

中外合作办学项目

自评报告

项目名称：黄淮学院与英国阿伯瑞斯特维斯大学合作
举办广播电视编导专业本科教育项目

办学单位：黄淮学院



黄淮学院与英国阿伯瑞斯特维斯大学合作举办 广播电视编导专业本科教育项目自评报告

一、办学基本情况

（一）中外双方办学单位基本情况介绍

黄淮学院是经教育部批准，由河南省人民政府主办，于 2004 年由驻马店师范高等专科学校、中原职业技术学院合并组建而成的一所综合性全日制普通本科高校，是教育部应用技术大学改革战略研究试点院校，中国应用技术大学联盟副理事长单位。学校秉承“厚德、博学、笃行、自强”的校训，牢固树立“育人为本、质量立校、学科交融、特色取胜”的办学理念，坚持“特色鲜明的应用型本科高校”的办学定位和“就业能称职、创业有能力、深造有基础、发展有后劲”的应用型人才培养定位，强力实施“质量立校、人才强校、专业集群、项目带动、开放合作”五大发展战略。

英国阿伯瑞斯特维斯大学（英文：Aberystwyth University）建立于 1872 年，是威尔士第一所正规大学，是著名的研究型大学，现更名为英国亚伯大学。根据 RAE2008 年研究双周刊的大学研究质量指标显示，阿伯瑞斯特维斯大学在全威尔士名列第二位，在全英 119 所大学中排名第 41 位。在英国大学研究水平评估报告（RAE：2013）中，其传媒研究工作 50%达到国际领先或世界优秀水平。英国亚伯大学（原中文译名英国阿伯瑞斯特维斯大学）致力于给学生提供综合完整的学习研究方案，并结合广泛的实践与学术活动。

（二）项目情况简介

本项目是黄淮学院与英国阿伯瑞斯特维斯大学联合举办。专业代码：130305H，教育部批准书编号：MOE41UK2A20131562N。项目学生由我校与英国阿伯瑞斯特维斯大学共同培养，阿伯瑞斯特维斯大学承认学生在我校取得的学分。符合条件，经个人申请，学生赴英国合作大学学习 2 年，可同时取得我校和阿伯瑞斯特维斯大学的学士学位。该项目结合黄淮学院广播电视编导专业特色，引进阿伯瑞斯特维斯大学优质的教育资源，着力培养复合型、创新型、具有国际视野的应用人才。

关于法人变更的说明，本项目申报时学校法定代表人为原校长介晓磊。2015 年 10 月，学校法人变更为校长谭贞。关于学校法人变更手续和报告已按组织程序在省教育厅备案。

该项目 2014 年秋季开始招生，当年招收本科生 36 人，2015 年招收 92 人。该项目引进外方课程 15 门，通识教育课程 2 门，专业基础课程 1 门，专业核心课程 12 门。在专业课程的教学上，运用英国亚伯大学“讲座-讨论-操作-实践”教学模式，制定了符合项目特色的培养方案和教学大纲，培养学生自主学习理论知识及实践操作的能力。合作项目 2015 年选派一名教师到英国亚伯大学培训交流，另选派多名教师到国内知名院校学习，初步建立了一支能够承担合作项目课程双语教学的师资队伍。

二、教学运行管理

根据项目实施教学运行的要求，成立了由国际学院领导、外方项目负责人和国际交流合作处领导组成的项目管理委员会，外方在我校设立项目管理办公室，学院全体教师和外方教师全员参与的教学运行管理。严格执行学校教学管理制度，保证教学正常运行。同时结合项目实际，制定了《国际学院教师教学工作规范》、《国际学院引进课程管理办法》、《国际学院教材管理规定》、《国际学院教学档案管理细则》等教学管理文件，进一步细化或补充完善管理规范，以确保各项教学工作有章可循。

