰晤士报》与英国著名高等教育研究机QS(Quacquarelli Symonds)联合进行的2015/16年世界大学评估中位居第469名。在英国高等教育质量保证委员会 的评估中,50%以上的系获“优秀”。国家教学质量评估中,获“优秀”的系占的百分比排名,该校名列全英第23位。斯旺西大学92%的学术人员活跃在 不同的领域开展各种课题研究,这一比例名列英国各大学第五,威尔士地区第一。多项研究成果名列全英甚至世界“第一”。除了卓越的学术成就外, 斯旺西大学也因其出色的学生服务而常年被评为“学生满意度最高的大学”之一。斯旺西大学在由全体英国高校学生参与的评选中,常年被评为拥有“英国最美丽的大学校园之一”,因此成为众多英国学生的首要选择。

黄淮学院与英国斯旺西大学合作举办会计学专业本科教育项目,批准书 编号是 M0E41UK2A20131474N。本项目申报时学校法定代表人为原校长介晓磊。2015年10月,学校法人变更为校长谭贞。关于学校法人变更手续和报告已按组织程序在省教育厅备案。招生起止年份是2014年到2016年,批准书有效期是2020年12月31日,项目学制是4年,授课地点为河黄淮学院。学生成绩合格者将获得黄淮学院颁发的会计学专业本 科毕业证书和管理学学士学位。黄淮学院国际学院负责日常管理,代表学校具体负责中外合作办学项目的实施。2014年开始实行计划内招生,现已经招生两届,在校学生343人,目前没有毕业生。

二、教学运行管理

黄淮学院和斯旺西大学联合设立项目管理委员会和教学指导委员会,共同商定项目发展战略、指导监管教学活动的开展,国际学院负责项目的日常教学管理工作,项目专业负责人负责协调课程教学计划的实施及教研活动的开展。

(一)严格执行培养方案

本项目经多次调研和中外合作双方专家反复磋商,确定人才培养目标,培养具有国际视野和较强的英语沟通能力,熟悉中国国情和国际惯例,中外会计准则和有关经济法律法规,掌握系统的经济管理知识,具有分析和解决会计问题的基本能力,具备会计、审计、管理学以及法学等方面的知识,具备国际合作能力和管理能力,能在国际公司、跨国企业、国内大

中型会计事务所等企事业单位从事会计、审计工作的高级财务会计人才。2015年度本项目一、二年级学生共开设23门课程，其中通识教育课程9门，专业4门，专业核心课程3门，实践课程4门。引进课程5门，分别是英语听说、会计师与企业、财务与金融经济学、管理会计、财务会计，全部为外籍教师授课。

(二)继续加强师资队伍建设的

本项目选聘的校内教师均具有教师资格证且专业理论丰富、实践能力强、授课效果好的优秀教师。本项目积极联系斯旺西大学根据合作协议选派优质师资,同时为了扩大外方师资比例,在全球招聘优秀教师。全球招聘的外籍英语语言教师4人、外方专业教师3人,校内国际学院专业教师13人、其他相关学院教师28人。本项目本学年度13位专业课教师中,国外留学3人,副教授3人,讲师8人;具有博士学位者3人,硕士学位者10人,教师队伍中有学术带头人1人。专职教师队伍学缘广泛,多元的教学理念、活跃的教学思想和不断进取的教学意识在教学中充分运用,使教学过程充满活力,受到学生的欢迎。

另一方面,积极推进本土教师国际化建设,增加教师赴海外访学与进修机会,加大师资境外培训和培养工作力度。鼓励教师进一步提高科研水平,积极开展关于中英双方教学改革方面的研究。认真做好外教的聘请、培训和评估工作,完善师资评聘标准和制度,建立科学的保障和奖惩机制,创造优质的教学环境。项目制定有专门的师资培训计划,定期组织教师参加国内外学术机构、世界500强公司的培训和交流,项目教师积极参加教育部举行的全国高校教师网络培训等活动。

