

# 河南省教育厅办公室文件

教办高〔2025〕200号

---

## 河南省教育厅办公室 关于2025年度河南省本科高校精品课程 建设申报工作的通知

各本科高校：

为深入贯彻落实《教育强国建设规划纲要(2024-2035年)》，进一步深化高等教育教学改革，提高课程教学质量，强化科技教育和人文教育协同，探索建立科技发展、国家战略需求牵引的人才培养模式，根据《河南省“人工智能+教育”三年行动计划(2025-2027年)》、《河南省教育厅关于加强普通高等学校研究性教学工作的指导意见》(豫教高〔2022〕128号)、《河南省教育厅关于切实加强本科高等学校通识教育的实施意见》(教高〔2023〕152号)等文件精神，省教育厅决定组织开展2025年度河南省本

科高校精品课程建设申报工作，现将有关事项通知如下。

### 一、申报课程类别

2025 年度河南省本科高校精品课程建设包括智慧课程建设试点、通识教育精品课程立项、研究性教学精品课程立项。具体建设内容与申报要求见附件。

### 二、立项数量和申报限额

2025 年度河南省本科高校智慧课程、通识教育精品课程、研究性教学精品课程拟各立项 100 门左右。以上三类课程，每类课程“双一流”建设高校每校限额 6 门，“双一流”创建高校每校限额 4 门，有硕士及以上学位授予权高校每校限额 3 门，其他普通本科高校每校限额 2 门。无符合申报要求课程的可不推荐。

### 三、材料报送

各高校要规范、科学遴选，对推荐课程的内容、教学活动和所有材料进行全面核查，对课程团队以及课程政治性、合法性、完整性、真实性和有效性进行严格把关，突出学校办学优势和行业特色，做到优中选优。要兼顾不同年龄段教师的比例，统筹本校教学工作相关政策和经费，对立项建设的课程予以持续支持，确保课程后续更新和完善，示范带动教师积极参与课程理念创新、内容创新和模式创新，形成打造“金课”、淘汰“水课”的教学改革氛围。以上三类课程，每个负责人原则上只能牵头申报 1 门、作为团队成员原则上不得超过 2 门。

请各高校于 9 月 23 日-25 日按推荐课程类型分别报送申报材料

料。同时，登录“河南省高等教育教学成果申报评审服务系统”（<https://jgxm.haou.edu.cn/>），提交三类课程电子版申报书、相关佐证材料和视频文件等，按照系统提示要求完成在线填报。三类课程推荐汇总表 Word 版及纸质扫描件同时发送至高教处邮箱 gaojiaohn@126.com。学校管理员用户名、密码请电话咨询河南省高等学校课程管理服务中心。

政策咨询：白威涛、杨艺冰、苗建雨，0371-69691033、69691993、69691868。

网络填报技术咨询：王辉、梁月，0371-65945216、58525082。

纸质材料报送地址：河南开放大学东校区（郑州市龙子湖高校园区龙子湖北路 36 号）艺术楼 A02 室。

请各高校按照时间要求提交并报送申报材料，逾期未完成的视为放弃。

附件：1. 2025 年度河南省本科高校智慧课程建设内容与申报要求

2. 2025 年度河南省本科高校智慧课程申报书

3. 2025 年度河南省本科高校智慧课程申报汇总表

4. 2025 年度河南省本科高校通识教育精品课程申报要求

5. 2025 年度河南省本科高校通识教育精品课程申报书

6. 2025 年度河南省本科高校通识教育精品课程申报汇总表

7. 2025 年度河南省本科高校研究性教学精品课程申报  
要求
8. 2025 年度河南省本科高校研究性教学精品课程申报书
9. 2025 年度河南省本科高校研究性教学精品课程申报  
汇总表



## 2025 年度河南省本科高校智慧课程 建设内容与申报要求

### 一、建设目标

各高校要从课程内容与资源的智慧化升级、教学模式创新与实践、师生互动与反馈机制优化、教育管理与服务的智能化提升、教育公平与可持续发展的推进等方面统筹考虑，通过技术创新与教育理念、教育实践的深度融合，体现课程内容重塑、资源建设与教学模式创新，构建虚实结合、“师-生-机”三元交互的智慧教学新范式，打造出高效、开放、个性化的智慧教育生态系统。