（一）教学计划执行情况

该项目 2015 年度共开设专业教育课程 10 门，其中引进外方专业核心课程 3 门（Studying Media 媒体研究、Studying Television 电视研究、Media Production Workshop 媒体制作）。由 11 名中方专业教师和 2 名外方专业教师分别承担本年度专业教育课程的教学任务。在保证传统理论教学的基础上，加强实践教学环节，开创符合中国国情的创业教育课程。教学计划执行情况良好，达到预期目标。

（二）教材使用情况

中方课程统一按照国家及学校要求编制教学大纲，选用统编教材。引进课程按照合作大学教学大纲，精选本项目领域具有先进水平的国际通用教材。本年度共选用专业教育课程教材 10 本，其中中方教材 7 本，全外文教材 3 本。

（三）教学方法与考核方式

结合教学实际打破传统教学观，大胆引进英国优良教学方法，加强互联网等新兴技术在教学中的应用以培养学生的综合能力。

1. 教学方法上, 改变教师一言堂的传统教学方式, 采用交流法和启发式教学, 充分调动学生的学习兴趣。注重培养学生外语的运用能力。

2. 专业课教学坚持“理论坚实、技能突出”的指导思想, 引进英国“理论-练习-实践”的全新综合教学模式, 并逐步加大英语在专业课中的使用比重。注重语言知识与专业课程的有机结合, 培养具有较高英语水平、理论坚实、实践技能突出的专业人才。

3. 注意利用多媒体以及网络技术获得国内外最新信息, 开拓学生思维。以真实案例为基础, 加强师生互动, 提高学生分析和解决问题的能力。

4. 引进课程采用英方考核方法进行考核, 中方课程采用中方考核方法进行考核。实行多元化的评价方式, 推行“分段教学、多次考核、多样考核”。在形式上将课堂提问、小组讨论、角色扮演、情景演示、阶段测验、论文撰写、技能训练、作品展示、项目开发、综合实训等各阶段的表现计入平时成绩, 把阶段性考核作为教学质量、人才培养的重要评价手段贯穿于整个动态的教学过程中。

(四) 教学评价情况

本年度该项目严格落实教学督导制度、教学检查制度、学生评教制度、教师评学制度、领导听课制度、教学研讨制度等, 并作为年终教学评价的依据, 保证教学质量不断提高。

(五) 教学文件及教学档案管理

严格规范教学文件和档案, 教学进度表、课程考核资料、学生评教表、教学督导员听课表等各类教学档案材料完整规范, 专人负责妥善保管。每学期对教学文件和文档进行检查, 保证其系统、完整和规范。

三、教学质量监控

中外双方成立项目管理委员会, 对项目进行统筹规划与监管。为了规范项目教学, 学校成立以分管教学和外事的副校长领导下的、教务处、国际交流处和相关院系负责人组成的教学指导委员会, 议定、指导、监督合作项目的规划、运行和评估。

(一) 教学质量监控机制建设情况

除执行学校的《黄淮学院教学工作规范》、《黄淮学院本科培养计划管理规定》、《黄淮学院实验教学管理暂行规定》等教学规章制度外, 国际学院还结合中外合作办学的特点, 制定了一系列教学管理规章制度, 如《国际学院引进课程质量评价办法》、《国

际学院外籍教师教学工作制度》、《国际合作项目课程考试管理办法》、《国际学院教师教学工作年度考评办法》、《国际学院教学督导实施方案》、《国际学院教学质量保障工作制度》、《国际学院课堂教学质量评价办法》等若干个教学管理与质量监控文件。

（二）教学质量监控机制运行情况

教学质量监控机制通过覆盖教学各环节的教学质量标准和各系统的运行，充分发挥检查、督导、评价和反馈等机制的长效作用，对提高教学质量起到了重要的保障作用。

1. 该项目教学指导委员会在本年度举行了一次全体会议，检查该项目“培养方案”、“教学大纲”、“教学计划”等重要教学文件的执行情况，对引进教学资源的质量和教学效果进行评价。