(三)注重引进课程的消化和吸收

2015年度,本项目的课程开设严格依照制定的教学计划执行,教学内容的设置按照制定的课程大纲实施教学。中外双方针对开课计划提前沟通,学期的教学计划和开课任务书均提前3个月制作。所有引进课程均有中方合作教师,双方就开课的时间、教学进度、教学设备等提前进行通。在外籍教师授课之前对学生进行课程大纲、专业词汇等方面教学准备。外籍教师讲授课程均有双语辅导,帮助学生消化和吸收全英课程的内容,注重培养学生的实践能力和解决问题的能力。

(四)教学模式

坚持“理论够用、实践为重”的指导思想,采取“真实案例、教师引导、学生为主、师生互动”的全新教学模式。采取“案例式+启发式+Action Learning”多元化教学方法,引导学生思考,让学生自己找出对问题的解决方法,教师对学生所提出方法进行分析指导,使学生变被动接受知识为主动学习知识,提高学生独立解决问题的能力及创新能力。项目特有大课理论讲授(Lecture)、小课案例讨论(Tutorial)的“大+小”双语授课模式,丰富教学手段。在进行案例分析时,采取学生讲解、教师总结的方式,既增加了学生对课程学习的积极性,又使教师在学生交流过程中受益,教与学相得益彰,取得了较好的教学效果。同时,鼓励国内老师对国内课程开发双语教学,提高国际化教学水平。

(五) 定期教学例会

每学期初召开专门教学工作会议,布置新学期教学工作,检查教师 and 教学管理人员教学及工作准备情况、检查教学设施是否完好等;每两周进行一次中外教师集体备课研讨,相互交流、共同提高;每学期召开学生座谈会或以问卷调查等方式收集学生和任课教师对教学计划安排、课堂教学、实验教学等教学环节的意见和建议,并由教学办公室将获得的信息进行收集和整理,再反馈给相关的教师和学院,使教师能够发挥优点,改正不足,不断提高教学水平。学生座谈会有效地加强了学院与学生、教师与学生之间的沟通与交流,学院及时将学生的建议向相关教师反馈,使其及时改进实验方法和教学方式,教学效果明显提高,对提高教学质量起到重要作用。

(六) 教学文件及教学档案

国际学院根据学校教务处制定培养方案修订文件和教学大纲制定文件的要求,以及期末考试文档的要求,规范教学文件和档案,由专职管理人员负责立卷、归档等工作,每学期对教学文件和文档进行检查,保证其系统、完整和规范。

三、教学质量监控

加强教学质量监控,把合作办学项目纳入我校统一的教学质量监控体系,从课程设置、教学管理、教学实施、跟踪反馈等各环节进行有效的管理和监督。同时,通过学生评教、同行互评、专家抽查、期中检查、学年考评等,逐步建立了一套以教学质量稳步提高为目标,组织机构健

全、监控措施完善、过程与目标并重、运行成效显著的教学质量监控体系。为了规范项目教学,学校成立以分管教学和外事的副校长领导下的、教务处、国际交流处和相关院系负责人组成的教学指导委员会,议定、指导、监督合作项目的规划、运行和评估。严格执行学校《黄淮学院教学工作规范》、《黄淮学院本科培养计划管理规定》、《黄淮学院毕业论文/设计工作管理规定》、《黄淮学院实验教学管理暂行规定》、《黄淮学院普通本科学士学位授予办法》等教学管理制度,保证教学正常运行。教学质量监控坚持制度化,逐渐完善教学质量监控体系。除执行学校的相关教学管理规章制度外,本项目还制定了一系列中外合作办学特色的管理制度,如《项目教学指导委员会例会制度》、《教学督导制度》等,逐步建立了一套以教学质量稳步提高为目标,组织机构健全、监控措施完善、过程与目标并重、运行成效显著的教学质量监控体系。

(一) 完善管理机制

黄淮学院国际交流中心与合作院校的项目管理委员会:对办学进行宏观监控包括人员机构、办学质量、发展规划、财政状况等。外方在我校设有项目管理办公室,经常选派人员到我校进行教学多环节的监督、检查和评估。