### 二、建设内容

智慧课程要通过 AI 大模型、大数据及虚拟技术等对教学设计与教学内容、教学场景与教学资源、教学模式与学习方式、学情分析与教学评价等进行改革创新，全面推动以智助学、以智助教、以智助管、以智助研等人工智能应用场景的落地，支持实现教学全流程的 AI 深度赋能，全方位提升课程教学质量。建设内容主要包括但不限于以下几个方面：

1. 智慧化课程体系重构。利用知识图谱、能力图谱技术等工具系统梳理从人才培养目标到课程目标的全链条支撑关系，实现

课程知识结构的可视化呈现与动态调整。通过智能算法对微视频、虚拟仿真实验、学术文献等富媒体资源进行整合，构建多模态教学资源库。深度融合行业前沿成果与科研动态，强化产教融合、科教融汇，增强课程的实用性和针对性。

2. 智慧教学模式创新。利用人工智能技术辅助教师进行教研备课、辅导答疑、学习分析等，根据课程目标和学生的能力水平、兴趣及学习表现，设计自适应的学习路径，智能推荐相应的教学资源，为学生提供一对一辅导、针对性的学习建议和难点解析，提供更符合学生个体差异的教学内容，促进自主学习和解决复杂问题能力的培养。搭建虚拟教室、实验室和学习社区等泛在化智慧场景，借助“云端”的开放性，支撑深度混合教学、项目式教学等多种教学模式，实现全流程课程画像与精准反馈，为学生、教师和其他学习者创造更丰富、开放和互动的学习环境，加深课堂沉浸感和体验感。

3. 智慧教学能力升级。开展智慧教学素养专项培养计划，推动教师熟练掌握智慧教学平台操作、数字资源开发等技术能力，具备数据驱动教学决策的素养，积极探索混合式学习、项目式学习等创新模式，将跨学科知识与智能技术深度融合，设计富有交互性和实践性的课程。

4. 智慧评价与质量监测。利用 AI 和大数据技术等对学生学习行为和表现进行实时监测和分析，建立信息采集、评价、督导、反馈机制，进行课堂教学智能评测，提供 AI 学情分析、学情预警，

对影响课堂教育教学质量的各类要素进行智能化大数据分析，实现课堂教学质量监督的全过程智能化。建立教学质量预警引擎，对教学效果进行实时诊断与归因分析，为教师提供基于证据的精准改进建议。

5. 智慧教学典型案例建设。建设“人工智能赋能课程建设”典型案例，突出人工智能赋能教学模式创新，推动教学从“师生交互”向“师/生/机”深度交互转变，促进学生高阶思维能力的发展培养，持续优化人工智能教育应用的伦理框架与效能评估体系。

### 三、申报要求

1. 课程要求。申报课程须为已列入本科人才培养方案且设置学分的本科课程，原则上要经过2个教学周期的建设和完善，且建设基础良好、人工智能赋能教学改革创新方法措施经过实践检验，教学效果提升显著。

2. 课程负责人要求。课程负责人须为本校专职教师，应具有副教授及以上职称或博士学位，具备良好的师德师风，教学能力强，教学改革意识强烈，具有丰富的教学经验和较高的学术造诣，能够积极投身教学改革，运用人工智能技术提高教学效率、提升教学质量。课程负责人应主讲本课程2轮次以上。

3. 课程团队要求。课程建设团队应结构合理、分工明确、素质优良，集体教研制度完善且有效实施，团队成员不超过5人（含课程负责人）。近两年，课程负责人和教学团队无教学事故和师德师风问题。

4. 改革创新成效。课程在实际教学中取得了良好的效果，能够有效提升学生的学习兴趣、学习效率和 Learning 成果，学生满意度高。课程在教学内容、教学方法、技术应用等方面具有创新性和示范性，能够形成可复制可推广的课程教学改革经验。