2. 本年度在每学期初都召开了专门的教学工作会议，布置新学期教学工作，检查教师的教学管理人员教学及工作准备情况、检查教学设施是否完好等；每两周进行一次中外教师集体备课研讨，相互交流、共同提高；每学期召开学生座谈会或以问卷调查等方式收集学生和任课教师对教学计划安排、课堂教学、实验教学等教学环节的意见和建议，并由教学管理办公室将获得的信息进行收集和整理，再反馈给相关的教师 and 学院，使教师能够发挥优点，改正不足，不断提高教学水平。学生座谈会有效地加强了学院与学生、教师与学生之间的沟通与交流，对提高教学质量起到了重要作用。

3. 聘请校内教学经验丰富的专家、教授和国际学院领导及骨干教师组成教学督导组，对本年度每位任课教师进行了教学督导，课后与任课教师交换意见并给予有针对性的指导。通过听课、专项检查和专题调研等手段，全面了解、督促并指导教师提高课堂教学质量。同时，还严格执行教学管理人员、教研室主任听课制度和教师互相听课制度。

4. 本年度每学期均进行了期中教学检查，检查的重点是课堂教学、作业批改、辅导答疑、实验教学等教学环节以及教师的教学进度和教研室的教研活动等情况。学院对期中教学检查中收集到的各类信息进行汇总分析后提出处理意见，并及时向相关教师 and 学院反馈。每学期期末教学检查一般从考试周开始前持续到学期结束，检查的重点是考试安排、考试监考和巡考安排、课程考核资料的归档和实践教学的完成情况等。同时对考试违纪学生按照学校考试管理规定进行严肃处理。教学检查中，召开了学生座谈会和问卷调查，收集学生对教学组织和课堂教学等教学环节的意见和建议，并由

教学办公室将获得的信息进行收集和整理，再反馈给相关的教师和学院，及时进行调整。

5. 学生评教：本年度每学期的每门课程都接受了学生的网上评教，国际学院将评教结果及时反馈给有关任课教师和相关学院，并进行沟通交流，帮助教师改进教学方法，提高教学质量。学生评教结果全面、真实、准确地反映了教师的授课情况，并作为教师年度考核、评优评先、职称晋升的重要依据。

6. 教师评学：本年度每学期所有教师对授课班级的学风、班风进行综合评价，作为了解学生学习状况和学风情况的重要依据，有效保证了教学效果。

同时，外方在我校设有项目管理办公室，经常选派人员到我校进行教学多环节的监督、检查和评估。外方质量监控：一是对外教教学课件、教学内容是否符合教学大纲进行检查；二是召开师生座谈会，了解外教教学态度、教学手段、教学效果等，并及时向外教进行反馈，督促外教根据学生实际，调整教学方法，提高教学质量；三是对引进课程的命题和成绩评定进行审核、监督，保证评价方式既突出外方重过程评价、方式灵活多样的特点，又能与本校相关考试规范对接。

四、财务管理状况

财务处作为学校财务管理的综合机构，在分管校长的领导下，参与学校财经决策的讨论和有关规定的制定工作，对学校各类经济活动实施管理、核算和监督。学校内部实行“统一领导，分级管理，集中核算”的财务管理体制，严格按照国家财务管理的相关规定开展工作。在学校财务账户内设立中外合作办学专项，由学校财务处统一办理收支业务。中外合作办学项目的收费项目和标准均符合国家有关规定，经过驻马店发展和改革委员会批准，向社会公布。中外合作办学项目学生的学费按照学年进行收取，未有跨学年或者跨学期预收学费的情况，所有费用都是以人民币计收。所收取的费用主要用于中外合作办学项目的教学活动、专业建设、学生管理、项目管理和开发以及改善办学条件等。无抽逃办学资金、挪用办学经费的情况，未从事任何营利性经营活动。外部审计说明经费收缴合法、使用得当，无违规现象。