(二) 中外院系齐抓共管

黄淮学院国际学院及相关职能部门对学院发展状况提出相关建议,实行随机听课制度,对教学、科研及引进的教材和其他教育资源质量进行监控。外方质量监控办法有:一是对外教教学课件、教学内容是否符合教学大纲进行检查;二是召开师生座谈会,了解外教教学态度、教学手段、教学效果等,并及时向外教进行反馈,督促外教根据学生实际,调整教学方法,提高教学质量;三是对引进课程的命题和成绩评定进行审核、监督,保证评价方式既突出外方重过程评价、方式灵活多样的特点,又能与本校相关考试规范对接。国际学院教学管理与监控部门,对学院教学过程进行全面监控;对论文、试卷、学风、奖惩等进行监控;每学期进行教学反馈调研,对中英教师的教学情况、作业和试卷批改等进行检评估并督促改进。

(四) 课程教材管理

对于引进课程管理,制定了《引进课程管理》等文件,明确了国际学院外籍教学工作制定,引进课程管理办法,国际合作项目课程考试管理办法,国际学院引进课程质量评价办法。教材选用和引进原则,规定了教材选用和引进的基本程序以及各个环节的职责。国际学院组织专家对引进的教材进行审定,以保证所引进的教材的内容能够反映学生资格认证的最新知识,在国际上具有先进性。通过引进教材的使用,使学生既较多接受了先进的专业知识,又明显提高了英语应用能力,受到学生的欢迎。

(五) 加强外籍教师管理

对于外籍教师,建立了一套完善的黄淮学院外籍教师教学质量评价体系。完善了《黄淮学院外籍教师聘任制度》和《黄淮学院外籍教师教学质量评价规范》文件;制定了中外合作教师联系制度,建立完善的信息沟通渠道,及时发现问题,及时解决教学中存在的问题,保障外籍教师在项目中发挥应有的作用;制定了《国际学院中外合作教师管理规范》,保证外籍教师到校工作后授课有人协助,授课质量得到有效监控。

(六) 落实督导反馈制度

聘请校内教学经验丰富的专家、教授和国际学院领导及骨干教师组成教学督导组,按照《黄淮学院教学督导组工作规定》,每学年对每位任课教师督导不少于3次,课后与任课教师交换意见并给予有针对性的指导。通过听课、专项检查和专题调研等手段,全面了解、督促并指导教师提高课堂教学质量。同时,还制定了教学管理人员、教研室主任听课制度和教师互相听课制度。教学督导和听课制度的严格执行在保证教学质量中发挥了重要作用。

四、财务管理状况

黄淮学院财务处作为学校财务管理的综合机构,在分管校长的领导下,参与学校财经决策的讨论和有关规定的制定工作,对学校各类经济活动实施管理、核算和监督。学校内部实行“统一领导,分级管理,集中核算”的财务管理体制,严格按照国家财务管理的相关规定开展工作。在学校财务账户内设立中外合作办学专项,由学校财务处统一办理收支业务。中外合作办学项目的收费项目和标准均符合国家有关规定,经过驻马店发展和改革委员会批准,向社会公布。中外合作办学项目学生的学费按照学年进行收取,未有跨学年或者跨学期预收学费的情况,所有费用都是以人民

币计收。所收取的费用主要用于中外合作办学项目的教学活动、专业建设、学生管理、项目管理和开发以及改善办学条件等。无抽逃办学资金、挪用办学经费的情况,未从事任何营利性经营活动。外部审计说明经费收缴合法、使用得当,无违规现象。本项目2014年开始招生,2014年实际报到178人,2015年实际报到165人,目前在校生共计343人。学费标准为每生每学年1.3万元。项目引进会计行业国际认证体系ACCA和CIMA,邀请培训专家进行授课,参加以上课程体系学习的学生另外缴纳学费2000元。2015学年学费收入481.9万元,截至2015年底支出466.9元,结余15万元。

五、社会评价

本项目共招生2届,在招生规模、人才培养模式等方面取得了良好的效果。本项目具有良好的社会声誉和较高的社会认可度,在招生录取分数、学生报到率等方面在省内同类中外合作办学项目中处于较高水平。本项目培养的学生,英语能力和学习能力普遍较强,综合素质较高,本项目学生多次获得省级和校级奖励,为将来继续深造和就业奠定了坚实基础。

六、办学特色

该项目结合黄淮学院国际学院和经济管理系管理学科优势,融入国际会计师(ACCA)、管理会计师(CIMA)认证课程,引进英国优质的教育资源,着力培养综合素质高、适应能力强、专业素养好的国际化人才,形成了自身特色:

(一)融入国际资格认证课程,引进优质教育资源,满足学生多元化需求

本专业的特色是采取本科教育与国际职业教育接轨、国内学历教育与国际学历教育相结合的培养模式,为了给学生提供个性化的教育资源,提高学生的职业技能,在会计学专业的课程体系中融入了国外大学国际会计师(ACCA)资格认证的主要课程和部分管理会计师(CIMA)资格认证课程,注重加强对学生会计执业能力和管理决策能力的的培养,使学生既能接受高水准的学历教育,又能获得职业资格认证教育。引进外方课程14门,全部使用英文教材,引进与开发以培养职业能力为导向的职业发展课程体系和创新创业教育课程体系,满足学生掌握就业、创业技能的

需求。引进以培养职业 素质为导向的国际相关职业认证核心课程,引导学生的职业兴趣,满足学生参加职业资格证书考试的需求。

(二) 强化英语教学,培养学生英语应用能力、跨文化交际能力和国际化视野

为了提高学生国际化课程的学习能力和国际交往能力,国际合作办学项目通过英语课程着重培养学生的英语语言应用能力、跨文化交际能力和国际化视野等。对英语语言课程的教学内容进行改革,不仅注重听说读写等技能的提高,同时将国际交往的文化和习俗融入到课程体系中。将通识英语、专业英语和应试英语相结合,提高学生全方位的英语应用能力,为学生适应全英的外教授课和未来国际化得工作环境提供语言与文化的支持。改革课堂教学模式,利用情境化的教学模式,通过角色扮演等形式提高学生的课堂参与度。实施雅思月考,及时向学生反馈学习进度,分析学习的优势和薄弱环节,有效提高学习效果。完善评价模式,加强平时成绩比重和过程化评价,使学生获得学习的成就感,切实提高学习效率。英语教学注重第一课堂和第二课堂相结合,开展形式多样的课外活动,如英语沙龙、英语演讲比赛、英语写作比赛、英语小品展演等活动。引进新东方等教育集团的在线教育,为学生利用现代多媒体设备、网络、手机登平台为学生提供自主学习的有效途径。同时通过举行暑假赴英国夏令营、西方社会与文化知识讲座、出国培训讲座等活动,以开放的形式拓宽学生视野,提高学生跨文化交际能力。

(三) 依托项目优势,提升学校师资的国际化水平

为了提高合作项目的教学质量,采用外引内培的方式完善师资建设。通过不同的形式,例如内部培训,学校人事处利用在校外籍语言文化专家的资源优势,每学期均开班多个语种语言培训班,对在职教师进行语言培训和国际化教育。选派教师到国内外知名院校进行培训。鼓励教师参加国际学术交流会,就学科建设和学术合作进行探讨,促进了教师的国际学术水平迅速提高。同时,项目以教研室为单位定期开展教学研讨,改进培养计划、教学方法等,以求获得更好的教学效果。初步建立了一支能够承担合作项目课程的全英或双语教学的师资队伍。

(四) 针对专业特点,采用全新考核模式

借鉴合作高校的先进管理经验,采用"全方位、多层次"的考核模式,通过案例分析、综合的会计实训,单元测试、团队训练、闭卷考试等方式分层次、分等级进行考核,对学生的课堂表现、作业情况、期末考试等环节全程考察,做出全面客观评价。

七、努力方向

现有的培养模式中,还存在一定的不足。第一,国内课程和认证课程叠加到培养方案中造成课时量偏大,学生学习负荷较重。第二,学生的实践环节还相对薄弱,需要增加相应的实践,提高学生的动手能力。第三,学生的创新意识和能力不是很强。今后努力的方向第一,灵活处理国内课程的教学模式,由单一的课堂授课模式改为"课堂+第二课堂+社会实践"相结合的模式,适当压缩理论教学时数。完善国际职业认证教育体系,为学生获取国际资格提供更方便的服务。继续依托项目的优势,不断提升学校师资的国际化水平。加强课程的国际化建设,国内课程和引入课程的有机融合。第二,搭建实践教学平台,培养学生的实际动手能力。第三,推进创新创业教育,提升学生的创新意识和能力。