#### 四、建设管理

立项建设的智慧课程须继续建设不少于五年，其建设和改革成果要在河南高校课程管理服务平台集中展示，且定期更新资源和数据。课程建设学校组织协调课程运行平台与河南高校课程管理服务平台实现课程教学及课程资源数据实时对接。省教育厅将对智慧课程实施动态管理，对课程实际应用、教学效果和共建共享等进行跟踪监测。对于未持续更新完善、出现严重质量问题、课程团队成员出现师德师风等问题的课程，将予以撤销。智慧课程组织上线工作另行通知。

#### 五、申报材料

《2025 年度河南省本科高校智慧课程申报书》（一式三份，加盖学校公章）；时长 10 分钟内的说课视频（包括教学理念、课程设计、课程实施、改革成效、人工智能融入课程教学的理念和实施情况等，编码为：H. 264/AVC，封装格式为：MP4 格式，文件不超过 300M）；相关支撑材料一式一份；典型应用场景案例视频材料一份（编码为：H. 264/AVC，封装格式为：MP4 格式，每个案例 5-10 分钟，文件不超过 300M）；《2025 年度河南省本科高校智慧课程申报汇总表》每校一份（按推荐顺序排序）。



附件 2

## 2025 年度河南省本科高校智慧课程 申报书

课程名称 \_\_\_\_\_

课程负责人 \_\_\_\_\_

联系电话 \_\_\_\_\_

申报学校(盖章) \_\_\_\_\_

申报日期 \_\_\_\_\_

河南省教育厅 制

## 填 报 说 明

一、请仔细阅读申报要求和填报说明，不得增删表格栏目，不按要求填写表格形式审查不通过。

二、本表格内容须逐项填写，不得空项，没有的填“无”，不够可另附页。

三、申报内容力求实事求是、真实可靠，文字表达严谨规范、简明扼要。

四、表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。

## 一、课程基本情况

课程名称			
课程负责人		所属学校	
课程代码		学分-学时	
课程类型	公共基础课      专业课      通识教育课      实验实践课		
课程性质	选修课      必修课		
开课年级			
面向专业			
最近两期开课时间	年 月 日— 年 月 日 (并插入教务系统截图)		
	年 月 日— 年 月 日 (并插入教务系统截图)		
所属专业是否国家级 一流本科专业建设点	是      否	专业名称	
是否是国家级、省级一 流本科课程	是 否	国家级一流本科课程名： 省级一流本科课程名：	
是否有在线课程	是      否	课程链接及查看教学活动的账号和密码：	
是否有数字教材	是      否	出版信息：	

二、课程团队情况（序号 1 为课程负责人，课程负责人及团队其他主要成员总人数限 5 人内）

序号	姓名	职称/职务	出生年月	工作单位	在参评课程中承担的教学任务
1					
2					
3					
4					
5					
教学团队教学情况	<p>近5年来在承担学校教学任务、开展教学研究、获得教学奖励方面的情况，特别是在人工智能赋能教育教学改革方面的情况。</p>				

### 三、课程建设规划

1. 课程简介（包括但不限于课程基本概况，智慧课程建设历程，在“在线课程、课程知识图谱、数字教材、人工智能+”等方面取得的主要成效及成果等，限500字）

2. 建设目标（具体描述在教育数字化背景下，结合国家经济社会发展需求和专业人才培养要求的课程定位及目标，限300字）

3. 建设内容（具体描述落实“以学生为中心”“以学习成果为导向”课程建设理念，基于知识图谱对课程教学内容进行重构；基于课程知识库构建课程智能体；利用数字人/数字分身、智能学伴等人工智能技术进行教学应用场景建设；构建“师-生-机”三元互动教学范式等方面的安排，限1500字）