五、社会评价情况

目前在读学生对项目培养模式和教学质量给予高度评价：独特的教学手段和多元化考核方式使他们能很快适应在校学习和生活，特别是在校内接受国外优质的教育资源；丰富多样的实践活动培养了他们综合能力；具有行业企业经验资深教师讲授使他

们掌握了扎实的专业技能，使他们掌握适应各类实践岗位知识和技能。

六、办学特色及努力方向

经过近两年的探索与实践，本项目努力探索一条适合中外合作办学的健康发展的特色教育教学之路。

（一）加强课程国际化建设

1. 中外融合的培养方案

紧扣应用型人才培养目标，与外方、企业共同拟定培养方案，凸显国际化与本土结合特点，既充分体现了国外先进的教育理念、科技成果、课程设置、教学模式、考评方式，又符合我国高等教育人才培养的要求。引进英方具有优势的专业课程，使课程体系体现出培养目标的国际性、教学内容的前沿性、学习方式的自主性和教学过程的实践性等特点。

2. 原汁原味的国外教学资源引进

实质性引进国外先进课程、原版教材和优秀教师。引进英方核心课程的教学资料，包括课程大纲、课程描述、教学计划、教案、多媒体课件、课程评价标准、考核要求等。核心课程由外教全英讲授、本校教师双语辅导，使学生学到国外最新专业知识和正宗的英语表达。

3. 持续强化的英语教学

一年级强化基础英语，二年级强化专业英语。同时通过举行西方社会与文化知识讲座、出国培训讲座等活动，以开放的形式拓宽学生视野，提高学生跨文化交际能力。不间断的英语强化教育，为学生出国、就业、考研奠定了良好的语言基础。

4. 立足现实的课程教学模式

一是实施“层次+类别”教学模式。按学习程度分层次组织基础课教学，因材施教，培优补差。二是采取“全英授课+双语辅导”的教学形式，引进课程由外籍教师全英教学，本校教师双语辅导。借鉴英方多样化的教学方法，实现教与学的交流与互动。在测试手段上，除传统的 exam，增加 presentation、essay 等形式，培养学生的动手能力、独立思考能力和团队协作意识。

（二）搭建实践教学平台

学校运作成立“黄淮学院合作发展联盟”，加强与国内发达地区、河南省各行业和企业事业单位之间的交流与合作，把职业元素和企业岗位技能充分融入课堂教学，搭建

“校内外联动、产学研一体、教学做合一”的实践教学平台，推进实践教学改革，以实现了人才培养与企业用人的无缝对接。

该项目注重理论与实践的结合，突出实践能力与团队精神的培养。目前已在驻马店电视台、驻马店日报社等多个媒体机构，建立了校内外实习实训基地，强化学生职业技能培养，推进学生职业素养形成，提升人才培养的社会适应性。

（三）推进创新创业教育

优秀的广播电视编导人才不仅应当具备新闻素养、知识素养，还需要较强的逻辑思维能力、沟通和管理能力、书面及口头语言表达能力、驾驭节目能力、现场应变能力和艺术表现能力以及具备采、编、制、播的实践能力和创新能力等。本项目通过课程实践环节教学改革，培养学生摄影摄像、采访写作、节目策划、编导、编辑制作等实践能力和创新能力。

例如，持续与传媒机构密切合作，形成理论与实践紧密结合的教学模式。借助学校大学生创新创业园平台，吸引媒体栏目入驻，承办驻马店电视台、驻马店日报社等媒体单位具体栏目的策划、采访、编辑与制作等工作，开展实战化教学。以专业创新竞赛带动实践教学，举办短剧创作、纪录片创作、摄影大赛、广告创意大赛等专业技能活动，培养学生的自主创新意识、实践动手能力。

为了激励大学生自主创业，实施大学生创业项目孵化计划，积极对学生创业进行培训并提供资金支持。院系围绕“四创”教育开展的一系列丰富多彩的实践教学实践活动，为学生教师搭建了多元的创新创业平台，激发了学生的创业热忱，提升了学生的创业能力。