4. 建设进度安排（阐述课程内容与资源，如知识图谱、生成式资源和虚拟仿真实践教学资源等的建设、整合及应用过程进度安排，限 800 字）

5. 学情监测和分析（阐述利用教育大数据和人工智能技术，构建多元主体、人机协同的教育评价模式，基于图像分析、语音识别、自然语言处理等人工智能技术，开展学生学习成效智能分析与评价，智能推荐学生个性化学习路径，限 800 字）

6. 课程特色与创新（阐述课程应用或引入的智慧教学平台、大语言模型，以及利用人工智能教学工具进行个性化教学及重构教学内容的特色与创新等情况，限800字）

7. 课程教学效果及成果（关注课程建设及教学目标达成，阐述课程开展智慧教学改革的成效、有益经验及推广价值，限800字）

#### 四、审核意见

<b>项目负责人承诺</b>	
<p>经审核，表格所填内容属实，本人对所填内容负责，本课程教学运行数据对教学主管部门及单位开放（所属有限范围内），课程资源面向全省高校，在非商用（以营利为目的）前提下共享使用。</p>	
<p>签名：日期：</p>	
<b>学校教学（指导）委员会</b>	
<p>主任签名：（公章）日期：</p>	
<b>申报学校意见</b>	
<p>负责人签章：单位（公章）日期：</p>	



## 附件材料清单

### 1. 课程负责人的 10 分钟“说课”视频（必须提供）

[含课程概述、教学设计思路、教学环境(课堂或线上或实践)、教学方法、创新特色、教学效果评价与比较、“课程思政”的融入理念和实施情况等。技术要求：分辨率 720P 及以上，MP4 格式，图像清晰稳定，声音清楚。视频中标注出镜人姓名、单位，课程负责人出镜时间不得少于 3 分钟。]

### 2. 教学设计样例说明（必须提供）

（提供一节代表性课程的完整教学设计和教学实施流程说明，尽可能细致地反映出教师的思考和教学设计，在文档中应提供不少于 5 张教学活动的图片。要求教学设计样例应具有较强的可读性，表述清晰流畅。课程负责人签字。）

### 3. 最近一学期的教学日历（必须提供）

（申报学校教务处盖章。）

### 4. 最近一学期的课程教案（选择性提供）

（课程负责人签字。）

### 5. 最近一次学校对课堂教学评价（选择性提供）

（申报学校教务处盖章。）

### 6. 典型应用场景案例视频材料（必须提供）

[体现课程在教学内容、教学方法、技术应用等方面具有创新

性和示范性等。技术要求：编码 H.264/AVC，封装格式 MP4 格式，每个案例 5-10 分钟，文件不超过 300M，图像清晰稳定，声音清楚。视频中标注出镜人姓名、单位。]

7. 其他材料，不超过 2 份（选择性提供）

以上材料均可能在网上公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

附件 3

2025 年度河南省本科高校智慧课程申报汇总表

学校名称（盖章）：

序号	课程名称	课程性质	专业名称	专业代码	负责人	职称	联系电话	电子邮箱	团队成员	备注

## 附件 4

# 2025 年度河南省本科高校通识教育精品课程 申报要求

### 一、申报范围

本次课程申报范围主要指普通本科高等学校纳入人才培养方案且设置学分的通识教育课程，分为通识必修课及通识选修课。通识必修课的申报数量不得超过申报限额的 60%。2025 年度重点支持人工智能、高等数学、人文素养类通识课程建设。

### 二、申报要求

1. 坚持立德树人，践行社会主义核心价值观，弘扬中华优秀传统文化，汲取世界多样文明，建设具有一流水平、契合学校发展定位、支撑专业发展、突出办学特色的通识教育课程，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. 课程须经过至少两个教学周期并在 2 个以上教学院系推广应用。在教学理念、教学团队、课程目标达成、教学设计、课程内容更新、因材施教、教学管理与评价等多个方面具备实质性创新，有较大的借鉴和推广价值，并承诺持续改进。

3. 课程负责人须为本校专职教师，具有讲师及以上职称，长期稳定从事通识教育课程教学，积极投身教学改革，教学能力强，

具有丰富的课堂教学经验和良好的教学口碑。

4. 课程团队结构合理，成员总体稳定，主讲教师具备良好的师德师风，能够运用新一代智能技术提高教学效率、提升教学质量。

5. 课程思政建设成效显著，在课程内容及讲授中有机融入思政元素，注重培养学生家国情怀、社会责任、科学精神、职业操守、历史文化等素养，给予学生成长启迪，培养学生通用能力，在教学实践中取得良好育人成效。

6. 课程注重体现学校办学定位和专业特色，教学设计、教学组织、实施与评价突出学生中心地位，注重价值塑造、知识传授与解决复杂问题综合能力培养相统一，科学设计课程目标和教案课件，教学反馈及时，教学效果显著。

7. 选用符合教育部及学校规定的教材，教学资源体现思想性、科学性、时代性，教学方法体现先进性、互动性、针对性，教学过程突出可借鉴、可复制、可监督。

8. 已认定为省级及以上的一流本科课程、专创融合特色示范课程、课程思政样板课程、研究性教学精品课程等课程不再参与此次认定。

9. 对符合以下条件的课程优先支持：（1）人工智能、高等数学、人文素养类课程；（2）依托智慧教室，积极运用互联网、人工智能、虚拟现实等现代信息技术，对课程教学设计、教学方法、教学组织、考核方式等进行大胆创新，教学互动良好、学生参与

度较高的课程；(3) 组建区域性、全国性的课程团队，充分运用虚拟教研平台，开展校企合作共建课程，定期对课程实施、教学内容、教学方法等方面开展集中研讨，协同共建教学大纲、知识图谱、教学视频、电子课件、习题试题、教学案例等教学资源，形成优质共享的教学资源库。

### 三、申报材料

《2025 年度河南省本科高校通识教育精品课程申报书》(一式三份，加盖学校公章)；时长 10 分钟内的说课视频(包括教学理念、课程设计、课程实施、改革成效、“课程思政”的融入理念和实施情况等，编码为：H.264/AVC，封装格式为：MP4 格式，文件不超过 300M)；其他佐证材料；《2025 年度河南省本科高校通识教育精品课程申报汇总表》每校一份(按推荐顺序排序)。

附件 5

2025 年度河南省本科高校通识教育  
精品课程申报书

申报学校：\_\_\_\_\_

课程名称：\_\_\_\_\_

课程负责人：\_\_\_\_\_

所属院系：\_\_\_\_\_

课程性质：\_\_\_\_\_ 通识必修课 \_\_\_\_\_ 通识选修课 \_\_\_\_\_

联系电话：\_\_\_\_\_

河南省教育厅制

## 填 表 说 明

1. 开课平台是指提供面向高校和社会开放学习服务的公开课程平台。
2. 申报课程名称、授课教师（含课程负责人）须与教务系统中已完成的学期一致，并须截图上传教务系统中课程开设信息。
3. 课程性质及类型根据实际情况选择。
4. 如篇幅不够，表格各栏目可根据内容进行调整。
5. 申报书与附件材料一并按每门课程装订成册，一式两份。



## 一、课程基本情况

课程名称				
课程编码 (教务系统中的编码)				
课程性质		通识必修课      通识选修课		
课程类型		线下      线上      混合式      实践类      虚拟仿真类		
主要教材			出版社	
开课学期		(需提供教务系统截图)	平均每次开课人数	
学分			学时	
开课平台及链接 (线上课程填写)				
最近两期 开课时间		年 月 日— 年 月 日 (附教务系统截图)		
		年 月 日— 年 月 日 (附教务系统截图)		
最近一期 选课人数		(线上课程需提供选课总人数及校外选课人数)		
课程 负责 人	姓名		性别	
	职务/职称		出生年月	
	所在院系		研究专长	

注:(教务系统截图须至少包含课程编码、选课编码、开课时间、授课教师姓名等信息)

## 二、课程团队情况

课程团队主要成员（序号 1 为负责人，总人数限 5 人之内）							
序号	姓名	单位	职务	职称	手机号码	电子邮箱	承担任务
1							
2							
3							
4							
5							
课程团队其他成员							
序号	姓名	单位	职务	职称	承担任务		
1							
2							
3							
4							
5							
...							
课程团队主要成员教学情况（不超过 500 字）							
（近 5 年来在承担学校教学任务、开展教学研究、获得教学奖励方面的情况）							

### 三、课程目标（500 字内）

（结合本校办学定位、学生情况、专业人才培养要求，具体描述本课程在综合素质教育中的定位、建设目标，以及学习本课程后应该达到的知识、能力水平。）

### 四、课程建设及应用（1000 字以内）

（本课程的建设发展历程；课程教学内容及组织实施情况；课程内容与资源建设及应用情况开放共享情况，包括使用课程学校总数、选课总人数、使用课程学校名称等。）

## 五、课程特色与创新（500 字以内）

（数字化手段在教学中的应用，课程与教学改革解决的重点问题，课程的特色及教学创新点等。突出精品和特色理念，突出通识课程定位。）

## 六、课程评价与考核（500 字内）

（在申报高校学习者学习的考核（试）办法，课程成绩评定方式，课程评价及改革成效等情况。）

## 七、课程建设计划（500 字内）

（今后五年课程的持续建设计划、需要进一步解决的问题，改革方向和改进措施等。）

## 八、课程负责人诚信承诺

本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效。

课程负责人（签字）：

年 月 日

## 九、申报学校承诺意见

本校已按照申报要求，对申报课程内容和教学活动进行了审查，对课程有关信息及课程负责人填报的内容进行了核实。经评审评价，现择优申报。

本课程如果被认定为“省级通识教育精品课程”，学校承诺为课程团队提供政策、经费等方面的支持，并提供教学服务不少于 5 年，监督课程教学团队对课程不断改进完善。

主管校领导签字：  
（学校公章）

年 月 日

## 附件材料清单

### 1. 课程负责人的 10 分钟“说课”视频（必须提供）

[含课程概述、教学设计思路、教学环境(课堂或线上或实践)、教学方法、创新特色、教学效果评价与比较、“课程思政”的融入理念和实施情况等。技术要求：分辨率 720P 及以上，MP4 格式，图像清晰稳定，声音清楚。视频中标注出镜人姓名、单位，课程负责人出镜时间不得少于 3 分钟。]

### 2. 教学设计样例说明（必须提供）

（提供一节代表性课程的完整教学设计和教学实施流程说明，尽可能细致地反映出教师的思考和教学设计，在文档中应提供不少于 5 张教学活动的图片。要求教学设计样例应具有较强的可读性，表述清晰流畅。课程负责人签字。）

### 3. 最近一学期的教学日历（必须提供）

（申报学校教务处盖章。）

### 4. 最近一学期的课程教案（选择性提供）

（课程负责人签字。）

### 5. 最近一次学校对课堂教学评价（选择性提供）

（申报学校教务处盖章。）

### 6. 其他材料，不超过 2 份（选择性提供）

以上材料均可能在网上公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

## 附件 6

# 2025 年度河南省本科高校通识教育精品课程申报汇总表

申报学校名称（公章）：

学校联系人：

联系电话（手机）：

[illegible]

说明：1. 课程类别分为通识必修课及通识选修课；

2. 课程类型分为线下、线上、混合式、实践类、虚拟仿真类；

3. 所属二级单位包含学校行政部门、二级学院、基层教学组织。

## 2025 年度河南省本科高校研究性教学精品课程 申报要求

### 一、申报范围

纳入本科专业人才培养方案且设置学分的课程。

### 二、课程类型

（1）学科前沿类课程。组建由科学家、知名学者、行业领军人才等构成的高水平教学团队，将学科前沿理论、最新研究成果、技术发展、国家重大工程等引入课程教学内容，帮助学生了解该学科最新动态、前沿趋势以及未来的发展方向，倡导科学家精神，激发学生科研兴趣和创新意识。

（2）交叉融合类课程。组建涵盖科学、工程、社会科学、人文学科等多学科领域的课程教学团队，打破学科壁垒、强化学科汇聚，在本学科知识的基础上，引入交叉学科领域的学科知识、技能以及思维方法，开展跨学科教学，提高学生创新思维，培养学生运用多学科知识观察、分析、解决问题能力。

（3）科教融汇类课程。组建科研能力突出、教学能力扎实、教学与科研紧密结合的课程教学团队，将典型科研案例、教师科研成果等转化为课程教学资源，融入课程知识体系，提供更加多



样化和挑战性的学习内容，把高水平科研平台变为人才培养的平台，鼓励学生开展创新性研究和实验，更加全面地满足学生的学习需求，提升学生批判性思维和问题解决能力。

（4）创新实践类课程。组建专业水平高、实践能力强、具备现代实践教育理念的专兼结合的课程教学团队，以省部级实验室、工程技术中心、行业企业研发中心等实践平台为依托，开展课程知识问题化、问题任务化、任务探究化等教学模式改革，通过实践活动和项目导向式学习方法，引导学生将所学专业知识和技能转化为实践创新能力，激发学生的创新思维和综合素质。

### 三、申报要求

1. 教学理念先进。坚持立德树人，深刻领会研究性教学的内涵特征和本质要求，通过研究性教学改革与创新，推广研究性教学方法，营造研究性教学氛围，培养学生批判性思维、科研创新和实践能力。

2. 教学团队过硬。建设高水平研究性课程教学团队，开展产教融合教育教学能力和素养培训，改革教学方法和考核方式，学科前沿、最新研究成果和实践经验融入课堂教学，设置研究性学习内容，实行以教学、科研和实践能力培养相结合的“双导师制”。课程教学团队成员须承担有校级及以上科研项目、研发课题，横向科研项目等，课程负责人须具有高级职称。

3. 教学方法创新。实施以发现和探索为中心的教学模式，开展教学与科研深度融合的项目化教学和基于问题导向的启发性教

学，引导学生进实验室，参加科研项目，将研究成果及时引入教学过程，促进科研与教学的良性互动。

4. 教学资源丰富。课程有完整的教学大纲，围绕目标达成、教学内容、组织实施和多元评价需求进行课堂教学整体规划设计。充分运用现代信息技术，充分整合研究性教学课程、项目、教师、虚拟仿真实验等资源，建设契合课程目标的研究性教学资源库。

5. 教学评价科学。充分利用数字技术，制定完善的研究性教学评价指标，提高课程评价的科学性、专业性和客观性，建立常态化课程全过程评价机制。

6. 教学运行顺畅。教学过程材料完整，课程至少经过一个教学周期的建设和完善，支撑课程建设的教学案例在教学理念、教学思路、内容形式、方法手段等方面积极创新，具有较强的创新性、示范性、推广性。

7. 教学成效明显。取得实质性研究性教学改革成效，在同类课程中具有鲜明特色、良好的教学效果，形成主题鲜明、具有借鉴意义和推广价值的典型案例以及课程设计、研究报告、学生作品、软件著作权、专利等优秀成果。

#### 四、申报材料

《2025年度河南省本科高校研究性教学精品课程申报书》（一式三份，加盖学校公章）；时长10分钟内的说课视频（包括教学理念、课程设计、课程实施、改革成效等，编码为：H.264/AVC，封装格式为：MP4格式，文件不超过300M）；支撑材料一式一份（包

含课程教学团队成员承担的科研项目、研发课题等证明文件以及典型案例、优秀成果等); 2-3 个教学案例视频材料(编码为:H. 264/AVC,封装格式为:MP4 格式,每个案例 5-10 分钟);《2025 年度河南省本科高校研究性教学精品课程申报汇总表》每校一份(按推荐顺序排序)。

附件 8

## 2025 年度河南省本科高校研究性教学 精品课程申报书

学校名称（盖章）：\_\_\_\_\_

课程名称：\_\_\_\_\_

课程类型：\_\_\_\_\_

课程负责人：\_\_\_\_\_

填表日期：\_\_\_\_\_

河南省教育厅 制

## 一、课程基本情况

课程名称											
学 分			学 时			已开课轮次					
课程类型		学科前沿类课程 创新实践类课程			交叉融合类课程			科教融汇类课程			
课程负责人情况	姓名		性别		职称		学历/ 学位		职务		
	出生年月		电话					E-mail			
	近两年授课情况	课程名称			学时	上课人数	上课学年、学期		学生评价		
课程组成员	姓名	职称	学历/学位		所在单位		项目中承担任务		签名		
<p>课程组成员近三年教学科研情况（承担的本科教学任务、主要研究课题、代表性论文、获奖成果，限校级及以上）。</p>											

## 二、课程建设基础

课程的建设基础（已有的完整教学大纲、课堂教学整体规划设计，契合课程目标的研究性教学资源库，课程教学团队成员承担的校级及以上科研项目、研发课题，横向科研项目等）。

### 三、前期成效成果

（结合实际，重点阐述课程研究性教学成效成果，在同类课程中具有鲜明特色、良好的教学效果，主题鲜明、具有借鉴意义和推广价值的典型案例以及课程设计、研究报告、学生作品、软件著作权、专利等优秀成果等方面的内容，限 1000 字）

#### 四、课程建设内容与措施

课程目标、基本要求、研讨内容设计、教学方法与策略、考核方式，特色创新之处等。



## 五、案例支撑（1-2 项）

案例一			
1. 案例名称			
2. 教学章节			
3. 教学目标			
4. 实施过程			
教学步骤	教学内容	研究性教学设计	教学组织实施 (讲解、展示、研讨等)
5. 教学方法与手段（现代教育技术应用、授课方式、考核方式等）			
6. 实施成效			

六、进度安排及预期成果

计划与时间安排；课程建设预期达到的效果与建设成果，包括阶段性成果与最终成果。
--

七、审核意见

学校意见	<div>校领导签字（盖章）： 年 月 日</div>
------	---------------------------------

## 附件材料清单

### 1.课程负责人的 10 分钟“说课”视频（必须提供）

[含课程概述、研究性教学理念、教学设计思路、课程设计、课程实施、改革成效、“课程思政”的融入理念和实施情况等。技术要求：编码 H.264/AVC，分辨率 720P 及以上，MP4 格式，图像清晰稳定，声音清楚。视频中标注出镜人姓名、单位，课程负责人出镜时间不得少于 3 分钟。]

### 2. 教学设计样例说明（必须提供）

（提供一节代表性课程的完整教学设计和教学实施流程说明，尽可能细致地反映出教师的思考和教学设计，在文档中应提供不少于 5 张教学活动的图片。要求教学设计样例应具有较强的可读性，表述清晰流畅。课程负责人签字。）

### 3. 最近一学期的教学日历（必须提供）

（申报学校教务处盖章。）

### 4. 最近一学期的课程教案（选择性提供）

（课程负责人签字。）

### 5. 最近一次学校对课堂教学评价（选择性提供）

（申报学校教务处盖章。）

### 6. 2-3 个教学案例视频材料（必须提供）

[体现申报课程类型的教学设计、教学内容、教学方法、应用

实践等方面具有的创新性和示范性等。技术要求：编码 H.264/AVC，封装格式 MP4 格式，每个案例 5-10 分钟，图像清晰稳定，声音清楚。视频中标注出镜人姓名、单位。]

7. 其他材料，不超过 2 份（选择性提供）

（课程教学团队成员承担的科研项目、研发课题等证明文件以及典型案例、优秀成果等。）

以上材料均可能在网上公开，请严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

附件 9

2025 年度河南省本科高校研究性教学精品课程申报汇总表

学校（盖章）：\_\_\_\_\_

填表日期：     年    月    日

序号	学校名称	课程负责人	职称	课程名称	课程类型	面向专业	学时数	授课学生数	团队成员	已形成的典型案例或取得的代表性成果 （概要列举 1-3 个）

联系人：

职务：

电话：

电子邮箱：

